



DOKTORSKI STUDIJ IZ PSIHOLOGIJE (Program studija)

Rijeka, 2026.

Napomena:

Primjenjuje se od akad. god. 2026./2027.

SVEUČILIŠTE U RIJECI

FILOZOFSKI FAKULTET

Sveučilišna avenija 4

KLASA: 643-01/26-01/14

URBROJ: 2170-1-41-01-04-26-3

Rijeka, 30. travnja 2026.

Na temelju čl. 17. Statuta Filozofskog fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskog fakulteta u Rijeci na svojoj 7. redovitoj sjednici u akademskoj godini 2025./2026., održanoj u razdoblju od 29. do 30. travnja 2026. godine, donijelo je sljedeću

O D L U K U

o prihvatanju izmjena i dopuna studijskog programa Doktorskog studij iz psihologije

- I. Prihvaća se prijedlog izmjena i dopuna studijskog programa Doktorskog studija iz psihologije.
- II. Sastavni dio ove odluke je *Obrazac OB-2 za vrednovanje izmjena i dopuna postojećih studijskih programa koji ne podliježu obavezi provedbe inicijalne akreditacije*, kao i *Mišljenje i zaključak odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci o ispunjenosti kriterija za vrednovanje postupka izmjena i dopuna Doktorskog studija iz psihologije*, KLASA: 643-01/26-01/14, URBROJ: 2170-1-41-02-26-2 od 23. travnja 2026. godine



dekanica

prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica

Dostaviti:

- Doktorski studij iz psihologije, ovdje ✓
- Prodekanica za studije i osiguravanje kvalitete, ovdje
- Prodekanica za znanost i međunarodnu suradnju, ovdje
- Pismohrana Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrana, ovdje

**Povjerenstvo za vrednovanje studijskih programa
Sveučilišta u Rijeci**

KLASA: 007-01/26-01/01
URBROJ: 2170-137-03-26-31
Rijeka, 10. srpnja 2026.

Primljeno: 10. 7. 2028.	
Klasifikacijska oznaka	Org. jed
643-01/26-01/14	
Urudžbeni broj	Pril.
2170-1-41-02-26-31	

- Filozofski fakultet u Rijeci -

More ideja ~ More ideja

Na temelju članka 8. Pravilnika o osiguravanju kvalitete u području vrednovanja studijskih programa Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/27, URBROJ: 2170-137-01-23-1 od 28. studenoga 2023. godine), a prema zahtjevu Filozofskog fakulteta u Rijeci (KLASA: 643-01/26-01/14, URBROJ: 2170-1-41-01-04-26-3, od 30. travnja 2026.) Povjerenstvo za vrednovanje studijskih programa Sveučilišta u Rijeci na svom 31. sastanku održanom 10. srpnja 2026. donosi sljedeće

MIŠLJENJE

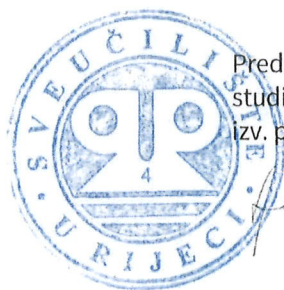
o prijedlogu izmjena i dopuna studijskog programa *Doktorskog studija iz psihologije* Filozofskog fakulteta u Rijeci

I.

Povjerenstvo daje pozitivno mišljenje o prijedlogu izmjena i dopuna studijskog programa *Doktorskog studija iz psihologije* Filozofskog fakulteta u Rijeci i potvrđuje provedeni izračun udjela promjene ishoda učenja na razini studija.

II.

Mišljenje iz točke I. upućuje se tijelu za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci.



Predsjednica Povjerenstva za vrednovanje
studijskih programa
zv. prof. dr. sc. Andrea Arbula Blečić

[Handwritten signature]

DOSTAVITI:

- naslovu
- Odboru za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta
- Povjerenstvu za vrednovanje studijskih programa
- Odjelu za studije i cjeloživotno obrazovanje
- pismohrani, ovdje.

I. OBRAZAC ZA OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

Opće informacije	
<i>Naziv studijskog programa</i>	Doktorski studij iz psihologije
<i>Nositelj studijskog programa</i>	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet
<i>Izvoditelj studijskog programa</i>	Odsjek za psihologiju
<i>Tip studijskog programa</i>	znanstveni
<i>Razina studijskog programa</i>	doktorski
<i>Akademski / stručni naziv koji se stječe završetkom studija</i>	doktor / doktorica znanosti u znanstvenom području Društvenih znanosti / polje Psihologija (dr. sc. socio.)

UVOD
Opće informacije o studiju i dosadašnja iskustva

Kao istraživačko sveučilište, Sveučilište u Rijeci kontinuirano ulaže u razvoj znanstvenih aktivnosti, a doktorski studij psihologije, uspostavljen prije 14 godina, jedan je od ključnih ishoda te strategije. Studij je utemeljen na načelima Bolonjske reforme kao treći ciklus obrazovanja, primarno usmjeren na vrhunska istraživanja, razvoj istraživačkih kompetencija i promicanje interdisciplinarnosti.

Pokretanjem ovog studija Odsjek za psihologiju odgovorio je na rastuće potrebe za doktorima znanosti u Hrvatskoj, ali i na sve veći interes vlastitih studenata za nastavak akademske karijere. Time se omogućilo studentima da najviši stupanj obrazovanja ostvare na sveučilištu u Rijeci, a istovremeno se osigurala konkurentnost i razlikovnost kroz suradnju s drugim domaćim i međunarodnim institucijama.

Kroz proteklih 14 godina studij je postao prepoznatljiv po:

- **istraživačkoj izbornosti** – omogućujući studentima izgradnju individualnog profila kroz odabir mentora, kolegija s drugih sastavnica Sveučilišta te boravke na drugim institucijama u zemlji i inozemstvu,
- **interdisciplinarnosti** – povezujući psihologiju s biomedicinom, informacijskim znanostima, ekonomijom i drugim područjima kroz zajedničke projekte,
- **kolaborativnosti** – razvijajući suradnju s poslovnim i javnim sektorom, od zdravstva do industrije,
- **partnerstvu s lokalnom zajednicom** – kroz istraživanja usmjerena na rješavanje konkretnih problema i poticanje razvoja regije.

Misija studija ostala je nepromijenjena: obrazovati istraživače spremne za rad na sveučilištima, institutima, ali i u gospodarstvu te javnom sektoru, pridonoseći intelektualnom, socijalnom i gospodarskom razvoju društva. Kroz kreiranje originalnih znanstvenih istraživanja, kandidati razvijaju ključne istraživačke i generičke vještine, čime se podiže kvaliteta cjelokupnog obrazovanja psihologa i osigurava njihova konkurentnost u europskom istraživačkom prostoru.

Doktorski studij od samog je početka usklađen s preporukama strukovnih udruženja te psiholozima omogućuje ispunjavanje zahtjeva za trajnim profesionalnim usavršavanjem.

Usklađenost s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci

Doktorski studij Psihologija od samog je početka u potpunosti usklađen s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci, kontinuirano se prilagođavajući razvojnim dokumentima kroz sva strateška razdoblja: 2007 – 2013; 2014 – 2020, pa do aktualnog razdoblja 2021 – 2025. godine.

Kao program trećeg ciklusa obrazovanja, studij je utemeljen na načelima europske povelje i kodeksa te pridonosi ujednačenom razvitku istraživanja u društvenim znanostima, što je preduvjet za pozicioniranje Sveučilišta kao snažnog regionalnog istraživačkog centra. Svojom istraživačkom aktivnošću studij aktivno doprinosi razvitku regije i Republike Hrvatske u cjelini.

Sukladno strateškim ciljevima Sveučilišta, studij kontinuirano unaprjeđuje nastavni proces kroz razvoj digitalnih kompetencija i korištenje suvremenih tehnologija. Svi kolegiji na doktorskom studiju zastupljeni su u obliku e-kolegija na sustavu za upravljanje učenjem Merlin, čime se osigurava fleksibilnost, dostupnost materijala te kvalitetna podrška studentima kroz kombinirani oblik rada.

Uvjeti upisa na studij i selekcijski postupak

Upis na studij provodi se na temelju javnoga natječaja koji raspisuje Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci prema odredbama Sveučilišta u Rijeci. Javni natječaj sadrži podatke o uvjetima i postupku upisa, broju mjesta, ispravama koje je potrebno priložiti i rokovima za prijavu na natječaj i upis. Fakultetsko vijeće, na prijedlog Vijeća dokorskog studija Odsjeka za psihologiju, donosi konačnu odluku o izvođenju studija za koji je raspisan javni natječaj.

U prijavi za studij pristupnici su obavezni priložiti natječajem traženu dokumentaciju kojom dokazuju ispunjavanje natječajnih uvjeta. Pristupnici koji su stekli diplomu u inozemnoj obrazovnoj ustanovi dužni su pri prijavi na natječaj dostaviti rješenje nadležnoga tijela o priznavanju inozemne diplome.

Vijeće dokorskog studija Odsjeka za psihologiju odabire pristupnike za upis na temelju sljedećih pokazatelja:

- uspjeha na prethodnoj razini studija (diplomski studij, odnosno dodiplomski studij započet prije stupanja na snagu Zakona, NN, br. 123/03.) – prosjek ocjena na prethodnoj razini studija treba biti najmanje 3.5,
- ocjene diplomskoga rada na prethodnoj razini studija,
- prednacrta istraživanja,
- razgovora s pristupnikom o planiranom istraživačkom radu.

Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija

Student stječe kompetencije najviše razine (8.) prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (HKO), što podrazumijeva stjecanje najviše razine kompetencija za stvaranje i evaluaciju novih znanstvenih spoznaja.

Opći ishodi učenja na razini dokorskog studija uključuju:

1. znanstvenoistraživačke vještine (postavljanje relevantnih istraživačkih problema i hipoteza te planiranje složenih znanstvenih nacrta, napredno poznavanje metodologije istraživanja, teorije mjerenja i naprednih statističkih analiza, kritičko čitanje znanstvene literature);
2. generičke i socijalne vještine (znanstvena komunikacija, prezentiranje nalaza stručnoj i općoj javnosti, kao i pisanje izvornih znanstvenih radova za objavu u vrhunskim časopisima, timski rad, razvijanje vještina suradnje u interdisciplinarnom i međunarodnom okruženju);
3. autonomiju i etiku u radu (profesionalna odgovornost, samostalnost u donošenju odluka pri obavljanju najsloženijih zadataka u praksi i istraživanju, dosljedna primjena etičkih načela psihološke struke i znanstvenog rada).

OPIS PROGRAMA

3.3. Struktura studija, ritam studiranja, obveze studenata i uvjeti upisa u sljedeći semestar

Studij je u potpunosti usmjeren na istraživački rad. Naglasak je na sustavnom razvoju istraživačkih kompetencija kroz organiziranu nastavu iz metodoloških kolegija te intenzivan mentorski rad. Uz mentora, kao neposrednog voditelja studenta, svakom polazniku se imenuje *Povjerenstvo za praćenje rada studenta*, koje uz mentora čine još dva nastavnika stručnjaka u području istraživanja studenta. Povjerenstvo prati studenta tijekom doktorskog studija, pomaže u radu studentu i mentoru, vrednuje i boduje dodatne obavezne i izborne znanstvenoistraživačke i ostale aktivnosti iz individualnog plana i programa studiranja studenta te potvrđuje suglasnost s prijavom teme doktorskog rada prije nego ona bude upućena na prihvaćanje Vijeću doktorskog studija.

Studij je većim dijelom fleksibilno organiziran i prilagođen individualnom planu i programu rada studenta, koji izrađuje polaznik u suradnji s tročlanim povjerenstvom za praćenje rada studenta. Individualni se plan i program studiranja predlaže Vijeću doktorskog studija na početku svake akademske godine. Individualne planove i programe rada studenata Vijeće doktorskog studija može usvojiti ili odbiti uz obrazloženje i prijedloge za doradu. Obavezni dio individualnog plana i programa su sva četiri modula (Opća metodologija istraživanja u psihologiji, Područje doktorskog istraživanja, Izborni predmeti i Konzultacije) te diskusijske grupe. Sadržaji modula Područje doktorskog istraživanja i Konzultacije individualizirani su za svakog studenta. Za svaku je aktivnost određen minimalni i maksimalni broj ECTS bodova.

U skladu s Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Rijeci te s Pravilnikom o doktorskim studijima Filozofskoga fakulteta u Rijeci, studentske se obaveze dijele na:

- istraživanje koje rezultira izradom doktorskog rada kojim se stječe najmanje 100 ECTS, a najviše 120 ECTS bodova,
- nastavne obaveze, kojima se stječe najmanje 50 ECTS, najviše 65 ECTS bodova,
- umrežavanje, kojim se stječe najmanje 20 ECTS, a najviše 30 ECTS bodova i
- ostale izborne aktivnosti, kojima se stječe najmanje 10 ECTS, a najviše 20 ECTS bodova.

Doktorski studij sastoji se od četiri modula:

Modul I: Opća metodologija istraživanja u psihologiji (zajednički temeljni metodološki predmeti: *Metodologija psihologijskih istraživanja, Kvantitativne metode, Teorija mjerenja*)

Modul II: Područje doktorskog istraživanja (specifični predmeti vezani uz područje i metodologiju doktorskoga istraživanja: *Specifična metodologija doktorskoga istraživanja i Područje istraživanja: teorije i metode*)

Modul III: Konzultacije (s mentorom, povjerenstvom za praćenje i po potrebi ostalim nastavnicima na studiju o pitanjima važnim za provedbu istraživanja i pisanje doktorskog rada)

Modul IV: Izborni predmeti (student u pravilu bira dva izborna predmeta povezana s temom svog istraživanja. Student može upisati izborne predmete i s doktorskih studija na drugim sastavnicama Sveučilišta u Rijeci i drugim sveučilištima.)

Znanstvenoistraživački se rad sastoji od izrade i obrane nacrtu istraživanja, izrade sinopsisa istraživanja, provedbe predistraživanja i prezentacije rezultata predistraživanja te provedbe glavnoga istraživanja, pisanja i javne obrane doktorskog rada. Znanstvenoistraživački rad se vrednuje kroz obavezne i izborne dodatne aktivnosti navedene u tablici 1. Prikladnost dodatnih izbornih aktivnosti kojih nema u tablici 1 procjenjuje povjerenstvo za praćenje.

Jedan od oblika rada na doktorskom studiju su diskusijske grupe (engl. *Journal club*) u okviru istoimenog obaveznog kolegija. Diskusijske grupe su edukacijski susreti na kojima studenti nakon izlaganja raspravljaju o relevantnim znanstvenim radovima u području psihologije. Sudjelovanje u jednoj diskusijskoj grupi vrednuje se s 1 ECTS bodom, a svaki je student obavezan sudjelovati u minimalno 10 diskusijskih grupa, pri čemu najmanje jedanput mora imati aktivnu ulogu izlagača te jedanput mora imati aktivnu ulogu diskutanta na izlaganju drugog studenta.

