



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kontekst u percepciji i kogniciji		
Studij	Doktorski studij iz psihologije		
Semestar	3.		
Akadska godina	2025/2026		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V+K) P = predavanja; S = seminari; V = vježbe; K = konzultacije	5 + 5 + 0 + 5		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Dražen Domijan		
Kabinet	F-334		
Konzultacije	Prema dogovoru		
Telefon	051-265-758		
e-mail	drazen.domijan@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Mentalna simulacija, teorija perceptivnih simboličkih sustava, interakcija percepcije, pažnje i motorike, simulacije u pamćenju, situacijsko razumijevanje rečenica i tekstova, emocije i simulacija, simulacija u socijalnoj kogniciji i zrcalni neuroni, neuronske osnove mentalne simulacije.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Student će biti sposoban osmisliti i provesti samostalno eksperimentalno istraživanje kojim će testirati interakciju vidne percepcije i motorike s jezikom, pojmovima, pamćenjem, mišljenjem. Pri tome, student će biti sposoban odabrati adekvatnu metodu, te interpretirati dobivene rezultate u skladu s postojećim teorijama i modelima utjelovljene spoznaje.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	X	X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE (upisati dodatnu aktivnost ako je potrebno)	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1		10
Aktivnost u nastavi	1		10
Seminarski rad	3		50
ZAVRŠNI ISPIT			30
UKUPNO			100
OCJENA	DOKTORSKI STUDIJI		
Zadovoljio/la	od 50,01 % do 100 % ocjenskih bodova		
Nije zadovoljio/la	od 0 do 50,00 % ocjenskih bodova		

IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Gibbs, R.W. (2006). <i>Embodiment and cognitive science</i> . New York: Cambridge University Press. Pecher, D. i Zwaan, R.A. (2005). <i>Grounding cognition: The role of perception and action in memory, language, and thinking</i> . New York: Cambridge University Press.	
IZBORNA LITERATURA	
Barsalou, L.W. (1999). Perceptual symbol systems. <i>Behavioral and Brain Sciences</i> , 22, 577–660. Barsalou, L.W. (2008). Grounded cognition. <i>Annual Review of Psychology</i> , 59, 617-645. Martin, A. (2007). The representation of object concepts in the brain. <i>Annual Review of Psychology</i> , 58, 25-45. Pulvermüller, F. (1999). Words in the brain's language. <i>Behavioral and Brain Sciences</i> , 22, 253-336. Zwaan, R.A. (2004). The immersed experienter: Toward an embodied theory of language comprehension. U B.H. Ross, (Ur.), <i>The psychology of learning and motivation</i> (str. 35-62). New York: Academic Press.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja što im donosi 2 ECTS kredita.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno, putem e-maila i sustava Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Prvi (1.)	24. 06. 2026. u 16:00
Drugi (2.)	8. 07. 2026. u 16:00
Treći (3.) - izvanredni	03. 09. 2026. u 16:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEMA
1. termin	Mentalna simulacija, teorija perceptivnih simboličkih sustava, interakcija percepcije, pažnje i motorike, simulacije u pamćenju, situacijsko razumijevanje rečenica i tekstova
2. termin	Konzultacije sa studentima u vezi utjecaja konteksta u njihovim specifičnim nacrtima istraživanja
3. termin	Izlaganje seminara o tome kako kontekst utječe na mjerenje specifičnih varijabli koje su studenti odabrali

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Osmisliti eksperimentalno istraživanje u kojem se ispituje mentalna simulacija	Mentalna simulacija, utjelovljena spoznaja, interakcija između percepcije i kognicije	Predavanje, samostalno učenje, internet	Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na nastavi
Provesti eksperimentalno istraživanje u kojem se ispituje mentalna simulacija	Mentalna simulacija, utjelovljena spoznaja, interakcija između percepcije i kognicije	Predavanje, samostalno učenje, internet	Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na nastavi