U Tablici 1. prikazane su studijske obaveze i broj ECTS bodova za pojedine aktivnosti.

Tablica 1. Studijske obaveze s pripadajućim brojem ECTS bodova

STUDIJSKE OBAVEZE	ECTS bodovi	
	Min	Max
NASTAVNE OBAVEZE: OBAVEZNI I IZBORNI PREDMETI	50	65
▪ Modul I: Opća metodologija istraživanja u psihologiji	30	30
▪ Modul IV: Izborni predmeti	10	15**
▪ Sudjelovanje u Diskusijskim grupama	10	20
DOKTORSKI RAD	100	120
▪ Modul II: Područje doktorskog istraživanja	30	30
▪ Modul III: Konzultacije	10	10
▪ Izrada sinopsisa istraživanja	5	5
▪ Javna obrana teme doktorskog rada	10	10
▪ Predistraživanje i prezentacija rezultata predistraživanja	5	5
▪ Objavljivanje preglednog ili izvornog znanstvenog rada tematski vezanog uz doktorsko istraživanje	0*	10*
▪ Provedba doktorskoga istraživanja, pisanje i javna obrana doktorskog rada	40*	50*
UMREŽAVANJE	20	30
▪ IZB: boravak na stranom sveučilištu	5	20
▪ IZB: sudjelovanje u znanstvenim radionicama i ljetnim školama	5	20
▪ IZB: sudjelovanje u nastavi na prijediplomskom i diplomskom studiju izvan institucije	5	10
▪ IZB: sudjelovanje u organizaciji znanstvenih skupova	2	10
▪ IZB: pohađanje online nastave izvan doktorskog studija	2	10
▪ IZB: sudjelovanje na projektu voditelja izvan doktorskog studija	2	5
▪ IZB: ostale aktivnosti koje potiču umrežavanje	2	5
OSTALE STUDIJSKE OBAVEZE	10	20
▪ IZB: sudjelovanje u nastavi na prijediplomskom i diplomskom studiju **	5	10
▪ IZB: popularizacijske aktivnosti	1	2
▪ IZB: aktivno sudjelovanje na znanstvenoj konferenciji	5	10
▪ IZB: objavljen znanstveni rad	5	10
▪ IZB: objavljen stručni rad	5	10
▪ IZB: ostale aktivnosti koje pridonose kompetencijama propisane programom studija	1	2

* Ako se student odluči za izradu doktorskog rada prema tzv. skandinavskom modelu provedba doktorskog istraživanja, pisanje i javna obrana doktorskog rada nosi 50 bodova i nije potrebno ostvariti bodove u kategoriji *Izrada i objavljivanje preglednog ili izvornog znanstvenog rada iz područja doktorskog rada*.

** U slučaju da student nije u mogućnosti sudjelovati u nastavi na prijediplomskom i/ili diplomskom studiju na matičnom ili drugom visokom učilištu, u zamjenu može izabrati dodatni treći (3.) izborni predmet (uz obavezna dva) i na taj način izvršiti kompenzaciju ove obaveze.

U nastavku su detaljnije opisane sve studijske obaveze navedene u tablici 1.

Modul I: Opća metodologija istraživanja u psihologiji

Student prisustvuje i aktivno sudjeluje na nastavi iz tri obavezna metodološka kolegija te ispunjava obveze propisane u svakom od kolegija kako bi ostvario ishode koje kolegiji postavljaju.

Modul II: Područje doktorskog istraživanja

Ovaj se modul sastoji od dva predmeta: *Područje istraživanja: teorije i metode* i *Specifična metodologija doktorskog istraživanja*. Student u suradnji s mentorom i povjerenstvom za praćenje rada bira temu doktorskoga istraživanja iz područja kojim se mentor bavi i kreira individualni plan i program studiranja s popisom obaveznih i izbornih znanstvenoistraživačkih i drugih aktivnosti i odgovarajućim ECTS bodovima. Na taj se način u potpunosti uvažava osnovno načelo doktorskoga studija, odnosno usmjerenost istraživanju i individualnom pristupu u kreiranju plana i programa doktorskoga studija za svakoga pojedinog studenta.

Cilj je ovih predmeta detaljno upoznavanje studenta s odabranim područjem istraživanja i ovladavanje specifičnom metodologijom potrebnom za provođenje doktorskog istraživanja.

Specifični ishodi kolegija navedeni su u opisu pojedinih kolegija, a općeniti ishodi ovog modula su izrađen nacrt doktorskog istraživanja koji se prikazuje na obrascu *Prijava teme doktorskog rada* i koji se predaje Vijeću doktorskog studija na prihvatanje te izrada pregleda područja kao temelj za pripremu uvoda doktorskog rada.

Modul III: Konzultacije

Tijekom studija student se konzultira s mentorom, povjerenstvom za praćenje te po potrebi ostalim nastavnicima na studiju o pitanjima važnima za provedbu istraživanja i pisanje doktorskog rada.

Modul IV: Izborni predmeti

Student je obavezan odabrati dva izborna predmeta s matičnog studija, drugih studija Sveučilišta u Rijeci ili ostalih sveučilišta, koji su vezani uz njegovo doktorsko istraživanje i koji će doprinijeti izradi doktorskog rada. Specifični ishodi predmeta definirani su za svaki predmet u programu. Izborne predmete student bira u dogovoru s mentorom i povjerenstvom za praćenje.

Javna obrana teme doktorskog rada

Procedura prijave i (javne) obrane teme doktorskog rada propisana je Pravilnikom o doktorskim studijima Filozofskoga fakulteta u Rijeci. Nakon ispunjavanja programom studija propisanih obaveza student može, uz suglasnost mentora (i komentora ako mu je dodijeljen) i članova povjerenstva za praćenje rada studenta pokrenuti postupak prijave i obrane teme doktorskog rada. Obrazac *Prijava teme doktorskog rada* student je obavezan predati Vijeću doktorskog studija. Prethodno je student obavezan zatražiti suglasnost Etičkog povjerenstva za znanstvena istraživanja Filozofskoga fakulteta u Rijeci na propisanom obrascu. Dobivenu je Suglasnost student dužan predati uz obrazac *Prijava teme doktorskog rada*.

Sinopsis doktorskog rada

Nakon javne obrane teme doktorskog rada student je obavezan predati *Sinopsis doktorskog rada* na propisanom obrascu doktorskog studija.

Provedba predistraživanja i prezentacija rezultata predistraživanja

Nakon javne obrane teme doktorskog rada student je obavezan provesti predistraživanje te javno prezentirati dobivene rezultate na instituciji nositelja doktorskog studija.

Izrada i objavljivanje preglednog ili izvornog znanstvenog rada vezanog uz područje doktorskog rada

Student je prije predaje *Zahtjeva za ocjenu doktorskog rada* obavezan u a1 časopisu objaviti najmanje jedan pregledni ili izvorni znanstveni rad vezan uz područje doktorskog rada. Poželjno je da objavljeni rad proizlazi iz rada u okviru modula *Područje doktorskog istraživanja* i/ili provedenog predistraživanja. Prikladnost sadržaja rada s obzirom na područje doktorskog rada utvrđuje Povjerenstvo za praćenje rada studenta.

Aktivno sudjelovanje kao izvođač u nastavi na prijediplomskom i diplomskom studiju

Student kao izvođač treba sudjelovati u nastavi na sveučilišnim studijima na prijediplomskoj i/ili diplomskoj razini. Kako bi ostvario 5 ECTS bodova student je obavezan pripremiti i održati najmanje 5 nastavnih jedinica u trajanju 2 školska sata (najmanje 10 sati nastave). Mentoru je potrebno predati izvedbeni plan i program svake nastavne jedinice. Ako student sudjeluje u izvođenju nastave na drugoj visokoškolskoj ustanovi u RH (izvan institucije nositelja doktorskog studija) mentoru treba predati i potvrdu ustanove o održanoj nastavi.

Studenti koji nemaju mogućnost aktivnog sudjelovanja kao izvođači u nastavi imaju mogućnost odabira dodatnog, trećeg (3.) izbornog predmeta (uz obavezna 2) koji nosi 5 ECTS bodova.

Provedba doktorskoga istraživanja, pisanje i javna obrana doktorskog rada

Izrada i kriteriji za izradu doktorskog rada definirani su važećim Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Rijeci i Pravilnikom o doktorskim studijima Filozofskoga fakulteta u Rijeci. Doktorski rad, sukladno važećim pravilnicima, mora imati jasan i značajan znanstveni doprinos u području i polju studija. Rad može biti izrađen u dva oblika:

- a) monografija (tradicionalni model)
- b) kompilacijska teza (skup tematski povezanih objavljenih znanstvenih radova, upotpunjen zajedničkim kritičkim pregledom područja, raspravom, zaključkom i pregledom relevantne literature; tzv. Skandinavski model).

Umrežavanje

U ovoj kategoriji student može ostvariti propisane ECTS bodove kroz odabir između niza različitih aktivnosti koje uključuju umrežavanje i suradnju s drugim znanstvenim institucijama. Primjeri aktivnosti navedeni su u tablici 1. Prikladnost svake od aktivnosti procjenjuje povjerenstvo za praćenje rada studenta, a potrebne bodove potrebno je ostvariti prije predaje *Zahtjeva za ocjenu doktorskog rada*.

Ostale studijske obaveze

U ovoj kategoriji student može ostvariti propisane ECTS bodove kroz odabir između niza različitih aktivnosti koje doprinose stjecanju kompetencija opisanih u programu studija. Primjeri aktivnosti navedeni su u tablici 1. Prikladnost svake od aktivnosti procjenjuje povjerenstvo za praćenje rada studenta, a propisane bodove potrebno je ostvariti prije predaje *Zahtjeva za ocjenu doktorskog rada*.

Redoslijed aktivnosti na doktorskom studij je radi preglednosti prikazan u Tablici 2. Redoslijed izvođenja modula na studiju može se mijenjati ovisno o dinamici upisa.

Tablica 2. Izvođenje studija po semestrima

I. semestar		II. semestar		III. semestar		IV. semestar		V. semestar	VI. semestar	VII. i VIII. semestar
A	B	A	B	A	B	A	B			
Modul: <i>Opća metodologija istraživanja u psihologiji</i> (15 ECTS)	Modul: <i>Područje doktorskoga istraživanja</i> (15 ECTS)	Modul: <i>Opća metodologija istraživanja u psihologiji</i> (15 ECTS)	Modul: <i>Područje doktorskoga istraživanja</i> (15 ECTS)	Modul: <i>Područje doktorskoga istraživanja</i> (15 ECTS)	Modul: <i>Opća metodologija istraživanja u psihologiji</i> (15 ECTS)	Modul: <i>Područje doktorskoga istraživanja</i> (15 ECTS)	Modul: <i>Opća metodologija istraživanja u psihologiji</i> (15 ECTS)	Predistraživanje – provedba i javna prezentacija rezultata (5 ECTS)	Izrada i obrana doktorskog rada (20 ECTS)	Po potrebi: izrada i obrana doktorskog rada
Konzultacije (3 ECTS)	Konzultacije (3 ECTS)	Konzultacije (3 ECTS)	Konzultacije (3 ECTS)	Modul: <i>Izborni predmeti</i> (10 ECTS)	Modul: <i>Izborni predmeti</i> (10 ECTS)	Javna obrana teme doktorskog rada (10 ECTS)*	Javna obrana teme doktorskog rada (10 ECTS)*	Konzultacije (2 ECTS)	Konzultacije (2 ECTS)	
Diskusijska grupa	Diskusijska grupa	Diskusijska grupa	Diskusijska grupa	Diskusijska grupa	Diskusijska grupa	Sinopsis (5 ECTS)	Sinopsis (5 ECTS)	Izrada doktorskog rada (20 ECTS)		
Dodatne aktivnosti	Dodatne aktivnosti	Dodatne aktivnosti	Dodatne aktivnosti	Dodatne aktivnosti	Dodatne aktivnosti	Dodatne aktivnosti	Dodatne aktivnosti	Dodatne aktivnosti	Dodatne aktivnosti	
30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	30 ECTS	

180 ECTS

* U slučaju izrade doktorata po tzv. Skandinavskom modelu, javna obrana teme doktorskog rada može se održati i ranije.

Studijske obaveze na pojedinim godinama studija i uvjeti za upis u višu godinu studija**Prva godina studija**

Varijanta A: 30 ECTS bodova za modul *Metodologija psihologijskih istraživanja*, a preostali broj ECTS bodova namijenjen je konzultacijama i sudjelovanju u diskusijskim grupama te obaveznim i izbornim dodatnim aktivnostima.

Varijanta B: 30 ECTS bodova za Modul *Područje doktorskog istraživanja*, a preostali broj ECTS bodova namijenjen je konzultacijama i sudjelovanju u diskusijskim grupama te obaveznim i izbornim dodatnim aktivnostima.

Uvjeti za upis u 2. godinu studija

Varijanta A: položeni ispiti iz svih obaveznih predmeta iz modula *Opća metodologija istraživanja u psihologiji* (30 ECTS), obavljene konzultacije vezane uz doktorsk istraživanje i izradu doktorskog rada, sudjelovanje u diskusijskim grupama te ostalim obaveznim i izbornim znanstvenoistraživačkim i ostalim aktivnostima.

Student može ostvariti uvjetni upis u 2. godinu studija ako je položio ispite iz barem dva obavezna predmeta iz ovog modula i time ostvario najmanje 20 ECTS bodova te obavio konzultacije vezane uz doktorsk istraživanje i izradu doktorskog rada, sudjelovao u diskusijskim grupama te ostalim obaveznim i izbornim znanstvenoistraživačkim i ostalim aktivnostima.

Varijanta B: položeni ispiti iz svih obaveznih predmeta iz modula *Područje doktorskog istraživanja* (30 ECTS-a), obavljene konzultacije vezane uz doktorsk istraživanje i izradu doktorskog rada, sudjelovanje u diskusijskim grupama te ostalim obaveznim i izbornim znanstvenoistraživačkim i ostalim aktivnostima.

Student može ostvariti uvjetni upis u 2. godinu studija ako je položio barem jedan ispit iz ovog modula i time ostvario 15 ECTS-a, ostvario najmanje 5 ECTS bodova sudjelovanjem u Diskusijskim grupama, obavio konzultacije vezane uz doktorsk istraživanje i izradu doktorskog rada i sudjelovao u obaveznim i izbornim znanstvenoistraživačkim i ostalim aktivnostima.

Druga godina studija

Varijanta A: 30 ECTS bodova za Modul *Područje doktorskog istraživanja*, 10 ECTS bodova za Modul *Izborni predmeti*, 10 ECTS bodova za javnu obranu teme doktorskog rada te 5 ECTS bodova za izradu i predaju sinopsisa. Preostali broj ECTS bodova namijenjen je obaveznim i izbornim dodatnim aktivnostima.

Varijanta B: 30 ECTS bodova za modul *Metodologija psihologijskih istraživanja*, 10 ECTS bodova za Modul *Izborni predmeti*, 10 ECTS bodova za javnu obranu teme doktorskog rada te 5 ECTS bodova za izradu i predaju sinopsisa. Preostali broj ECTS bodova namijenjen je obaveznim i izbornim dodatnim aktivnostima.

Uvjeti za upis u 3. godinu studija

Uvjet za redovni upis u 3. godinu studija su: položeni ispiti iz svih obaveznih i izbornih predmeta, prihvaćena i obranjena tema doktorskog rada, predan sinopsis doktorskog rada i obavljene konzultacije u vezi doktorskog istraživanja.

Student može ostvariti uvjetni upis u 3. godinu studija ako je položio ispite iz svih obaveznih i izbornih predmeta; obavio konzultacije u vezi doktorskog istraživanja; izvršio prijavu teme doktorskog rada uz suglasnost mentora/komentora; prihvaćena mu je prijava teme doktorskog rada od strane Vijeća doktorskog studija i Fakultetskoga vijeća; Vijeće za doktorske studije i Fakultetsko vijeće donijelo je odluku o imenovanju stručnog Povjerenstva za ocjenu i obranu teme dr. rada; ali temu nije javno obranio i nije predao sinopsis doktorskog rada. U slučaju uvjetnog upisa, obaveza je studenta da obaveze koje do uvjetnog upisa nije ostvario ostvari tijekom 5. semestra studija (*obrana teme doktorskog rada, izrada sinopsisa, provedba i javna prezentacija rezultata predistraživanja*).

Treća godina studija

Varijanta A i B: provedba i javna prezentacija rezultata predistraživanja (5 ECTS-a), konzultacije (4 ECTS-a), završetak rada na provedbi glavnog istraživanja, pisanje doktorskog rada i javna obrana doktorskog rada (40 ECTS). Preostali broj ECTS bodova namijenjen je obaveznim i izbornim znanstvenoistraživačkim i dodatnim aktivnostima. Po potrebi, četvrta godina studija može se koristiti za dovršetak i obranu doktorskog rada.

Napomena:

Vijeće doktorskog studija zadržava pravo promjene uvjeta za upis u istu ili višu godinu doktorskog studija.

Pridijeljeni ECTS bodovi koji omogućavaju nacionalnu i međunarodnu mobilnost

10 ECTS bodova (izborni predmeti, boravak na stranom sveučilištu)

Multidisciplinarnost / interdisciplinarnost studijskog programa

Multidisciplinarnost / interdisciplinarnost studijskoga programa ostvaruje se znanstvenim projektima i znanstvenoistraživačkim radom nastavnika na studiju.

Studenti će provoditi svoje doktorsko istraživanje u području kojim se njihov mentori bavi. U velikom broju projekata mentori/komentori sudjeluju kao suradnici na projektu ili kao vanjski suradnici / savjetnici stručnjaci iz drugih znanstvenih disciplina upravo radi interdisciplinarne prirode samih istraživanja.

Način završetka studija
Izrada, ocjena i obrana doktorskog rada

Postupak izrade, ocjene i obrane doktorskog rada definiran je Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Rijeci i Pravilnikom o doktorskim studijima Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

Studij završava položenim ispitima, ispunjenim svim drugim obavezama doktorskoga studija te uspješnom izradom i javnom obranom doktorskog rada, čime je student ostvario najmanje 180 ECTS bodova.

Doktorski rad treba biti predan uz *Zahtjev za ocjenu doktorskog rada* i prihvaćen za obranu. Doktorski rad ocjenjuje stručno *Povjerenstvo za ocjenu doktorskog rada*, koje se sastoji od neparnoga broja članova u znanstveno-nastavnom, odnosno znanstvenom zvanju, koji su priznati stručnjaci u području teme doktorskog rada i koje imenuje Fakultetsko vijeće, a od kojih je najmanje jedan član iz druge sveučilišne ili znanstvene institucije.

Povjerenstvo odlučuje o ocjeni doktorskog rada većinom glasova i dužno je Fakultetskom vijeću podnijeti samostalna i zajedničko izvješće o ocjeni doktorskog rada najkasnije u roku dva mjeseca od primitka rada. Kada Fakultetsko vijeće prihvati pozitivnu ocjenu doktorskog rada, u pravilu na istoj sjednici imenuje stručno *Povjerenstvo za obranu doktorskog rada* i zapisničara na obrani doktorskog rada. Isto tako, potvrđuje vrijeme i mjesto održavanja obrane doktorskog rada.

Povjerenstvo za obranu doktorskog rada sastoji se od članova izabranih pod istim uvjetima kao i članovi *Povjerenstva za ocjenu doktorskog rada*. Obrana doktorskog rada održava se najkasnije u roku od dva mjeseca od dana kad je Fakultetsko vijeće prihvatilo doktorski rad.

Nakon obrane, student u doktorski rad dodaje list s podacima o autoru i sastavu *Povjerenstva za ocjenu i Povjerenstva za obranu doktorskog rada* (I. Autor, II. Doktorski rad, III. Sastav Povjerenstva za ocjenu doktorskog rada, IV. Sastav Povjerenstva za obranu doktorskog rada) i datumu obrane te ga, u Pravilnikom propisanom broju primjeraka, službeno predaje referentici za poslijediplomske studije Studentske službe, koja dalje postupa sukladno pozitivnim propisima i općim aktima Sveučilišta u Rijeci i Filozofskoga fakulteta. Na temelju odluke *Povjerenstva za obranu doktorskog rada* Sveučilište izdaje diplomu o doktoratu znanosti. Diplomu o doktoratu znanosti uručuje rektor Sveučilišta u Rijeci na svečanoj promociji.

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova – pročišćena inačica studijskog programa s uključenim izmjenama

POPIS KOLEGIJA I. MODULA: <u>OPĆA METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U PSIHOLOGIJI</u>						
Godina studija: 1. ili 2.*						
Semestar: I. i II. ili III. i IV.*						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹
Metodologija psihologijskih istraživanja	prof. dr. sc. Dražen Domijan	20	10	**	10	O
Kvantitativne metode	izv. prof. dr. sc. Petra Anić	20	10	**	10	O
Teorija mjerenja	izv. prof. dr. sc. Tamara Mohorić	20	10	**	10	O
Godina studija: 1. do 3.						
Semestar: I. – VI.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Diskusijske grupe***	izv. prof. dr. sc. Petra Anić	1	0	1	10***	O

POPIS KOLEGIJA II. MODULA: <u>PODRUČJE DOKTORSKOG ISTRAŽIVANJA</u>				
Godina studija: 1. ili 2.*				
Semestar: I. i II. ili III. i IV.*				
KOLEGIJ	NOSITELJ	Konzultacije	ECTS	STATUS
Područje doktorskog istraživanja: teorije i metode	Mentor / komentor	15	15	O
Specifična metodologija doktorskoga istraživanja	Mentor / komentor	15	15	O

POPIS KOLEGIJA III. MODULA: <u>KONZULTACIJE</u>					
Godina studija: 1. - 3.					
Semestar: I., II., V., VI.					
KOLEGIJ	NOSITELJ	Semesta r	Konzultacije	ECTS	STATUS
Konzultacije vezane uz doktorskog istraživanje i izradu doktorskog rada	Mentor / komentor, članovi Povjerenstva za praćenje rada studenta, nastavnici na doktorskome studiju	I.	10	3	O
		II.	10	3	O
		V.	10	2	O
		VI.	10	2	O

Napomene:

* Ovisno o izmjeni redoslijeda izvođenja modula *Opća metodologija istraživanja u psihologiji* i modula *Područje doktorskog istraživanja*

** 20 sati je predviđeno za aktivnu nastavu, a 10 sati za konzultacije

*** Broj sati nastave i broj ECTS bodova ovisi o broju diskusijskih grupa na kojima je student sudjelovao. Student je obavezan sudjelovati na minimalno 10 diskusijskih grupa.

¹ Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.

POPIS KOLEGIJA IV. MODULA: IZBORNI PREDMETI						
Godina studija: 2.						
Semestar: III. i IV.						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Biopsihosocijalni aspekti interakcije mozga i crijeva (DGBI)	doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić	15			5	I
Biopsihosocijalni aspekti prehrane	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	15			5	I
Bliski odnosi – teorije, metode i nalazi	doc. dr. sc. Nermina Mehić	15			5	I
Čimbenici rizičnih zdravstvenih ponašanja	prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	15			5	I
Evolucija emocija, ličnosti i interindividualnih razlika	prof. dr. sc. Igor Kardum	15			5	I
Kognitivni procesi kod psihičkih poremećaja	Doktorski studij iz psihologije	15			5	I
Kontekst u percepciji i kogniciji	prof. dr. sc. Dražen Domijan	15			5	I
Kvalitativne metode istraživanja	izv. prof. dr. sc. Petra Anić	15			5	I
Metakognicija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	15			5	I
Metode računalnog i internetskog provođenja psihologijskih istraživanja	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15			5	I
Napredne statističke metode	doc. dr. sc. Marko Tončić	15			5	I
Obiteljski odnosi kroz životni ciklus	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	15			5	I
Osnove psihofiziologije	prof. dr. sc. Igor Kardum izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	15			5	I
Procjena djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	15			5	I
Psihologija poduzetništva	doc. dr. sc. Ana Ćosić Pilepić	15			5	I
Psihologija prosuđivanja i odlučivanja	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	15			5	I
Psihologija socijalnog rangiranja	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	15			5	I
Psihosocijalne determinante radne uspješnosti	prof. dr. sc. Nada Krapić	15			5	I
Rad i dobrobit	Doktorski studij iz psihologije	15			5	I
Samoregulacija učenja	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić i izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	15			5	I
Sindrom izgaranja (<i>burnout</i>) u različitim životnim ulogama	Doktorski studij iz psihologije	15			5	I
Slobodno vrijeme i mentalno zdravlje: teorije, istraživanja i intervencije	izv. prof. dr. sc. Petra Anić	15			5	I
Sustavni pregledni radovi i metaanaliza	doc. dr. sc. Nermina Mehić	15			5	I
Uvod u teoriju odgovora na zadatak	Doktorski studij iz psihologije	15			5	I
Zaštitni i rizični faktori razvoja djece i mladih	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	15			5	I
Znanstveno pisanje / Scientific Writing	izv. prof. dr. sc. Ljerka Ostojić	15			5	I

3.2. Popis mentora i područja istraživanja

R. br.	Ime i prezime nastavnika-mentora	Područje znanstvenog istraživanja
1.	Prof. dr. sc. Igor Bajšanski	Viši kognitivni procesi
2.	Prof. dr. sc. Dražen Domijan	Kognitivna znanost; Kognitivna neuroznanost
3.	Prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	Rizična zdravstvena ponašanja
4.	Prof. dr. sc. Igor Kardum	Psihologija ličnosti: strukture i mehanizmi; Evolucijska psihologija
5.	Prof. dr. sc. Nada Krapić	Psihologija rada i organizacijska psihologija, Profesionalno savjetovanje
6.	Prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	Dobrobit djece i mladih
7.	Prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	Biopsihosocijalni aspekti prehrane, poremećaja prehrane i pretilosti; Biopsihološki aspekti demencija
8.	Prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	Uloga odnosa s roditeljima tijekom cjeloživotnog razvoja; Psihološki aspekti razvoja osoba različite životne dobi
9.	Prof. dr. sc. Zoran Sušanj	Organizacijska psihologija; Organizacijska klima i kultura
10.	Prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	Biopsihosocijalni aspekti gastrointestinalnih poremećaja i bolesti; Biopsihološki aspekti demencija
11.	Izv. prof. dr. sc. Petra Anić	Psihologija slobodnog vremena; Sportska psihologija; Mentalno zdravlje
12.	Izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	Ličnost i socijalni odnosi; Evolucija i ljudsko ponašanje
13.	Izv. prof. dr. sc. Tamara Mohorić	Emocionalna inteligencija; Razumijevanje emocija; Emocionalna regulacija
14.	Izv. prof. dr. sc. Ljerka Ostojić	Komparativna kognicija; Socijalna kognicija; Metaznanost i otvorena znanost
15.	Izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	Samoregulirano učenje
16.	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	Samoregulirano učenje
17.	Izv. prof. dr. sc. Domagoj Švegar	Emocije i komunikacija
18.	Izv. prof. dr. sc. Valnea Žauhar	Viši kognitivni procesi; Metakognicija; Glazbena kognicija
19.	Doc. dr. sc. Miljana Kukić	Biopsihosocijalni aspekti prehrane i pretilosti
20.	Doc. dr. sc. Nermina Mehić	Romatični odnosi
21.	Doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić	Zdravstvena psihologija; Biološka psihologija
22.	Doc. dr. sc. Marko Tončić	Dinamika afekata

Minimalni kriteriji za odabir mentora na doktorskim studijima propisani su važećim pravnim aktima Sveučilišta u Rijeci. Mentor je u pravilu nastavnik koji sudjeluje u izvođenju programa doktorskog studija. Ako mentor nije zaposlenik Fakulteta, studentu se obvezno dodjeljuje komentor iz redova nastavnika u Vijeću doktorskog studija ili iznimno iz redova nastavnika zaposlenih na Fakultetu.