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Metode računalnog i internetskog provođenja psihologijskih eksperimenata		
Studij	Doktorski studij iz psihologije		
Semestar	3		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V+K) P = predavanja; S = seminari; V = vježbe; K = konzultacije	5+5+0+5		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Marko Maliković, izv. prof.		
Kabinet	F-342		
Konzultacije	Prema rasporedu		
Telefon	051/265-765		
e-mail	marko@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Metode i tehnike računalnog provođenja istraživanja (eksperimenata i upitnika) i provođenja istraživanja putem Interneta; Računalni alati za provođenje istraživanja u laboratorijskim uvjetima; Računalni alati za provođenje internetskih istraživanja; Prednosti i nedostaci provođenja internetskih eksperimenata s obzirom na klasične metode; Načini rješavanja i ublažavanja nedostataka internetskih eksperimenata.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će znati opisati računalne metode i tehnike provođenja psihologijskih istraživanja (eksperimenata i upitnika) uz pomoć računalne i internetske tehnologije. Uvježbat će korištenje odabranih računalnih alata za provođenje računalnih i internetskih istraživanja i znati će se napredno koristiti jednim ili više alata po vlastitom izboru i prema potrebama. Studenti će samostalno izraditi nacrt istraživanja, provesti istraživanje, objasniti prednosti i nedostatke ovakvog načina provođenja eksperimenta pred klasičnim načinima (ovisno o istraživanju) i sve to izložiti u obliku pisanog seminara i izložiti ga pred drugim studentima i nastavnikom.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x	x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE (upisati dodatnu aktivnost ako je potrebno)	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,375	0	
Izrada plana provođenja istraživanja	1	25	
Izrada računalnog/internetskog istraživanja u odabranom alatu	1,625	25	
Pismeni seminar	1	25	
Usmeno izlaganje seminara	1	25	
UKUPNO	5	100	
OCJENA	DOKTORSKI STUDIJI		
Zadovoljio/la	od 50,01 % do 100 % ocjenskih bodova		
Nije zadovoljio/la	od 0 do 50,00 % ocjenskih bodova		

IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Callegaro, M; Lozar Manfreda, K; Vehovar, V. Web Survey Methodology, SAGE, 2015.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Coulson, N. Online Research Methods for Psychologists, PALGRAVE, 2015. 2. Tourangeau, R; Conrad, F. G; Couper, M. P; The Science of Web Surveys, Oxford University Press, England, 2013. 3. Joinson, A. N; McKenna, K. Y. A; Postmes, T; Reips, U.-D. (Eds.). The Oxford handbook of Internet psychology, Oxford University Press, England, 2007. 4. Gosling, S. D; Johnson, J. A. (Eds.). Advanced methods for conducting online behavioral research, American Psychological Association, Washington, 2010. 5. Couper, M. P. Designing Effective Web Surveys, Cambridge University Press, New York, 2008. 6. Odabrani stručni i znanstveni članci. 7. Priručnici za rad s alatima za izradu računalnih i internetskih eksperimenata.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti se informiraju na nastavi i putem elektronske pošte	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom putem elektronske pošte	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenta na predmetu se vrednuje tijekom nastave kroz izradu plana provođenja istraživanja, izradu istraživanja u odabranim računalnim alatima, izradu seminara i prezentaciju seminara pred drugim studentima i nastavnikom.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Prvi (1.)	15.01.2026.
Drugi (2.)	12.02.2026.
Treći (3.) - izvanredni	16.04.2026.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEMA
1. termin	Uvod u metode i tehnike računalnog provođenja istraživanja (eksperimenata i upitnika) i provođenja istraživanja putem Interneta
2. termin	Proces provođenja internetskih istraživanja; Izrada plana provođenja istraživanja
3. termin	Računalni alati za provođenje istraživanja u laboratorijskim uvjetima; Računalni alati za provođenje internetskih istraživanja
4. termin	Prednosti i nedostaci provođenja internetskih eksperimenata s obzirom na klasične metode
5. termin	Načini rješavanja i ublažavanja nedostataka internetskih eksperimenata