1. OBAVEZNI KOLEGIJI

3.3. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Petra Anić						
Naziv kolegija	Diskusijske grupe						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	obavezni						
Godina	sve						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	10					
	Broj sati (P+V+S)	0+0+15					
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Diskusijske grupe su redoviti edukacijski susreti na kojima doktorandi, nakon izlaganja, raspravljaju o relevantnim znanstvenim radovima iz različitih područja psihologije. Cilj je kolegija razviti sposobnost kritičkog čitanja i vrednovanja znanstvene literature, argumentiranog izlaganja i sudjelovanja u stručnoj raspravi te integracije aktualnih empirijskih spoznaja s vlastitim istraživačkim radom. Teme diskusijskih grupa prilagođene su temama doktorata studenata ili uključuju teme koje prezentiraju gostujući izlagači iz akademske zajednice.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon uspješno završenog kolegija studenti će moći: 1. Kritički analizirati i vrednovati empirijske i teorijske znanstvene radove iz različitih područja psihologije, uključujući procjenu metodološke kvalitete, snaga i ograničenja te implikacija nalaza. 2. Strukturirano i argumentirano izložiti znanstveni rad stručnoj publici te voditi i poticati produktivnu akademsku raspravu. 3. Integrirati aktualne empirijske spoznaje s vlastitim istraživačkim problemom i kritički propitivati relevantnost i primjenjivost nalaza u kontekstu dokorskog istraživanja.							
1.4. Sadržaj kolegija							
/							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo: _____					
1.6. Obveze studenata							
Svaki doktorand u tijeku studija mora pohađati najmanje 10 diskusijskih grupa. Pritom mora barem jednom nastupiti u aktivnoj ulozi izlagača i barem jednom u aktivnoj ulozi diskutanta. Svaki pohađeni susret vrednuje se s 1 ECTS bodom neovisno o ulozi. Izlagač je dužan sažetak teme izlaganja i odabrane radove dostaviti svim sudionicima najkasnije 7 dana prije susreta kako bi se omogućila adekvatna priprema.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio						Izlaganje	X

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Svaka diskusijska grupa strukturirana je oko izlaganja studenta. Teme su prilagođene istraživačkim interesima doktoranada ili uključuju aktualne radove koje predlaže nositelj kolegija ili gostujući izlagači. Nakon izlaganja diskutant vodi diskusiju u kojoj sudjeluju prisutni studenti. Uvjet za potpis i stjecanje ECTS bodova je pohađanje minimalno 10 diskusijskih grupa uz ispunjene obveze izlagača i diskutanta. Svaki pohađeni susret evidentira nositelj kolegija.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
/	/	/
Napomena: Obvezna literatura za svaku diskusijsku grupu su aktualni znanstveni radovi na temu koju izlaže student, dostavljeni sudionicima najkasnije tjedan dana prije izlaganja. Izbor radova ovisi o temama doktora studenata i aktualnim istraživačkim pitanjima.		
1.10. Dopunska literatura		
/		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Dažen Domijan						
Naziv kolegija	Metodologija psihologijskih istraživanja						
Studijski program	Doktorski studij Psihologija						
Status kolegija	obavezni						
Godina	1. ili 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			10			
	Broj sati (P+V+S)			20+0+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s različitim nacrtima istraživanja koji se koriste u psihologiji, upoznati njihove prednosti i nedostatke. Pripremiti studente za usvajanje složenijih metodoloških i statističkih tema koje dolaze kasnije u studiju. Pripremiti studente za pisanje i objavljivanje znanstvenih radova.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Student će izraditi nacrt vlastitog istraživanja, odrediti koje informacije se mogu a koje ne mogu dobiti korištenjem predložene metodologije, kritički sagledati sve aspekte predloženog nacrta, odrediti adekvatnu statističku analizu te izraditi izvještaj o istraživanju u obliku znanstvenog rada.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Uloga teorija i hipoteza u znanstvenom radu i njihova evaluacija; Nacrti istraživanja i statistička analiza podataka; Korelacijski nacrti istraživanja (konstrukcija upitnika i anketa); Uzorkovanje (slučajni i ne-slučajni uzorci); Eksperimentalni nacrti s nezavisnim grupama i ponavljanje mjerenja; Složeni eksperimentalni nacrti istraživanja (interakcija, generalni linearni model); Primijenjena i evaluacijska istraživanja; Znanstvena komunikacija (struktura znanstvenog rada, objavljivanje znanstvenog rada, baze s časopisima).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, redovite konzultacije, izrada nacrta istraživanja na osnovu recentne literature iz područja doktorskog rada s posebnim naglaskom na razmatranje prednosti i nedostataka predložene metodologije i statistike.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Ocjenjuje se kvaliteta i originalnost samostalnog nacrtu istraživanja.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., i Zechmeister, J. (2011). <i>Research methods in psychology (9th Ed.)</i> . New York: McGraw Hill.	1	15
Elmes, D.G., Kantowitz, B.H., & Roediger, H.L. (2011). <i>Research methods in psychology (9th Ed.)</i> . Monterey, CA: Wadsworth.	1	15
1.10. Dopunska literatura		
Cozby, P. i Bates, S. (2011). <i>Methods in behavioral research</i> . New York: McGraw Hill.		
Gliner J.A., Morgan, N.S. i Leech, L.G. (2009). <i>Research methods in applied settings: An integrated approach to design and analysis (2nd Ed.)</i> . Routledge.		
Recentni znanstveni radovi objavljeni u časopisima kao što su <i>Psychological Science</i> ili <i>Current Perspectives in Psychological Science</i> .		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave).		
1.12. Ishodi učenja na razini kolegija		
Student će izraditi nacrt vlastitog istraživanja, kritički sagledati njegove prednosti i nedostatke s metodološkog aspekta, odrediti adekvatnu statističku analizu te napisati izvještaj o provedenom istraživanju u obliku znanstvenog rada.		

OPĆE INFORMACIJE						
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Petra Anić					
Naziv kolegija	Kvantitativne metode					
Studijski program	Doktorski studij Psihologija					
Status kolegija	obavezni					
Godina	1. ili 2.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			10		
	Broj sati (P+V+S)			20+0+0		
OPIS KOLEGIJA						
1.1. Ciljevi kolegija						
Upoznati i objasniti osnovu statističkih analiza i interpretaciju dobivenih rezultata s naglaskom na suvremene multivarijatne metode i modeliranje podataka; osposobiti studente za bolje razumijevanje osnovnih multivarijatnih analiza.						
1.2. Uvjeti za upis kolegija						
Upisan doktorski studij.						
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij						
Studenti će steći znanja koja će im omogućiti bolje razumijevanje modeliranja kvantitativnih podataka, adekvatan odabir metoda za različita istraživačka pitanja te razumijevanje rezultata i implikacija istih. Znanja stečena ovim kolegijem omogućiti će studentu da prati rezultate suvremenih istraživanja.						
1.4. Sadržaj kolegija						
Generalni linearni model (GLM), osnove strukturalnog modeliranja (SEM), osnove hijerarhijskog linearnog modeliranja (HLM)						
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata						
Pohađanje predavanja i vježbi, izrada samostalnih zadataka.						
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Rad studenata će se pratiti tijekom nastave i na vježbama. Završni ispit uključuje rješavanje zadataka.						

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Everitt, B. S. & Dunn, G. (2001). Applied multivariate data analysis (2nd ed.).London: Arnold Publishers.	1	15
Grimm, L. G. & Dunn G, (2001). Applied multivariate data analysis (2nd ed.). London: Arnold Publishers.	1	
Howell, D. C. (2010). Statistical methods for psychology (7th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.	1	
Judd, C. M., McClelland, G. H., & Ryan, C. S. (2017). Data Analysis: A Model Comparison Approach To Regression, ANOVA, and Beyond, Third Edition 3rd Edition. Routledge.	1	
Raudenbush, S. W. & Bryk, A. S. (2002). Hierarchical Linear Models: Applications and Data Analysis Methods. SAGE Publications.	1	
1.10. Dopunska literatura		
Ovisno o području istraživanja u okviru teme doktorske disertacije. Na primjer: Grimm, L. G. & Yarnold, P. R. (1995). Reading and Understanding Multivariate Statistics, APA. Grimm, L. G. & Yarnold, P. R. (2000). Reading and Understanding More Multivariate Statistics, APA. Janke, S. J. & Tinsley, F. C. (2005). Introduction to linear models and statistical inference. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. Bilodeau, M. & Brenner, D. (1999). Theory of multivariate statistics. Verlag: Springer. Kline, R. B. (2010). Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.). New York: Guilford Press. Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2007). Using Multivariate Statistics (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE					
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tamara Mohorić				
Naziv kolegija	Teorija mjerenja				
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije				
Status kolegija	Obavezni				
Godina	1. ili 2.				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		10		
	Broj sati (P+V+S)		20+0+0		
OPIS KOLEGIJA					
1.1. Ciljevi kolegija					
Upoznati studente s temeljnim postavkama klasične i novijih teorija mjerenja, koje će im biti potrebne u istraživačkom dijelu rada na doktorskom radu. Naglasak je na razumijevanju složenijih analiza valjanosti psihologijskih mjernih instrumenata.					
1.2. Uvjeti za upis kolegija					
Upisan doktorski studij.					
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij					
Po završetku kolegija studenti će moći:					
1. samostalno odabrati, upotrijebiti i interpretirati složenije postupke u validaciji psihologijskih konstrukata i instrumenata za njihovu procjenu.					
2. Samostalno odabrati, provesti te kritički prosuditi i interpretirati eksploratornu i konfirmatornu faktorsku analizu na realnim podacima, kao i postupke za provjeru valjanosti u različitim uzorcima ispitanika (unakrsna validacija).					
1.4. Sadržaj kolegija					
Upoznavanje s teorijskim postavkama i problemima procjene valjanosti psihologijskih mjernih instrumenata. Osnovne postavke klasične teorije testova. Različite metode eksploratorne i konfirmatorne faktorske analize. Unakrsna i međukulturna validacija psihologijskih mjernih instrumenata.					
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata					
Samostalna obrada podataka iz preliminarnih empirijskih rezultata dokorskog rada ili ponuđenih od strane voditelja kolegija te prezentacija dobivenih rezultata.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					X
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Ocjenjivanje se vrši na temelju projektnog zadatka. Svaki student samostalno analizira vlastite ili zadane podatke i priprema prezentaciju u kojoj interpretira dobivene rezultate.					

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Irwing, P., Booth, T. i Hughes, D. J. (Ur.). (2020). The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary reference on survey, scale and test development. Wiley-Blackwell	4	15
Price, L. R. (2016). Psychometric methods: Theory into practice (Methodology in the social sciences). Guilford Publications.	3	
Kline, T. J. B. (2005). Psychological Testing: A Practical Approach to Design and Evaluation. SAGE Publication	1	
1.10. Dopunska literatura		
Bandalos, D. L. i Finney, S. J. (2010). Factor analysis – Exploratory and confirmatory. U: G. R. Hancock i R. O. Mueller (Ur.), The reviewers guide to quantitative methods in the social sciences (str. 93–114). Routledge. Goretzko, D., Pham, T. T. H. i Buhner, M. (2021). Exploratory factor analysis: Current use, methodological developments and recommendations for good practice. Current psychology, 40, 3510–3521. https://doi.org/10.1007/s12144-019-00300-2 Flora, D. B. i Flake, J. J. (2017). The purpose and practice of exploratory and confirmatory factor analysis in psychological research: Decisions for scale development and validation. Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement, 49, 78–88. https://doi.org/10.1037/cbs0000069 Ovisno o području doktorskog rada, odabrati knjigu koja je relevantna i specifična za istraživačku metodologiju.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.). Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave.		

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Popis mentora i specifičnih područja istraživanja – vidjeti u Tablici 3.2.						
Naziv kolegija	Područje doktorskog istraživanja: teorije i metode						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	Obavezni						
Godina	1. ili 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			15			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Proučiti odabranu literaturu koja obuhvaća znanstvene tekstove koji prikazuju teorije i metode istraživanja u području doktorskog rada.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. Kritički analizirati i usporediti suvremene teorijske paradigme relevantne za područje doktorskog rada. 2. Vrednovati prednosti i ograničenja različitih metodoloških pristupa (kvantitativnih, kvalitativnih, mješovitih) u recentnim empirijskim studijama iz područja. 3. Identificirati ključna neslaganja, kontroverze i neistražena područja u literaturi koja otvaraju prostor za novo istraživanje. 4. Argumentirano smjestiti vlastito istraživačko pitanje u širi teorijski i empirijski kontekst discipline na temelju sustavnog pregleda literature. 5. Samostalno pripremiti kritički pregled literature koji će poslužiti kao teorijski uvod za prijavu teme, sinopsis i doktorski rad te koji će se prezentirati u sklopu kolegija Diskusijske grupe.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Ovisno o području doktorskog rada.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: _____			
1.6. Obveze studenata							
Redovite konzultacije s mentorom (i po potrebi drugim nastavnicima uključenim u ovaj kolegij), sudjelovanje u diskusijskim grupama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
1. Student izrađuje pregled područja doktorskog istraživanja (pregled teorijskih paradigmi, pregled metodoloških pristupa...).		
2. Pozicionira vlastito istraživanje u područje (formuliranje istraživačkih problema i hipoteza).		
3. Izrađuje nacrt ("draft") uvoda doktorskog rada (integrira prva dva zadatka u cjelinu).		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ovisi o području doktorskog rada.	/	15
1.10. Dopunska literatura		
Ovisi o području doktorskog rada.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE					
Nositelj kolegija	Popis mentora i specifičnih područja istraživanja – vidjeti u Tablici 3.2.				
Naziv kolegija	Specifična metodologija doktorskoga istraživanja				
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije				
Status kolegija	Obavezni				
Godina	1. ili 2.				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	15			
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0			
OPIS KOLEGIJA					
1.1. Ciljevi kolegija					
Razraditi metodologiju istraživanja u okviru doktorskoga rada. Raspraviti o specifičnostima planiranih metoda i analize podataka.					
1.2. Uvjeti za upis kolegija					
Upisan doktorski studij.					
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij					
1. Oblikovati precizna i znanstveno utemeljena istraživačka pitanja i hipoteze za vlastito doktorsko istraživanje. 2. Odabrati i obrazložiti optimalan istraživački nacrt (npr. eksperimentalni, korelacijski, longitudinalni) s obzirom na postavljena pitanja i praktična ograničenja. 3. Izraditi detaljan nacrt predistraživanja i istraživanja koji uključuje opis uzorka, postupak, operacionalizaciju varijabli, odabir mjernih instrumenata i plan prikupljanja podataka. 4. Odrediti i obrazložiti primjerene statističke postupke za obradu podataka. 5. Prepoznati i adresirati etičke aspekte specifične za planirano doktorsko istraživanje te predložiti postupke za njihovo rješavanje.					
1.4. Sadržaj kolegija					
Uvod u metodologiju doktorskog istraživanja. Formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza. Odabir istraživačkog nacrta. Operacionalizacija i mjerenje. Planiranje uzorka (analiza snage) i prikupljanje podataka. Planiranje statističke obrade podataka. Etički aspekti doktorskog istraživanja.					
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: _____			
1.6. Obveze studenata					
Redovite konzultacije s mentorom (i po potrebi drugim nastavnicima uključenim u ovaj kolegij), sudjelovanje u diskusijskim grupama.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio					

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Student izrađuje:		
1. seminarski rad koji sadrži istraživačke probleme, hipoteze i racionalu za njih,		
2. seminarski rad u kojemu detaljno opisuje metodologiju planiranog istraživanja opisuje tip nacrt, uzorak, mjerne instrumente i postupak,		
3. razrađuje seminarski rad s planom analize podataka i razmatranjem etičkih aspekata istraživanja.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., i Zechmeister, J. (2011). <i>Research methods in psychology (9th Ed.)</i> . New York: McGraw Hill.	1	15
Irwing, P., Booth, T. i Hughes, D. J. (Ur.). (2020). <i>The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary reference on survey, scale and test development</i> . Wiley-Blackwell	1	15
Ostala literatura ovisi o području doktorskog rada.		
1.10. Dopunska literatura		
Ovisi o području doktorskog rada.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

2. IZBORNI KOLEGIJI

3.3. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić						
Naziv kolegija	Biopsihosocijalni aspekti interakcije mozga i crijeva (DGBI)						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2. godina						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			5			
	Broj sati (P+V+S)			15+0+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s područjem biopsihosocijalnog pristupa istraživanju i tretmanu poremećaja interakcije mozga i crijeva (DGBI) s posebnim osvrtom na sindrom iritabilnog crijeva.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će nakon odslušanog predmeta moći: ▪ opisati i objasniti teorijski okvir istraživanja poremećaja interakcije mozga i crijeva (funkcijskih gastrointestinalnih poremećaja) u psihologiji, ▪ analizirati metodologiju istraživanja psihosocijalnih aspekata sindroma iritabilnog crijeva, ▪ samostalno kritički analizirati znanstvenu literaturu u području istraživanja.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Poremećaji interakcije mozga i crijeva, sindrom iritabilnog crijeva, biopsihosocijalni pristup istraživanju sindroma iritabilnog crijeva, specifična metodologija, smjernice za buduća istraživanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Redovite konzultacije, izrada seminarskog rada, izrada nacrt istraživanja iz područja, sudjelovanje u diskusijskim grupama u kojima će kritički predstaviti najmanje dva znanstvena rada iz područja.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se seminarski rad i nacrt istraživanja.							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Drossman, D. A. i Hasler, W. L. (2016). Rome IV – Functional GI disorders: Disorders of gut-brain axis. <i>Gastroenterology</i> , 150(6), 1257-1261. https://doi.org/10.1053/j.gastro.2016.03.035	1	15
Drossman, D. i Keefer, L. (2016). Biopsychosocial issues in gastroenterology. U: M. Feldman, L. S. Friedman, L. J. Brandt (Ur.) <i>Sleisenger and Fordtran's gastrointestinal and liver disease: pathophysiology, diagnosis, management</i> (str. 324-339e4). Elsevier.	1	
Enck, P., Aziz, Q., Barbara, G. et al. (2016). Irritable bowel syndrome. <i>Nature Reviews Disease Primers</i> , 2(16014), 1-24. https://doi.org/10.1038/nrdp.2016.14	1	
Mayer, E. A., Ryu, H. J. i Bhatt, R. R. (2023). The neurobiology of irritable bowel syndrome. <i>Mol Psychiatry</i> . 28, 1451–1465. https://doi.org/10.1038/s41380-023-01972-w	1	
Tkalčić, M. (Ur.) (2022). Razgovor između mozga i crijeva: što se događa kad crijeva postanu nervozna? Pogled na sindrom iritabilnoga crijeva iz biopsihosocijalne perspektive. Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet.	1	
1.10. Dopunska literatura		
Individualni izbor dopunske literature ovisno o interesima polaznika i temi doktorskoga rada.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv kolegija	Biopsihosocijalni aspekti prehrane	
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	5+0+10
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovoga predmeta razumijevanje bioloških i psiholoških procesa u osnovi ponašanja hranjenja, razloga koji dovode do usvajanja zdravih i nezdravih obrazaca hranjenja, kognitivnih distorzija i odstupajućih ponašanja vezanih uz hranu, hranjenje i izgled tijela. Predmet se bavi mehanizmima odabira hrane, razvojem preferencija za pojedinu vrstu hrane, motivacijom za hranjenjem, kulturalnim utjecajima na obrasce hranjenja, regulacijom tjelesne težine, slikom tijela, dijetnim ponašanjem, pretilošću, poremećajima hranjenja te tretmanom klinički značajnih problema s prehranom. Jedan je od primarnih ciljeva kolegija rasprava o psihologiji (i fiziologiji) prehrane te psihološkim problemima vezanim uz hranjenje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Definirati rizična ponašanja u nastanku poremećaja hranjenja i debljine (Metode poučavanja i učenja: konzultacije s predmetnim nastavnikom, proučavanje literature, rasprava; Metode vrednovanja: seminarski rad – pisani dio i usmeno izlaganje za studente diplomskoga studija); 2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije i suvremene modele koji objašnjavaju nastanak i održavanje poremećaja hranjenja (Metode poučavanja i učenja: konzultacije s predmetnim nastavnikom, proučavanje literature, rasprava; Metode vrednovanja: seminarski rad – pisani dio i usmeno izlaganje za studente diplomskoga studija); 3. Objasniti, analizirati i usporediti teorije i suvremene modele koji objašnjavaju nastanak i održavanje debljine (Metode poučavanja i učenja: konzultacije s predmetnim nastavnikom, proučavanje literature, rasprava; Metode vrednovanja: seminarski rad – pisani dio i usmeno izlaganje za studente diplomskoga studija); 4. Objasniti moguće načine prevencije poremećaja hranjenja i debljine (Metode poučavanja i učenja: konzultacije s predmetnim nastavnikom, proučavanje literature, rasprava; Metode vrednovanja: seminarski rad – pisani dio i usmeno izlaganje za studente diplomskoga studija).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Psihologija prehrane i zdrava prehrana. Izbor hrane: razvojni, kognitivni i psihološki modeli. Razvoj preferencije za određenu hranu kod djece. Kulturalni čimbenici i obrasci hranjenja. Nezadovoljstvo tijelom i njegove posljedice. Provođenje dijete i njezine posljedice. Globalna epidemija pretilosti. Tjelesna aktivnost i pretilost. Pretilost djece i adolescenata: razvoj i preventivne intervencije. Pretilost u odrasloj dobi: razvoj i preventivne intervencije. Medicinski i psihološki pristupi liječenju pretilosti. Poremećaji hranjenja: razvoj i održavanje. Pristupi u razumijevanju poremećaja hranjenja: regulacija apetita kod poremećaja hranjenja, genetski utjecaji na hranjenje i poremećaje hranjenja, psihosocijalni rizični i zaštitni čimbenici za poremećaje hranjenja, raspoloženja, emocije i poremećaji hranjenja, zabrinutost težinom i kontrola težine. Prevencija i tretman.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: _____

1.6. Obveze studenata					
Aktivno sudjelovanje u raspravama te izrada i prezentacija seminarskoga rada na temelju recentne literature iz područja.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Ocjenjuje se priprema i izvedba predavanja za studente diplomskog studija kao i priprema i izvedba seminarskoga rada na temelju pregleda literature (na nastavi pred doktorandima).					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata
Agras, W. S., & Robinson, A. (Eds.). (2018). <i>The Oxford Handbook of Eating Disorders</i> . Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190620998.001.0001				1	15
Cawley, J. (Ed.). (2011). <i>The Oxford Handbook of the Social Science of Obesity</i> . Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199736362.001.0001				1	
Cuzzolaro, M. & Fassino, S. (Eds.). (2018). <i>Body Image, Eating, and Weight: A guide to Assessment, Treatment, and Prevention</i> . Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-319-90817-5				1	
Smolak, L. & Levine, M. P. (Eds.). (2015). <i>The Wiley Handbook of Eating Disorders</i> . Wiley Blackwell.				1	
1.10. Dopunska literatura					
Allison, D. B. i Baskin, M. L. (Ur.) (2009). <i>Handbook of assessment methods for eating disorders and weight-related problems: Measures, theory, and research</i> . California: Sage Publications, Inc.					
Brownell, K. D. i Fairburn, C. G. (Ur.) (2002). <i>Eating disorders and obesity</i> . New York: The Guilford Press.					
Štimac, D. i sur. (2017). <i>Debljina – klinički pristup</i> . Medicinska Naklada					
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.					

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nermina Mehić	
Naziv kolegija	Bliski odnosi – teorije, metode i nalazi	
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s teorijama u području psihologije bliskih odnosa, kao i sa specifičnim metodološkim alatima te najvažnijim spoznajama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan doktorski studij		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti znati objasniti i opisati temeljne teorije i modele iz područja psihologije bliskih odnosa, specifične metodološke postupke, te osnovne empirijske nalaze.		
1.4. Sadržaj kolegija		
▪ Temeljni elementi bliskih odnosa ▪ Istraživačke metode u području bliskih odnosa ▪ Privlačnost ▪ Socijalna kognicija u kontekstu bliskih odnosa ▪ Komunikacija ▪ Međuzavisnost ▪ Prijateljstva ▪ Ljubav ▪ Seksualnost ▪ Stresori i izazovi u bliskim odnosima ▪ Konflikti ▪ Moć i nasilje ▪ Raspad bliskih odnosa ▪ Održavanje bliskih odnosa		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Obaveze studenata će biti razrađene kroz izvedbeni plan. Očekuje se aktivno sudjelovanje u nastavi te samostalna obrada određenih tema, redovite konzultacije s mentorom, sudjelovanje u diskusijskim grupama. Izbor tema i mogućih načina njihove obrade ovisit će o specifičnim interesima polaznika.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
U Izvedbenom planu predmeta detaljno će se razraditi način vrednovanja.						
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata
Miller, R. (2021). <i>Intimate relationships</i> (9th ed.). McGraw Hill.					1	15
Kenny, D. A., Kashy, D. A., & Cook, W. L. (2020). <i>Dyadic data analysis</i> . Guilford Publications.					1	
1.10. Dopunska literatura						
Erber, R. i Wang Erber, M. (2024). <i>Intimate Relationships: Issues, Theories, and Research</i> . Routledge. Duck, S. (1992). <i>Human relationships</i> . Sage Publications. Hatfield, E., Rapson, R. L. (1993). <i>Love, sex, and intimacy: Their psychology, biology and history</i> . Harper Collins. Perlman, D., Duck, S. (1987). <i>Intimate relationships: development, dynamics and deterioration</i> . Sage Publications.						
Dodatna izborna literatura bit će studentima zadavana i tijekom predavanja putem sustava Merlin.						
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).						

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica						
Naziv kolegija	Čimbenici rizičnih zdravstvenih ponašanja						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2. godina						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5					
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0					
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Osnovni je cilj upoznati polaznike s područjima istraživanja rizičnih zdravstvenih ponašanja te im pružiti temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije i ispitivanja na ovom području. Na kraju kolegija polaznici će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ovo područje.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. Definirati rizična zdravstvena ponašanja 2. Navesti individualne razlike kao odrednice rizičnih zdravstvenih ponašanja 3. Objasniti, analizirati i usporediti teorije koje objašnjavaju rizična zdravstvena ponašanja 4. Objasniti i analizirati intervenirajuće mehanizme u nastanku rizičnih zdravstvenih ponašanja 5. Objasniti moguće načine redukcije rizičnih zdravstvenih ponašanja							
1.4. Sadržaj kolegija							
Definicija i vrste rizičnih zdravstvenih ponašanja Osobine ličnosti i rizična zdravstvena ponašanja Kognitivni, emocionalni, afektivni i situacijski čimbenici povezani s rizičnim zdravstvenim ponašanjima (Socijalno-kognitivni modeli, Modeli faza, Model prototipova/spremnosti na rizična ponašanja) Redukcija rizičnih zdravstvenih ponašanja							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije_____					
1.6. Obveze studenata							
Redovite konzultacije s nositeljem kolegija, sudjelovanje u raspravama i izrada seminarskog rada							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se pismeni ispit i seminarski rad							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Conner, M. i Norman, P. (2015). <i>Predicting and changing health behavior</i> . Open University Press.	1	15
Fish Ragin, D. i Keenan, J. P. (2021). <i>Handbook of research methods in health psychology</i> . Routledge.	1	
Kalebić Maglica, B. (2010). Teorijski pristupi u ispitivanju rizičnih zdravstvenih ponašanja. <i>Psihologijske teme</i> , 19, 71-102.	1	
Ogden, J. (2023). <i>Health psychology</i> . McGraw Hill.	1	
Sarafino, E. P. i Smith, T. W. (2011). <i>Health psychology: Biopsychosocial interaction</i> . Wiley.	1	
Tapper, K. (2021). <i>Health psychology and behavior change</i> . Red Globe Press.	1	
Taylor, S. E. (2018). <i>Health psychology</i> . McGraw Hill Education.	1	
1.10. Dopunska literatura		
Bermudez, J. (1999). Personality and health-protective behaviour. <i>European Journal of Personality</i> , 13, 83-103.		
Brannon, L., Updegraff, J. A. i Feist, J. (2017). <i>Health psychology: An introduction to behavior and health</i> . Cengage learning.		
Gerrard, M., Gibbons, F. X., Benthin, A. C. i Hessling, R. M. (1996). The reciprocal nature of risk behaviors and cognitions: What you think shapes you do and vice versa. <i>Health Psychology</i> , 15, 344-354.		
Gibbons, F. X. i Gerrard, M. (1995). Predicting young adults' health risk behavior. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 69, 505-517.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Kardum						
Naziv kolegija	Evolucija emocija, ličnosti i interindividualnih razlika						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2. godina						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		5				
	Broj sati (P+V+S)		15+0+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Sadržaj ovoga kolegija obuhvaća teme vezane uz evoluciju emocija te evolucijsku psihologiju ličnosti i drugih interindividualnih razlika, uključujući i inteligenciju. Teme koje će se obrađivati na ovom kolegiju odnose se na evolucijska objašnjenja temeljnih emocionalnih procesa, evoluciju ličnosti i drugih interindividualnih razlika te na metodologiju koja se koristi u ovom području.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. Izraditi pregledni rad koji čini dio uvoda dokorskog rada; 2. Pripremiti i izvesti predavanje za studente diplomskoga studija psihologije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Adaptacionistička shvaćanja emocija. Evolucija inteligencije. Osnove evolucijske psihologije ličnosti. Pregled evolucijskih teorija ličnosti. Evolucijske interpretacije petofaktorskog modela ličnosti. Evolucijska objašnjenja crta izvan petofaktorskog modela. Evolucijska genetika ličnosti Stabilnost i promjena ličnosti u kontekstu evolucijske teorije. Evolucija samopoimanja. Poremećaji ličnosti u kontekstu evolucijske teorije. Problemi i ograničenja u primjeni evolucijskih principa u psihologiji ličnosti. Interindividualne razlike i univerzalna ljudska priroda.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Redovite konzultacije s mentorom, sudjelovanje u diskusijskim grupama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se pregledni rad (pismeni ispit) i predavanje – priprema i izvedba (usmeni ispit).							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Buss, D. M. (Ur.). (2005). <i>The handbook of evolutionary psychology</i> . New York: Wiley.	1	15
Buss, D. M. i Hawley, P. H. (Ur.). (2010). <i>The evolution of personality and individual differences</i> . New York: Oxford University Press.	1	
Crawford, C. i Krebs, D. (Ur.). (2008). <i>Foundations of evolutionary psychology</i> . New York: Lawrence Erlbaum.	1	
Fox, E. (2008). <i>Emotion science</i> . London: Palgrave Macmillan.	1	
Geary, D. C. (2004). <i>The origin of mind</i> . Washington, DC: American Psychological Association.	1	
Hrgović, J. i Polšek, D. (Ur.) (2004). <i>Evolucija društvenosti</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.	1	
Trivers, R. (2002). <i>Natural selection and social theory: Selected papers of Robert Trivers</i> . New York: Oxford University Press.	1	
1.10. Dopunska literatura		
Izbor udžbenika i znanstvenih radova vrši se ovisno o specifičnom području istraživanja doktorskoga rada.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Doktorski studij iz psihologije						
Naziv kolegija	Kognitivni procesi kod psihičkih poremećaja						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2. godina						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			5			
	Broj sati (P+V+S)			15+0+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje, analizu i kritičko vrednovanje kognitivnih procesa uključenih u razvoj i održavanje različitih psihičkih poremećaja, s posebnim naglaskom na prepoznavanje njihovih zajedničkih (transdijagnostičkih) i specifičnih procesa.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. analizirati ulogu kognitivnih procesa u psihičkim poremećajima iz transdijagnostičke perspektive, uz razlikovanje zajedničkih i specifičnih mehanizama 2. primijeniti stečena znanja u istraživačkom kontekstu, uključujući oblikovanje relevantnih istraživačkih pitanja.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Transdijagnostički pristup: prednosti i nedostaci; upoznavanje kognitivnih procesa prisutnih kod različitih psihičkih poremećaja – pažnja, pamćenje, mišljenje, zaključivanje. Uloga pojedinih psihičkih procesa u nastanku i u održavanju poremećaja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Obveza studenata je izraditi seminarski rad o ulozi odabranog kognitivnog procesa u nastanku specifičnih psihičkih poremećaja te osmisliti prijedlog istraživanja usmjerenog na unaprjeđenje razumijevanja njegove uloge u održavanju psihičkih poremećaja.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se seminarski rad i prijedlog nacrtu istraživanja.							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Harvey, A., Watkins, E., Mansell, W. i Shafran, R. (2004). <i>Cognitive Behavioural Processes Across Psychological Disorders: A Transdiagnostic Approach to Research and Treatment</i> . Oxford University Press.	1	15
Wenzel, A. (ur.) (2021). <i>Handbook of Cognitive Behavioral Therapy: Volume 1, Overview and Approaches</i> . American Psychological Association. – odabrana poglavlja	1	
Barlow, D. H., Farchione, T. J., Sauer-Zavala, S., Murray Latin, H., Ellard, K. K., Bullis, J. R., Bentley, K. H., Boettcher, H. T. i Cassiello-Robbins, C. (2017). <i>Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Therapist Guide (2 edn.)</i> . Oxford Academic. – odabrana poglavlja	1	
1.10. Dopunska literatura		
Ovisno o području istraživanja u okviru doktorskoga rada.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE						
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Dražen Domijan					
Naziv kolegija	Kontekst u percepciji i kogniciji					
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije					
Status kolegija	Izborni					
Godina	2. godina					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			5		
	Broj sati (P+V+S)			5+0+10		
OPIS KOLEGIJA						
1.1. Ciljevi kolegija						
Upoznati studente s modernim integrativnim pristupom u kognitivnoj psihologiji koji ističe vezu između viših kognitivnih funkcija kao što su jezik, mišljenje, pojmovi, mišljenje s njihovim perceptivnim, motornim i emocionalnim kontekstom. U ovom pristupu nazvanom utjelovljenja spoznaja, um se ne promatra kao procesor apstraktnih simbola već se naglašava ukorijenjenost apstraktne spoznaje u perceptivnim i motornim sustavima a u središtu ovih veza je koncept mentalne simulacije. Na kolegiju će se razmotriti i neuronske osnove kao i računalni mehanizmi koji se nalaze u podlozi mentalne simulacije.						
1.2. Uvjeti za upis kolegija						
Upisan doktorski studij.						
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij						
Student će prepoznati i operacionalno definirati utjecaj konteksta u različitim područjima percepcije i kognicije, izraditi nacrt eksperimentalnog istraživanja kojim će ispitati utjecaj konteksta na različite perceptivne i kognitivne procese uključujući odabir adekvatne metode i kontrolu relevantnih faktora, te interpretirati rezultate istraživanja u skladu s modernim teorijama i modelima utemeljene spoznaje.						
1.4. Sadržaj kolegija						
Mentalna simulacija, teorija perceptivnih simboličkih sustava, interakcija percepcije, pažnje i motorike, simulacije u pamćenju, situacijsko razumijevanje rečenica i tekstova, emocije i simulacija, simulacija u socijalnoj kogniciji i zrcalni neuroni, neuronske osnove mentalne simulacije.						
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo: <u>konzultacije</u>			
1.6. Obveze studenata						
Pohađanje nastave, redovite konzultacije, izrada seminarskog rada na osnovu recentne literature iz područja utjecaja konteksta na relevantne varijable s posebnim osvrtom na korištenu metodologiju.						
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Ocjenjuje se kvaliteta i originalnost seminarskog rada.						