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati, nabrojati i opisati metode i tehnike računalnog provođenja laboratorijskih i internetskih istraživanja	Uvod u metode i tehnike računalnog provođenja istraživanja (eksperimenata i upitnika) i provođenja istraživanja putem Interneta	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Znati provesti korake u procesu provođenja računalnih i internetskih istraživanja	Proces provođenja računalnih i internetskih istraživanja	Predavanje (nastavnik) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Znati izraditi plan provođenja računalnog i internetskog istraživanja	Izrada plana provođenja računalnog i internetskog istraživanja	Projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Nabrojati, opisati i koristiti računalne alate za provođenje istraživanja u laboratorijskim uvjetima	Računalni alati za provođenje istraživanja u laboratorijskim uvjetima	Demonstracija i predavanje (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Nabrojati, opisati i koristiti računalne alate za provođenje internetskih istraživanja	Računalni alati za provođenje internetskih istraživanja	Demonstracija i predavanje (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Nabrojati i opisati prednosti i nedostatke provođenja računalnog i internetskog provođenja istraživanja	Prednosti i nedostaci provođenja računalnog i internetskog provođenja istraživanja	Predavanje (nastavnik) i diskusija (nastavnik i studenti)	Vrednovanje osvrta u pismenom planu u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Čimbenici rizičnih zdravstvenih ponašanja		
Studij	Doktorski studij iz psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V+K) P = predavanja; S = seminari; V = vježbe; K = konzultacije	10		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
Kabinet	215/357		
Konzultacije	Prema dogovoru		
Telefon	051/265772		
e-mail	barbarakm@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicija i vrste rizičnih zdravstvenih ponašanja; Osobine ličnosti i rizična zdravstvena ponašanja; Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima (Socijalno kognitivni modeli, Modeli faza, Model prototipova/spremnosti na rizična ponašanja); Redukcija rizičnih zdravstvenih ponašanja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Definirati rizična zdravstvena ponašanja 2. Navesti individualne razlike kao odrednice rizičnih zdravstvenih ponašanja 3. Objasniti, analizirati i usporediti teorije koje objašnjavaju rizična zdravstvena ponašanja 4. Objasniti i analizirati intervenirajuće mehanizme u nastanku rizičnih zdravstvenih ponašanja 5. Objasniti moguće načine redukcije rizičnih zdravstvenih ponašanja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE (upisati dodatnu aktivnost ako je potrebno)	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
ZAVRŠNI ISPIT – priprema i izlaganje seminarskog rada	5	100	
UKUPNO	5	100	
OCJENA	DOKTORSKI STUDIJI		
Zadovoljno/la	od 50,01 % do 100 % ocjenskih bodova		
Nije zadovoljno/la	od 0 do 50,00 % ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Connors, G. J., Donovan, D. M. i DiClemente, C. C. (2004). <i>Substance abuse treatment and the stages of change</i> . The Guilford Press.			

Donovan, D. M. i Marlatt, G. A. (2005). <i>Assessment of addictive behaviors</i> . The Guilford Press.	
Kalebić Maglica, B. (2010). Teorijski pristupi u ispitivanju rizičnih zdravstvenih ponašanja. <i>Psihologijske teme</i> , 19, 71-102.	
Raczynski, J. M. i DiClemente, R. J. (1999). <i>Handbook of health promotion and disease prevention</i> . Springer.	
Rice, P. L. (1998). <i>Health psychology</i> . Brooks/Cole Publishing Company.	
Sarafino, E. P. (1998). <i>Health psychology</i> . John Wiley and sons, inc.	
Suls, J. i Wallston, K. A. (2003). <i>Social psychological foundations of health and illness</i> . Blackwell Publishing Ltd.	
IZBORNA LITERATURA	
Bermudez, J. (1999). Personality and health-protective behaviour. <i>European Journal of Personality</i> , 13, 83-103.	
Gerrard, M., Gibbons, F. X., Benthin, A. C. i Hessling, R. M. (1996). The reciprocal nature of risk behaviors and cognitions: What you think shapes you do and vice versa. <i>Health Psychology</i> , 15, 344-354.	
Gibbons, F. X. i Gerrard, M. (1995). Predicting young adults` health risk behavior. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 69, 505-517.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Očekuje se redovito prisustvo na nastavi. Student/ica treba prisustvovati na minimalno 70% nastave i konzultacija.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, putem elektronske pošte, konzultacije	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Merlin, putem elektronske pošte, konzultacije	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Student/ica treba predati seminarski rad u dogovorenom roku i kratko usmeno izložiti temu rada	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Prvi (1.)	25.6. 2026.
Drugi (2.)	9.7. 2026.
Treći (3.) - izvanredni	10.9. 2026.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEME
1. termin	Definicija i vrste rizičnih zdravstvenih ponašanja
2. termin	Osobine ličnosti i rizična zdravstvena ponašanja
3. termin	Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima
4. termin	Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima
5. termin	Redukcija rizičnih zdravstvenih ponašanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati rizična zdravstvena	Definicija i vrste rizičnih zdravstvenih	Konzultacije, rasprava, čitanje znanstvenih članaka	Seminarski rad (pismeni i usmeni)