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Gibbs, R. W. (2006). <i>Embodiment and cognitive science</i> . New York: Cambridge University Press.	1	15
Pecher, D. i Zwaan, R. A. (2005). <i>Grounding cognition: The role of perception and action in memory, language, and thinking</i> . New York: Cambridge University Press.	1	
1.10. Dopunska literatura		
Barsalou, L. W. (1999). Perceptual symbol systems. <i>Behavioral and Brain Sciences</i> , 22, 577–660.		
Barsalou, L. W. (2008). Grounded cognition. <i>Annual Review of Psychology</i> , 59, 617-645.		
Martin, A. (2007). The representation of object concepts in the brain. <i>Annual Review of Psychology</i> , 58, 25-45.		
Pulvermüller, F. (1999). Words in the brain's language. <i>Behavioral and Brain Sciences</i> , 22, 253-336.		
Zwaan, R. A. (2004). The immersed experiencer: Toward an embodied theory of language comprehension. U B. H. Ross, (Ur.), <i>The psychology of learning and motivation</i> (str. 35-62). New York: Academic Press.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave).		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Petra Anić	
Naziv kolegija	Kvalitativne metode istraživanja	
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija upoznati doktorande s temeljnim epistemološkim postavkama, teorijskim okvirima i praktičnim vještinama potrebnima za planiranje, provođenje i analizu kvalitativnih istraživanja u psihologiji. Naglasak je na razumijevanju različitih kvalitativnih pristupa, njihovoj primjenjivosti u psihologijskim istraživanjima te na stjecanju iskustva u analizi kvalitativnih podataka.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno završenog kolegija doktorand će moći: 1. Usporediti i odabrati primjereni kvalitativni pristup u odnosu na postavljeni istraživački problem. 2. Osmisliti i planirati kvalitativno istraživanje, uključujući odabir metoda prikupljanja. 3. Primijeniti odgovarajuće tehnike analize kvalitativnih podataka na konkretnim podacima. 4. Prezentirati rezultate kvalitativne analize u pisanom i usmenom obliku.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kvalitativnu paradigmu: Povijesni razvoj, epistemološke osnove. Razlike u odnosu na kvantitativni pristup. 2. Planiranje kvalitativnog istraživanja: Postavljanje istraživačkih pitanja, odabir uzorka, uloga istraživača, etička pitanja. 3. Metode prikupljanja podataka: Dubinski intervju, polustrukturirani intervju, fokus grupe, opažanje. 4. Pristupi analizi podataka: kodiranje, tematska analiza (Braun & Clarke), interpretativna fenomenološka analiza (IPA), utemeljena teorija (Glaser & Strauss), analiza diskursa. 5. Kvaliteta i pisanje u kvalitativnim metodama: Kriteriji valjanosti i pouzdanosti (refleksivnost, triangulacija, provjera od strane sudionika), etički aspekti, načini pisanja i prezentiranja kvalitativnih nalaza.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: _____
1.6. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravama. Izrada i prezentacija seminarskog rada koji uključuje manji praktični istraživački zadatak (npr. provođenje i analiza jednog intervjuja). Izrada završnog pisanog rada (projekt) u kojem se razrađuje prijedlog kvalitativnog istraživanja ili dublja analiza prikupljenih podataka.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost na nastavi. Kvaliteta seminara.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Taylor, S. J., Bogdan, R., DeVault, M. (2016). Introduction to Qualitative Research Methods: A Guidebook and Resource. 4th Edition. Wiley					1	15	
Willig, C. (2013). Introducing Qualitative Research In Psychology: Open University Press; 3rd edition.					1		
Yin, R. K. (2016). Qualitative Research from Start to Finish. 2nd Edition. The Guilford Press.					1		
1.10. Dopunska literatura							
Milas, Goran (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Poglavlje: pristupi i tehnike kvalitativnih istraživanja)							
Creswell, J. (2012). Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Pearson.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).							

OPĆE INFORMACIJE					
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski				
Naziv kolegija	Metakognicija				
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije				
Status kolegija	izborni				
Godina	2. godina				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5			
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0			
OPIS KOLEGIJA					
1.1. Ciljevi kolegija					
Upoznati studente sa suvremenim teorijama i istraživanjima metakognicije. Upoznati se s metodologijom eksperimentalnih istraživanja metakognicije, s ciljem samostalnog praćenja literature i osmišljavanja i provođenja istraživanja u području metakognicije.					
1.2. Uvjeti za upis kolegija					
Upisan doktorski studij.					
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij					
1. Objasniti teorijski okvir za istraživanje metakognicije 2. Analizirati metodologiju istraživanja metakognicije 3. Izraditi nacrt istraživanja u području metakognicije					
1.4. Sadržaj kolegija					
Metakognicija, introspekcija i svijest. Teorijski okvir za istraživanje metamemorije (Nelson i Narens, 1990). Metakognitivne procjene. Nadgledanje i kontrola kod pamćenja i drugih kognitivnih procesa (metarazumijevanje i metarasuđivanje). Eksperimentalne metode za istraživanje metakognicije. Točnost metakognitivnih procjena.					
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata					
Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i sudjelovanje u diskusijama o istraživanjima metakognicije u okviru seminara. Student će osmisлити i prikazati nacrt istraživanja iz područja metakognicije.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Ocjenjuje se pismeni izvještaj (seminarski rad) u kojem je opisan i detaljno analiziran predloženi nacrt istraživanja.					

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Dunlosky, J., & Metcalfe, J. (2009). <i>Metacognition</i> . Sage Publications, Inc.	1	15
1.10. Dopunska literatura		
Dunlosky, J. i Tauber, S. K. (Ur.) (2016). <i>The Oxford Handbook of Metamemory</i> . Oxford Library of Psychology.		
Nelson, T. O. (Ur.) (1992). <i>Metacognition: Core readings</i> . Allyn& Bacon.		
Znanstveni radovi iz područja metakognicije objavljeni u različitim časopisima (npr. <i>Journal of Memory and Language</i> , <i>Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition</i>).		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave)		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv kolegija	Metode računalnog i internetskog provođenja psihologijskih istraživanja	
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije	
Status kolegija	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente sa suvremenim metodama i tehnikama provođenja psihologijskih istraživanja uz pomoć računalne i internetske tehnologije. Upoznati ih s računalnim alatima za provođenje istraživanja u laboratorijskim uvjetima i s alatima za provođenje istraživanja putem Interneta. Uvježbati korištenje tih alata. Upoznati ih s prednostima i nedostacima provođenja internetskih istraživanja pred klasičnim metodama istraživanja i s načinima rješavanja ili ublažavanja nedostataka.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti će znati opisati računalne i internetske metode i tehnike provođenja psihologijskih istraživanja. Uvježbat će osnove korištenja najvažnijih računalnih alata za provođenje računalnih i internetskih istraživanja i znati će se napredno koristiti jednim ili više alata po vlastitom izboru i potrebama. Studenti će samostalno izraditi nacrt istraživanja, provesti istraživanja te u okviru nastave izložiti dobivene rezultate i (ovisno o istraživanju) objasniti prednosti i nedostatke računalnog i internetskog načina provođenja istraživanja pred klasičnim načinima istraživanja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Pregled metoda i tehnika računalnog provođenja istraživanja i provođenja istraživanja putem Interneta; Najvažniji računalni alati za provođenje istraživanja u laboratorijskim uvjetima; Najvažniji računalni alati za provođenje internetskih istraživanja; Prednosti i nedostaci provođenja internetskih istraživanja s obzirom na klasične metode istraživanja; Načini rješavanja i ublažavanja nedostataka internetskih istraživanja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Od studenata se očekuje da samostalno osmisle psihologijsko istraživanje, kreiraju ga u računalnom obliku koristeći pogodne računalne alate, prilagode ga za provođenje putem Interneta ili u računalnoj učionici, provedu istraživanje, prikažu rezultate putem seminara i ukažu na prednosti i nedostatke računalnog i internetskog načina provođenja istraživanja temeljeno na istraživanju koje su osmislili, kreirali i proveli.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	X
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se kvaliteta osmišljenog istraživanja s obzirom na: originalnost i jednostavnost računalnog rješenja, zahtjevnost istraživanja u smislu računalne i/ili internetske izvedbe, vještina kreiranja istraživanja u računalnom i/ili internetskom smislu i pismeni izvještaj o istraživanju u obliku seminara							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Callegaro, M., Lozar Manfreda, K., & Vehovar, V. (2015). Web Survey Methodology, SAGE.					1	15	
1.10. Dopunska literatura							
Coulson, N. (2015). <i>Online Research Methods for Psychologists</i> , PALGRAVE.							
Couper, M. P. (2008). <i>Designing Effective Web Surveys</i> , Cambridge University Press, New York.							
Gosling, S. D. & Johnson, J. A. (Ur.) (2010). <i>Advanced Methods for Conducting Online Behavioral Research</i> , American Psychological Association.							
Dalmaijer, E. S. (2017). <i>Python for Experimental Psychologists</i> , Routledge, Taylor & Francis Group.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardni postupci koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave)							

OPĆE INFORMACIJE						
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marko Tončić					
Naziv kolegija	Napredne statističke metode					
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije					
Status kolegija	Izborni					
Godina	2. godina					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi				5	
	Broj sati (P+V+S)				15+0+0	
OPIS KOLEGIJA						
1.1. Ciljevi kolegija						
Upoznati studente s naprednim statističkim tehnikama poput strukturalnog modeliranja (SEM), hijerarhijskog/mješovitog linearnog modeliranja (HLM) te upotrebe generaliziranog linearnog mješovitog modela (GLMM) u primijenjenim situacijama te osnovama modeliranja podataka nelinearnoga tipa te osposobiti ih provesti odabranu metodu analize u jednom od statističkih paketa (R; JASP)						
1.2. Uvjeti za upis kolegija						
Upisan doktorski studij						
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij						
Nakon položenog kolegija studenti će moći: 1. opisati primjene pojedinih metoda 2. opisati i interpretirati rezultate spomenutih metoda 3. moći provesti i aktivno koristiti jednu od metoda s kojima se se susreli na ovom kolegiju i upotrijebiti je u vlastitom istraživačkom radu (R, JASP).						
1.4. Sadržaj kolegija						
Strukturalni i konfirmatorni modeli (SEM, CFA), Linearni mješoviti modeli (HLM) i Generalizirani linearni mješoviti modeli (GLMM), Pristupi modeliranju podataka nelinearnoga tipa (polinomni modeli i dr.)						
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: _____		
1.6. Obveze studenata						
Izrada samostalnog rada i prisustvovanje radionicama/seminarima.						
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						X
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Rad studenata će se pratiti tijekom nastave i pomoću zadatka za samostalni rad.						