ponašanja	ponašanja	na temu	dio)
Navesti individualne razlike kao odrednice rizičnih zdravstvenih ponašanja	Osobine ličnosti i rizična zdravstvena ponašanja	Konzultacije, rasprava, čitanje znanstvenih članaka na temu	Seminarski rad (pismeni i usmeni dio)
Objasniti, analizirati i usporediti teorije koje objašnjavaju rizična zdravstvena ponašanja	Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima	Konzultacije, rasprava, čitanje znanstvenih članaka na temu	Seminarski rad (pismeni i usmeni dio)
Objasniti i analizirati intervenirajuće mehanizme u nastanku rizičnih zdravstvenih ponašanja	Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima	Konzultacije, rasprava, čitanje znanstvenih članaka na temu	Seminarski rad (pismeni i usmeni dio)
Objasniti moguće načine redukcije rizičnih zdravstvenih ponašanja	Redukcija rizičnih zdravstvenih ponašanja	Konzultacije, rasprava, čitanje znanstvenih članaka na temu	Seminarski rad (pismeni i usmeni dio)

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Samoregulacija učenja		
Studij	Doktorski studij iz psihologije		
Semestar	IV		
Akadska godina	2025./2026.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V+K) P = predavanja; S = seminari; V = vježbe; K = konzultacije	15 (0+3+0+7)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Rosanda Pahljina-Reinić izv. prof. dr.sc. Barbara Rončević Zubković		
Kabinet	F-356 F-360		
Konzultacije	Prema dogovoru		
Telefon	051/265 775 051/265 775		
e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr barbararz@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teorijski modeli samoregulacije učenja. Metodologija istraživanja samoreguliranog učenja. Metakognitivni i kognitivni procesi samoregulacije učenja. Motivacijski i emocionalni procesi u samoregulaciji učenja. Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja. Razvoj samoregulacije učenja u obrazovnom okruženju.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:			
1. Objasniti i usporediti teorijske modele i metodologiju istraživanja (meta)kognitivnih, ponašajnih, motivacijskih i emocionalnih aspekata samoregulacije učenja			
2. Samostalno kritički analizirati spoznaje recentnih znanstvenih istraživanja kontekstualnih odrednica samoreguliranog učenja, uključujući digitalno okruženje za učenje i interpersonalnu regulaciju učenja te raspraviti njihove implikacije za obrazovne intervencije usmjerene na razvoj samoregulacije učenja			
3. Analizirati spoznaje iz područja istraživanja samoreguliranog učenja u kontekstu vlastitog doktorskog istraživanja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Obrazovanje na daljinu
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE (upisati dodatnu aktivnost ako je potrebno)	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Seminarski rad	3		60
Analiza znanstvene literature	2		40
ZAVRŠNI ISPIT			
UKUPNO			100

Napomena:

Seminarski rad

Za uradak u ovom zadatku student može ostvariti najviše 60 ocjenskih bodova po sljedećim elementima:

- izrada seminarskog rada - 40 ocjenskih bodova (20 bodova za pregled teorijskih modela i metodologije istraživanja samoreguliranog učenja te 20 bodova za sagledavanje spoznaja u kontekstu vlastitog doktorskog istraživanja)
- prezentacija seminarskog rada - 20 ocjenskih bodova

Analiza znanstvene literature

Za uradak u ovom zadatku student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova po sljedećim elementima:

- pisani prikaz analize literature u području kontekstualnih odrednica samoreguliranog učenja i obrazovnih intervencija usmjerenih na razvoj samoregulacije učenja - 20 ocjenskih bodova
- prezentacija zaključaka provedene analize - 20 ocjenskih bodova

Za uspješno polaganje kolegija potrebno je ostvariti najmanje 50,01% od maksimalnog broja bodova na svim elementima koji se vrednuju.

Ocjena	Doktorski studiji
Zadovoljio/la	od 50,01 % do 100 % ocjenskih bodova
Nije zadovoljio/la	od 0 do 50,00 % ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Greene, J. A. (2018). *Self-regulation in education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315537450>
Hacker, D. J., Dunlosky, J., & Graesser, A. C. (2009). *Handbook of Metacognition in Education*. Routledge.
Hall, N. C., & Goetz, T. (2013). *Emotion, motivation, and self-regulation: A handbook for teachers*. Emerald Group Publishing.
Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2017). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. Routledge.
Sorić, I. (2014). *Samoregulacija učenja*. Slap.
Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Routledge/Taylor & Francis Group.

IZBORNA LITERATURA

Azevedo, R., & Aleven, V. (2013). *International handbook of metacognition and learning technologies*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5546-3>
Greene, J. (2021). Teacher support for metacognition and self-regulated learning: A compelling story and a prototypical model. *Metacognition and Learning*, 16(3), 651–666. <https://doi.org/10.1007/s11409-021-09283-7>
Harley, J. M., Pekrun, R., Taxer, J. L., & Gross, J. J. (2019). Emotion regulation in achievement situations: An integrated model. *Educational Psychologist*, 54(2), 106–126. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1587297>
Jansen, R. S., Van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S., & Kester, L. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28, 100292. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100292>
Järvelä, S., Hadwin, A. F., Malmberg, J., & Miller, M. (2018). Contemporary perspectives of regulated learning in collaboration. U: F. Fischer, C. E. Hmelo-Silver, Reimann, P. & S. R. Goldman (Ur.), *Handbook of the learning sciences* (str. 127-136). Taylor & Francis.
Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. i Bajšanski, I. (2008). Motivational components of self-regulated learning and reading strategy use in university students: The role of goal orientation patterns. *Learning and Individual Differences*, 18, 108-113. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2007.07.005>
Koivuniemi, M., Järvenoja, H., Järvelä, S., & Thomas, V. M. (2021). An overview of instruments for assessing and supporting elementary school students' self-regulated learning. *Learning Research and Practice*, 7(2), 109–146. <https://doi.org/10.1080/23735082.2020.1859123>
Pahljina-Reinić, R. (2022). Profili ciljnih orijentacija i strategije samoregulacije motivacije. *Psihološke teme*, 31(3), 721-742. <https://doi.org/10.31820/pt.31.3.13>
Panadero, E. (2017). A Review of self-regulated Learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
Törmänen, T., Järvenoja, H., Saqr, M., Malmberg, J., Järvelä, S. (2022). A person-centered approach to study students' socio-emotional interaction profiles and regulation of collaborative learning. *Frontiers in Education*, 7, 866612. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.866612>
Volet, S., & Vauras, M. (2013). Interpersonal regulation of learning and motivation. *Routledge eBooks*. <https://doi.org/10.4324/9780203117736>
Winne, P., & Hadwin, A. (2012). The weave of motivation and self-regulated learning. U: D. Schunk i B. Zimmerman