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2010). <i>A beginner's guide to structural equation modeling</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.	1	15
Kline, R. B. (2011). <i>Principles and practice of structural equation modeling</i> . New York: Guilford.	1	
Crawley, Michael J. (2013). <i>The R book</i> . Chichester, West Sussex, United Kingdom: Wiley.	1	
Pinheiro, J. C., & Bates, D. M. (2000). <i>Mixed-effects models in S and S-PLUS</i> . Springer.	1	
1.10 Dopunska literatura		
<i>Michael Hallquist, (2017). PSY 597 - Structural Equation Modeling. https://psu-psychology.github.io/psy-597-SEM/</i>		
Baayen, H. R., & Milin, P. (2010). Analyzing reaction times. <i>International Journal of Psychological Research</i> , 3(2), 12–28. https://doi.org/10.21500/20112084.807		
Boedeker, P. (2017). Hierarchical linear modeling with maximum likelihood, restricted maximum likelihood, and fully Bayesian estimation. <i>Practical Assessment, Research and Evaluation</i> , 22(2), 1–10.		
Bates, D., R. Kliegl, S. Vasisht, and H. Baayen. 2015. "ParsimoniousMixed Models." https://doi.org/10.48550/arXiv.1506.04967		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv kolegija	Obiteljski odnosi kroz životni ciklus	
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati polaznike s kompleksnom ulogom obiteljskih odnosa tijekom životnog ciklusa kroz različite teorijske i empirijske modele i suvremene paradigme istraživanja obiteljskih interakcija. Kroz razmatranje višestrukih perspektiva poticat će se analitički i integrativni pristup istraživanja obiteljskih interakcija u cilju razumijevanja dinamike obiteljskog sustava unutar šireg društvenog i vremenskog konteksta te analize intra-individualnih (privrženost), inter-individualnih (roditeljstvo, partnerski odnosi) i interpersonalnih fenomena u obitelji.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Razlikovanje teorijskih i empirijskih modela istraživanja obiteljskih odnosa i primjena te kritička primjena spoznaja o obiteljskim interakcijama i njihovoj relevantnosti tijekom životnog ciklusa.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Obiteljske interakcije - roditelji i djeca; Bračni odnosi; Međugeneracijski odnosi u obitelji; Obiteljska dinamika i društvene tranzicije; Kroskulturalna istraživanja obitelji kao konteksta razvoja; Perspektiva deficita i perspektiva osnaživanja unutar obiteljskih odnosa; Različitosti obiteljskih odnosa; Razvojna perspektiva obiteljskih odnosa: obiteljski ciklus, normativni i nenormativni prijelazi; Teorijski modeli obiteljskih procesa; Istraživanja obiteljskih odnosa: interdisciplinarni pristup istraživanja obitelji; Odnosi u obitelji kroz teoriju privrženosti; Novi trendovi istraživanja privrženosti kroz životni ciklus: kontinuitet i promjene privrženost kroz različita razvojna razdoblja; Intrapersonalni aspekt privrženosti: unutrašnji radni model; Interpersonalni aspekt privrženosti: konfliktni odnosi		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Obveze studenata biti će razrađene u izvedbenom planu kolegija. Očekuje se samostalna obrada određenih tema i njihova prezentacija u grupi. Izbor tema i mogućih načina njihove obrade ovisit će o specifičnim interesima studenata.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Rad studenata će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave.						
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata
Thoburn, J. W. i Sexton, T. L. (2016). <i>Family Psychology. Theory, Research, and Practice</i> . Praeger					1	15
Halfon, N., Forrest, C. B., Lerner, R. M., & Faustman, E. M. (2018). <i>Handbook of life course health development</i> . Springer.					1	
Dunst, C. J. (2021). Family strengths, the circumplex model of family systems, and personal and family functioning: A meta-analysis of the relationships among study measures. <i>Journal of Behavior, Health & Social Issues</i> , 13(2), 1-16.					1	
Ramaswami, S. B i sur. (2021). Family Health Development in Life Course Research: A Scoping Review of Family Functioning Measures. <i>Pediatrics</i> , 149					1	
1.10. Dopunska literatura						
Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap.						
Roles, W. S., Simpson, J. A. (2004). Adult Attachment: Theory, Research, and Clinical Implications. New York: Guilford Press.						
Aktualni radovi iz znanstvenih i stručnih časopisa ovisno o interesu polaznika						
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).						

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Kardum izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin						
Naziv kolegija	Osnove psihofiziologije						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2. godina						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			5			
	Broj sati (P+V+S)			15+0+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati se s osnovnim psihofiziološkim mjerama i razumjeti poznate psihofiziološke mehanizme koji se nalaze u njihovoj osnovi. Znati prikupiti, obraditi i interpretirati psihofiziološke podatke relevantne za provođenje istraživanja u sklopu izrade doktorskog rada. Objasniti osnove heritabilnosti i evolucijskog pristupa individualnim razlikama.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
- Objasniti osnovne principe psihofiziološkog funkcioniranja organizma; Analizirati fiziološke reakcije kao pokazatelje emocionalnih i kognitivnih procesa, uz razumijevanje mehanizama fiziološke aktivacije i individualnih razlika u psihofiziološkim odgovorima; - Povezati psihofiziološke parametre s mentalnim i somatskim zdravljem; - Objasniti osnove heritabilnosti i evolucijskog pristupa individualnim razlikama							
1.4. Sadržaj kolegija							
Temelji psihofiziologije; Psihofiziologija centralnog živčanog sustava; Periferni živčani sustav – osnovne funkcije; Kardiovaskularni sustav; Respiratorni sustav; Elektrodermalni sustav; Funkcije fizioloških reakcija u emocionalnim i kognitivnim procesima; Individualne razlike u fiziološkoj aktivaciji; Povezanost psihofizioloških parametara i somatskog zdravlja; Poligrafska ispitivanja; Heritabilnost interindividualnih razlika; Evolucijski pristupi razumijevanju interindividualnih razlika; Interindividualne razlike u kontekstu teorije životnih puteva							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na predavanjima i vježbama, priprema kratkog seminarskog rada, redovite konzultacije, čitanje zadane literature							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Ocjenjuje se izrada kratkog seminarskog rada u obliku deskriptivne analize provedbe i rezultata većeg broja istraživanja jednog psihologijskog koncepta ili teorijskih radova. Ocjenjuje se priprema istraživanja (prošireni dio eksperimentalnog nacrtu koji se tiče psihofizioloških mjera).		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (2000). Handbook of psychophysiology. Cambridge, UK: Cambridge University Press.	1	15
Andreassi, J. L. (2007). Psychophysiology: Human behavior and physiological response. New York: Psychology. Press.	1	
Buss, D. M., & Hawley, P. H. (2011). The evolution of personality and individual differences. Oxford University Press.	1	
Knopik, V. S., Neiderhiser, J. M., DeFries, J. C., & Plomin, R. (2017). Behavioral genetics (7th ed.). Worth.	1	
1.10. Dopunska literatura		
Izbor udžbenika i znanstvenih radova vrši se ovisno o specifičnom području.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv kolegija	Procjena djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana	
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	5+0+10
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje i primjenu metodologije istraživanja usmjerenih na evaluaciju psiholoških tretmana, s posebnim naglaskom na istraživačke nacrt, mjerenje ishoda i interpretaciju rezultata. Studenti će razviti sposobnost kritičke analize znanstvenih radova iz tog područja te steći kompetencije za samostalno planiranje, provedbu i metodološki utemeljenu evaluaciju istraživanja učinkovitosti psiholoških intervencija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Prepoznati i analizirati metodološke probleme istraživanja evaluacije psiholoških tretmana (Metode poučavanja i učenja: konzultacije s predmetnim nastavnikom, proučavanje literature, rasprava; Metode vrednovanja: seminarski rad – pisani dio i usmeno izlaganje za studente diplomskoga/ doktorskoga studija); 2. Predložiti neke od strategija za evaluaciju psiholoških tretmana (Metode poučavanja i učenja: konzultacije s predmetnim nastavnikom, proučavanje literature, rasprava; Metode vrednovanja: seminarski rad – pisani dio i usmeno izlaganje za studente diplomskoga/ doktorskoga studija); 3. Analizirati i kritički vrednovati istraživanja djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana (Metode poučavanja i učenja: konzultacije s predmetnim nastavnikom, proučavanje literature, rasprava; Metode vrednovanja: seminarski rad – pisani dio i usmeno izlaganje za studente doktorskoga studija); 4. Prepoznati etička pitanja u evaluaciji psiholoških tretmana (Metode poučavanja i učenja: konzultacije s predmetnim nastavnikom, proučavanje literature, rasprava; Metode vrednovanja: seminarski rad – pisani dio u sklopu prijedloga istraživanja); 5. Analizirati i kritički vrednovati činitelje djelotvornosti psihoterapije (Metode poučavanja i učenja: konzultacije s predmetnim nastavnikom, proučavanje literature, rasprava; Metode vrednovanja: seminarski rad – pisani dio u sklopu prijedloga istraživanja).		
1.4. Sadržaj kolegija		
Etička pitanja i problemi valjanosti u istraživanjima psiholoških tretmana. Primjena nacrt vremenjskih serija i eksperimentalnih nacrt na pojedincu. Strategije istraživanja psihoterapijskih procesa. Metode istraživanja ishoda psiholoških tretmana. Ispitivanje djelotvornosti preventivnih i drugih oblika psiholoških intervencija. Recentni nalazi o djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana. Razlikovanje pojmova djelotvornosti i uspješnosti te koncept empirijski potvrđenih psiholoških intervencija. Istraživanja psiholoških intervencija u specifičnim populacijama (djeca i adolescenti, parovi, obitelji, grupe). Usporedna istraživanja farmakoloških i psiholoških tretmana. Ispitivanje djelotvornosti psiholoških intervencija u tretmanu specifičnih psihopatoloških poremećaja. Komparativna istraživanja uspješnosti tretmana među različitim terapijskim pravcima (psihodinamski, kognitivno-bihevioralni i humanistički pristupi).		

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata					
Obaveza studenata je napisati seminarski rad s pregledom istraživanja specifičnoga područja psiholoških intervencija, te napraviti prijedlog istraživanja za evaluaciju psihološkog tretmana.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	Referat		Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Ocjenjuje se priprema prijedloga istraživanja za evaluaciju psihološkog tretmana te predavanje za studente diplomskoga (ili doktorskoga) studija kao i priprema i izlaganje seminarskoga rada na temelju pregleda literature (na nastavi pred doktorandima).					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata
David, D., Lynn, S. J., & Montgomery, G. H. (2018). <i>Evidence-Based Psychotherapy: The State of the Science and Practice</i> . John Wiley & Sons, Inc. https://doi.org/10.1002/9781119462996				1	15
Evans, C., & Carlyle, J. (2022). <i>Outcome Measures and Evaluation in Counselling and Psychotherapy</i> . SAGE Publications.				1	
Hill, C. E., & Norcross, J. C. (Eds.). (2023). <i>Psychotherapy Skills and Methods that Work: Evidence-Based Therapist Competencies</i> . Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oso/9780197611012.001.0001				1	
Kazdin, A. E. (2023). <i>Research Design in Clinical Psychology</i> (6th ed.). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108976589				1	
1.10. Dopunska literatura					
Barkham, M., Lutz, W., & Castonguay, L. G. (Eds.). (2021). <i>Bergin and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change</i> (7th ed.). Wiley.					
Gazzola, N., Iwakabe, S., & Knox, S. (Eds.). (2024). <i>Therapeutic Failures in Psychotherapy</i> . Routledge.					
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.					
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).					

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ana Ćosić Pilepić						
Naziv kolegija	Psihologija poduzetništva						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2. godina						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi				5		
	Broj sati (P+V+S)				15+0+0		
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Kolegij uvodi doktorande u psihologiju poduzetništva. Pruža uvid u suvremene teorijske modele i empirijska istraživanja različitih individualnih karakteristika poduzetnika. Cilj je osposobiti studente za razumijevanje teorijske osnove i metodoloških pristupa proučavanju individualnih karakteristika poduzetnika.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. Kritički analizirati suvremene teorijske i metodološke pristupe u psihologiji poduzetništva 2. Objasniti i primijeniti psihološke koncepte (kognitivne, motivacijske i emocionalne) u analizi poduzetničkog ponašanja 3. Primijeniti znanstvene spoznaje iz psihologije poduzetništva u kontekstu individualnog razvoja poduzetnika							
1.4. Sadržaj kolegija							
Psihološke osnove poduzetništva, ličnost poduzetnika, motivacija poduzetnika, kognicije i sposobnosti poduzetnika, poduzetničke kompetencije, karijera poduzetnika, mjerenje poduzetničkih sklonosti, razvoj poduzetničkog potencijala							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, izrada samostalnih zadataka. Od studenata se očekuje samostalna obrada određenih tema i njihova prezentacija u grupi. Izbor tema i mogućih načina njihove obrade ovisit će o specifičnim interesima polaznika							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Baum, J. R., Frese, M., & Baron, R. A. (Eds.) (2007). <i>The Psychology of Entrepreneurship</i> . Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	1	15
Carsrud, A. L., & Brannback, M. (Eds.) (2009). <i>Understanding the Entrepreneurial Mind: Opening the Black Box</i> . Springer.	1	
Gielnik, M. M., Cardon, M. S., & Frese, M. (Eds.). (2020). <i>The psychology of entrepreneurship: New perspectives</i> . Routledge.	1	
Frese, M., & Gielnik, M. M. (2014). The psychology of entrepreneurship. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 1, 413–438. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-031413-091326	1	
1.10. Dopunska literatura		
Ovisno o području doktorskog rada, moguće je također odabrati knjigu koja je relevantna i specifična za istraživačku metodologiju.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE					
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski				
Naziv kolegija	Psihologija prosuđivanja i odlučivanja				
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije				
Status kolegija	izborni				
Godina	2. godina				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5			
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0			
OPIS KOLEGIJA					
1.1. Ciljevi kolegija					
Upoznati studente sa suvremenim teorijama i istraživanjima donošenja odluka i prosuđivanja. Upoznati se s metodologijom eksperimentalnih istraživanja u ovom području, s ciljem samostalnog praćenja literature i osmišljavanja i provođenja istraživanja.					
1.2. Uvjeti za upis kolegija					
Upisan doktorski studij.					
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij					
1. Analizirati teorijska gledišta o ljudskoj racionalnosti 2. Objasniti osnovne teorijske pristupe u području psihologije prosuđivanja i odlučivanja 3. Opisati metodologiju istraživanja u području psihologije prosuđivanja i odlučivanja 4. Izraditi nacrt istraživanja iz psihologije prosuđivanja i odlučivanja					
1.4. Sadržaj kolegija					
Racionalnost. Normativne i deskriptivne teorije. Psihologija prosuđivanja. Heuristike i pristranosti. Ekološka racionalnost. Normativna teorija odlučivanja. Teorija izgleda. Suvremena istraživanja odlučivanja. Bihevioralna ekonomija.					
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata					
Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i sudjelovanje u diskusijama o istraživanjima prosuđivanja i odlučivanja u okviru seminara. Student će osmisliti i prikazati nacrt istraživanja iz područja prosuđivanja i odlučivanja.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Ocjenjuje se pismeni izvještaj (seminarski rad) u kojem je opisan i detaljno analiziran predloženi nacrt istraživanja.					