(Ur.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (str. 297–314). Routledge.
 Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183.
<https://doi.org/10.3102/0002831207312909>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Konzultativna nastava	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti će biti informirani usmeno tijekom konzultativne nastave i elektroničkom poštom.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nema završnog ispita. Ocjenjuju se seminarski rad i kritička analiza znanstvene literature.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Prvi (1.)	24.6.2026.
Drugi (2.)	8.7.2026.
Treći (3.) - izvanredni	16.9.2026.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEMA
1. termin	Teorijski modeli samoregulacije učenja. Metodologija istraživanja samoreguliranog učenja. Metakognitivni i kognitivni procesi samoregulacije učenja. Motivacijski i emocionalni procesi u samoregulaciji učenja. Uputa za izradu seminarskog rada.
2. termin	Prezentacija seminarskog rada. Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja. Razvoj samoregulacije učenja u obrazovnom okruženju. Upute za zadatak analize znanstvene literature.
3. termin	Prezentacija analize spoznaja recentnih znanstvenih istraživanja kontekstualnih odrednica samoreguliranog učenja i njihovih implikacija za obrazovne intervencije usmjerene na razvoj samoregulacije učenja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Objasniti i usporediti teorijske modele i metodologiju istraživanja (meta)kognitivnih, ponašajnih, motivacijskih i emocionalnih aspekata samoregulacije učenja	Teorijski modeli samoregulacije učenja. Metodologija istraživanja samoreguliranog učenja. Metakognitivni i kognitivni procesi samoregulacije učenja. Motivacijski i emocionalni procesi u samoregulaciji učenja.	Razgovor, proučavanje literature, pisanje i prezentacija seminarskog rada, rasprava	Izrada i prezentacija seminarskog rada

2. Samostalno kritički analizirati spoznaje recentnih znanstvenih istraživanja kontekstualnih odrednica samoreguliranog učenja, uključujući digitalno okruženje za učenje i interpersonalnu regulaciju učenja te raspraviti njihove implikacije za obrazovne intervencije usmjerene na razvoj samoregulacije učenja.	Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja. Razvoj samoregulacije učenja u obrazovnom okruženju.	Razgovor, analiza literature i prezentacija zaključaka provedene analize, rasprava	Pisani prikaz i prezentacija analize znanstvene literature
3. Analizirati spoznaje iz područja istraživanja samoreguliranog učenja u kontekstu vlastitog doktorskog istraživanja	Teorijski modeli samoregulacije učenja. Metodologija istraživanja samoreguliranog učenja.	Razgovor, proučavanje literature, pisanje i prezentacija seminarskog rada, rasprava	Izrada i prezentacija seminarskog rada



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osnove psihofiziologije
Studij	Doktorski studij iz psihologije
Semestar	1.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V+K) P = predavanja; S = seminari; V = vježbe; K = konzultacije	0+3+0+7
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Kardum
Kabinet	F-362
Konzultacije	Ponedjeljkom 12:00 – 13:00 i prema dogovoru
Telefon	051 265 755
e-mail	agracanin@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin
Konzultacije	F-361
Telefon	Srijedom 12:00 – 13:00 i prema dogovoru
e-mail	051 265 768
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Temelji psihofiziologije Psihofiziologija centralnog živčanog sustava Periferni živčani sustav – osnovne funkcije Kardiovaskularni sustav Respiratorni sustav Elektrodermalni sustav Funkcije fizioloških reakcija u emocionalnim i kognitivnim procesima Individualne razlike u fiziološkoj aktivaciji Povezanost psihofizioloških parametara i somatskog zdravlja Poligrafska ispitivanja Heritabilnost interindividualnih razlika Evolucijski pristupi razumijevanju interindividualnih razlika Interindividualne razlike u kontekstu teorije životnih puteva	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - objasniti značenje, ulogu i svrhu psihofizioloških istraživanja - opisati psihofiziologiju centralnog živčanog sustava - povezati različite elemente psihofiziologije perifernog živčanog sustava s kognitivnim i emocionalnim procesima - povezati elemente psihofizioloških reakcija s različitim psihološkim konceptima - uvrstiti elemente psihofizioloških reakcija u različite teorijske pristupe - opisati i razumjeti ulogu psihofiziologije u primijenjenim područjima psihologije - objasniti heritabilnost interindividualnih razlika - opisati i objasniti najvažnije evolucijske pristupe u razumijevanju interindividualnih razlika - opisati i razumjeti interindividualne razlike u kontekstu teorije životnih puteva	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x	x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE (upisati dodatnu aktivnost ako je potrebno)	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	/
Pregled literature	1	/
Pisanje rada	3	100
ZAVRŠNI ISPIT	/	/
UKUPNO	5	100

OCJENA	DOKTORSKI STUDIJI
Zadovoljio/la	od 50,01 % do 100 % ocjenskih bodova
Nije zadovoljio/la	od 0 do 50,00 % ocjenskih bodova

IV. LITERATURA
OBVEZNA LITERATURA
Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (2000). <i>Handbook of psychophysiology</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Andreassi, J.L. (2007). <i>Psychophysiology: Human behavior and physiological response</i> . New York: Psychology. Press.
Buss, D. M., & Hawley, P. H. (2011). <i>The evolution of personality and individual differences</i> . Oxford University Press.
Knopik, V. S., Neiderhiser, J. M., DeFries, J. C., & Plomin, R. (2017). <i>Behavioral genetics</i> (7th ed.). Worth
IZBORNA LITERATURA

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Nastava će se održavati konzultativno
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
E-mailom, na konzultacijama i na nastavi
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
E-mailom, na konzultacijama i na nastavi
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Kroz pisanje preglednog/teorijskog rada
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.
ISPITNI ROKOVI
Prvi (1.)
Drugi (2.)
Treći (3.) - izvanredni

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEME
1. termin	Temelji psihofiziologije Psihofiziologija centralnog živčanog sustava
3. termin	Funkcije fizioloških reakcija u emocionalnim i kognitivnim procesima Individualne razlike u fiziološkoj aktivaciji
4. termin	Povezanost psihofizioloških parametara i somatskog zdravlja Poligrafska ispitivanja
5. termin	Integracija psihofizioloških znanja i njihova primjena u istraživanjima u sklopu doktorskog rada

6. termin	Heritabilnost interindividualnih razlika
7. termin	Evolucijski pristupi razumijevanju interindividualnih razlika
8. termin	Interindividualne razlike u kontekstu teorije životnih puteva

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
- moći objasniti značenje, ulogu i svrhu psihofizioloških istraživanja	Temelji psihofiziologije	Predavanja; Rasprava	Ocjenjivanje preglednog/teorijskog rada
- moći opisati psihofiziologiju centralnog živčanog sustava - moći povezati različite elemente psihofiziologije perifernog živčanog sustava s kognitivnim i emocionalnim procesima	Psihofiziologija centralnog živčanog sustava Periferni živčani sustav – osnovne funkcije Kardiovaskularni sustav Respiratorni sustav Elektrodermalni sustav Povezanost psihofizioloških parametara i somatskog zdravlja Poligrafska ispitivanja	Predavanja; Rasprava; Pregled literature	Ocjenjivanje preglednog/teorijskog rada
- moći povezati elemente psihofizioloških reakcija s različitim psihološkim konceptima - moći uvrstiti elemente psihofizioloških reakcija u različite teorijske pristupe - moći opisati i razumjeti ulogu psihofiziologije u primijenjenim područjima psihologije	Funkcije fizioloških reakcija u emocionalnim i kognitivnim procesima Individualne razlike u fiziološkoj aktivaciji	Predavanja; Rasprava; Pregled literature Pisanje preglednog/teorijskog rada	Ocjenjivanje preglednog/teorijskog rada
- objasniti heritabilnost interindividualnih razlika - opisati i objasniti najvažnije evolucijske pristupe u razumijevanju interindividualnih razlika - opisati i razumjeti interindividualne razlike u kontekstu teorije životnih puteva	Heritabilnost interindividualnih razlika Evolucijski pristupi razumijevanju interindividualnih razlika Interindividualne razlike u kontekstu teorije životnih puteva	Predavanja; Rasprava; Pregled literature Pisanje preglednog/teorijskog rada	Ocjenjivanje preglednog/teorijskog rada