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Holyoak, K. J. i Morrison, R. G. (Ur.). (2012). The Oxford handbook of thinking and reasoning. Oxford University Press.	1	15
Koehler, D. J. i Harvey, N. (Ur.) (2004). Blackwell handbook of judgment and decision making. Blackwell.	1	15
1.10. Dopunska literatura		
Dodatna literatura uključuje knjige i znanstvene radove u dogovoru s nastavnikom s obzirom na temu seminarskog rada.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada nakon završetka nastave).		

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin						
Naziv kolegija	Psihologija socijalnog rangiranja						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	izborni						
Godina	2. godina						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5					
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0					
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje i primjenu znanja iz područja psihologije socijalnog rangiranja. Studenti će steći razumijevanje uzroka, mehanizama i posljedica socijalnog rangiranja te potom moći primijeniti ta znanja u kontekstu drugih temeljnih i praktičnih područja psihologije.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Očekuje se da će nakon uspješno odrađenih zadataka u sklopu kolegija studenti znati opisati i objasniti temeljne teorije i modele iz područja psihologije socijalnog rangiranja, specifične metodološke postupke, te ključne empirijske nalaze. Također se očekuje da će moći upotrijebiti ta znanja u različitim temeljnim i praktičnim područjima psihologije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Konceptualizacija moći, socijalnog ranga i socijalnog statusa. Biološki temelji i socijalnih hijerarhija. Strategije dolaska do socijalnog ranga. Uzroci motivacije za postizanje socijalnog ranga i uzroci ostvarivanja socijalnog ranga. Ličnost i socijalno rangiranje. Posljedice i socijalnog rangiranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: _____					
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje predavanja, redovite konzultacije s nastavnicima, samostalna obrada tema, izrada pisanog preglednog rada ili nacрта istraživanja.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se provedba projekta odnosno seminarski rad koji ima oblik preglednog rada ili nacрта istraživanja.							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cheng, J. T., Tracy, J. L., i Anderson, C. (2014). <i>The psychology of social status</i> . New York, NY: Springer.	1	15
1.10. Dopunska literatura		
Anderson, C. i Kilduff, G. J. (2009). Why do dominant personalities attain influence in face-to-face groups? The competence-signaling effects of trait dominance. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 96(2), 491.		
Cheng, J. T. (2020). Dominance, prestige, and the role of leveling in human social hierarchy and equality. <i>Current Opinion in Psychology</i> , 33, 238–244.		
Körner, R., Heydasch, T. i Schütz, A. (2022). Dominance and prestige as self-concept facets. <i>Journal of Personality Assessment</i> , 105(5), 590–609.		
Suessenbach, F., Loughnan, S., Schönbrodt, F. D. i Moore, A. B. (2019). The dominance, prestige, and leadership account of social power motives. <i>European Journal of Personality</i> , 33(1), 7–33.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete na Filozofskom fakultetu u Rijeci.		

OPĆE INFORMACIJE						
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nada Krapić					
Naziv kolegija	Psihosocijalne determinante radne uspješnosti					
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije					
Status kolegija	Izborni					
Godina	2. godina					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5				
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0				
OPIS KOLEGIJA						
1.1. Ciljevi kolegija						
Odabrati relevantne znanstvene publikacije koje će osigurati izradu seminarskog rada posvećenog odnosu nekih psihosocijalnih varijabli s radnom uspješnošću. Preporučljivo je da tema bude povezana s interesima studenta te sadržajem doktorskog rada.						
1.2. Uvjeti za upis kolegija						
Upisan doktorski studij.						
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij						
▪ Analizirati i usporediti teorijske modele radne uspješnosti te objasniti njihovu primjenjivost u suvremenom organizacijskom kontekstu. ▪ Integrirati individualne i organizacijske determinante u cjelovit okvir objašnjenja radne učinkovitosti. ▪ Objasniti i predvidjeti efekte individualnih i organizacijskih faktora na radnu efikasnost. ▪ Kritički vrednovati empirijska istraživanja uz procjenu metodološke kvalitete i implikacija nalaza. ▪ Primijeniti znanstvene spoznaje na analizu i rješavanje organizacijskih problema, uključujući dizajn preporuka za unaprjeđenje radne uspješnosti i dobrobiti zaposlenika.						
1.4. Sadržaj kolegija						
Definiranje radne uspješnosti i relevantnih psihosocijalnih konstrukata; Mjerenje radne uspješnosti; Obilježja pojedinca i radna uspješnost; Organizacijska okolina i radna uspješnost; Upravljanje radnim izvođenjem.						
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata						
Redovite konzultacije s mentorom, sudjelovanje u diskusijskim grupama.						
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Ocjenjuje se pregledni rad (pismeni ispit) i predavanje – priprema i izvedba (usmeni ispit).						

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Izbor udžbenika i znanstvenih radova vrši se ovisno o specifičnom području. Među obaveznom literaturom tako mogu biti:		15
Aamodt, M. G. (2016). <i>Industrial/organizational psychology: An applied approach</i> (8th ed.). Cengage Learning.	1	
American Psychological Association. (2018). <i>APA handbook of industrial and organizational psychology</i> (Vols. 1–2). APA.	1	
Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K. i Viswesvaran C. (2018). <i>The SAGE Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology</i> (Volume 1&2). Sage Publications.	1	
Aguinis, H. (2023). <i>Performance Management</i> , fifth edition. Prentice Hall	1	
Barrick, M. i Ryan, A. M. (2003). <i>Personality and Work: Reconsidering the Role of Personality in Organizations</i> . Pfeiffer.	1	
Cascio, W. F. i Aguinis, H. (2019). <i>Applied psychology in talent management</i> (8th ed.). Sage.	1	
Cooper, C. i Robertson, I. (Eds.). (2017). <i>The SAGE handbook of industrial, work and organizational psychology</i> (2nd ed.). Sage.	1	
Evers, A., Anderson, N. i Smit-Voskuil, O. (2009). <i>The Blackwell Handbook of Personnel Selection</i> . Wiley.	1	
Landy, F. J. i Conte, J. M. (2016). <i>Work in the 21st century: An introduction to industrial and organizational psychology</i> (5th ed.). Wiley.	1	
Organ, D. W., Podsakoff, P. M. i MacKenzie, S. B. (2005). <i>Organizational Citizenship Behavior: Its Nature, Antecedents, and Consequences</i> . Sage Publications.	1	
Payne, R. L. i Cooper, C. L. (2007). <i>Emotions at Work: Theory, Research and Applications for Management</i> . Wiley-Interscience.	1	
Pinder, C. G. (2015). <i>Work motivation in organizational behavior</i> . Psychology Press.	1	
Schneider, B. i Barbera, K. M. (Eds.). (2014). <i>The Oxford handbook of organizational psychology</i> (Vols. 1–2). Oxford University Press.	1	
Swanson, J. L. i Fouad, N. A. (Eds.) (2014). <i>Career Theory and Practice: Learning Through Case Studies</i> . Sage Publications.	1	
Truxillo, D. M., Bauer, T. N. i Erdogan, B. (2021). <i>Psychology and work: An introduction to industrial and organizational psychology</i> (2nd ed.). Routledge.	1	
1.10. Dopunska literatura		
Izbor udžbenika i znanstvenih radova vrši se ovisno o specifičnom području.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doktorski studij iz psihologije	
Naziv kolegija	Rad i dobrobit	
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je pružiti studentima pregled dominantnih teorija u području zdravstvene psihologije rada s posebnim fokusom na istraživanje odnosa između životnih uloga te kontekstualnih i individualnih čimbenika dobrobiti na radu. Uz to, cilj je poduprijeti studente u razvoju specifičnih i generičkih vještina određenih programom doktorskog studija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upis u drugu godinu studija		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Student će moći: 1. Kritički analizirati i vrednovati suvremene teorijske modele i empirijske spoznaje iz područja zdravstvene psihologije rada te literature sklada životnih uloga 2. Razlikovati i kritički prosuditi metodološke prednosti i nedostatke različitih pristupe, metode i tehnike mjerenja dobrobiti povezane s radim ulogama 3. Samostalno pretražiti, analizirati i integrirati literaturu iz područja, planirati, provesti i interpretirati rezultate znanstvenog istraživanja u kontekstu specifičnih istraživačkih pitanja iz područja, te izraditi izvještaj u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog teksta 4. Samo-evaluirati svoju izvedbu i primjenjivati auto-refleksivnost u procesu obrade literature, u svrhu aktualizacije vlastitih profesionalnih potreba.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definiranje zdravstvene psihologije rada; Metode istraživanja u području zdravlja na radu; Kritike suvremenog rada: Osnovni pojmovi (moralizacija rada, prekarijat, nevidljivi rad, neformalni rad, nejednakost, predrasude vezane uz zanimanja); Mjerenje psihosocijalnih rizika na poslu: pozicija procjenjivača i mjerni instrumenti; Sagorijevanje na poslu; Prilagodba na stres kao kriterij u selekcijskom postupku za visoko-rizična zanimanja; Odnos različitih životnih uloga – perspektiva ometanja uloga, perspektiva obogaćenja i sklada uloga, emocionalni rad i upravljanje vremenom; Preljevanje i prijelaz stresa na radu; Implikacije nestandardnih oblika rada na zdravlje na radu i sklad životnih uloga: rad u nesigurnim oblicima zaposlenja; Karijerno istraživanje i donošenje odluka: perspektiva kroz životni vijek; Poziv u karijeri i uloga smisla; Oblikovanje posla, otpornost u karijeri i karijerna adaptabilnost		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: _____

1.6. Obveze studenata							
Očekuje se redovito prisustvo na nastavi. Student/ica treba prisustvovati na minimalno 70 % nastave i konzultacija.							
Student/ica treba predati seminarski rad koji uključuje sintezu literature i analizu podataka prikupljenih samostalnim istraživanjem ili putem javno dostupnih baza podataka longitudinalnih studija dobrobiti na radu. Seminar je potrebno izraditi u formatu znanstvenog rada u dogovorenom roku i uz kratko usmeno izlaganje.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se aktivnost na nastavi, samostalnost u proces artikulacije istraživačkog pitanja, pregledu literature i obradi podataka, javna prezentacija ishoda samostalnog istraživačkog rada i poštivanje uputa za izradu pisanog seminara.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Walsh, W. B., Flores, L. Y., Hartung, P. J., & Leong, F. T. L. (Eds.). (2023). <i>Career psychology: Models, concepts, and counseling for meaningful employment</i> . American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000339-000					1	15	
Fauquet-Alekshine, P., & Erskine, J. (Eds.). (2023). <i>The Palgrave handbook of occupational stress</i> . Palgrave Macmillan.					1		
Nye, C., & Rounds, J. (Eds.). (2019). <i>Vocational Interests in the Workplace: Rethinking Behavior at Work</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315678924					1		
1.10. Dopunska literatura							
Eurofound. (2026). <i>European Working Conditions Survey, 2024</i> . [data collection]. UK Data Service. SN: 9511, http://doi.org/10.5255/UKDA-SN-9511-1							
Casper, W. J., Vaziri, H., Wayne, J. H., DeHauw, S., & Greenhaus, J. (2018). The jingle-jangle of work–nonwork balance: A comprehensive and meta-analytic review of its meaning and measurement. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 103(2), 182–214. https://doi.org/10.1037/apl0000259							
Leonardi, P. M., Parker, S. H., & Shen, R. (2024). How remote work changes the world of work. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 11, 193–219. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-091922-015852							
Tetrick, L. E., Fisher, G. G., Ford, M. T., & Quick, J. C. (Eds.). (2024). <i>Handbook of occupational health psychology</i> (3rd ed.). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000331-000							
Schellmann, H. (2024). <i>The Algorithm: How AI decides who gets hired, monitored, promoted, and fired and why we need to fight back now</i> . Grand Central Publishing.							
Graeber, D. (2018). <i>Bullshit jobs</i> . Simon & Schuster.							
Gregg, M. (2018). <i>Counterproductive: Time management in the knowledge economy</i> . Duke University Press.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).							

OPĆE INFORMACIJE						
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković					
Naziv kolegija	Samoregulacija učenja					
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije					
Status kolegija	Izborni					
Godina	2. godina					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			5		
	Broj sati (P+V+S)			15+0+0		
OPIS KOLEGIJA						
1.1. Ciljevi kolegija						
Cilj je predmeta upoznati studente s teorijskim modelima i metodama istraživanja komponenti i procesa samoregulacije učenja. Studenti će biti upoznati s recentnim spoznajama u području samoreguliranog učenja i njihovim implikacijama za razvoj samoregulacije u obrazovnom okruženju.						
1.2. Uvjeti za upis kolegija						
Upisan doktorski studij.						
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij						
1. Usporediti teorijske modele i metodologiju istraživanja (meta)kognitivnih, ponašajnih, motivacijskih i emocionalnih aspekata samoregulacije učenja 2. Samostalno kritički analizirati spoznaje recentnih znanstvenih istraživanja kontekstualnih odrednica samoreguliranog učenja, uključujući digitalno okruženje za učenje i interpersonalnu regulaciju učenja te raspraviti njihove implikacije za obrazovne intervencije usmjerene na razvoj samoregulacije učenja. 3. Analizirati spoznaje iz područja istraživanja samoreguliranog učenja u kontekstu vlastitog doktorskog istraživanja						
1.4. Sadržaj kolegija						
Teorijski modeli samoregulacije učenja. Metodologija istraživanja samoreguliranog učenja. Metakognitivni i kognitivni procesi samoregulacije učenja. Motivacijski i emocionalni procesi u samoregulaciji učenja. Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja. Razvoj samoregulacije učenja u obrazovnom okruženju.						
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata						
Redovite konzultacije s nastavnicima, samostalna obrada tema, izrada pisanog rada i sudjelovanje u diskusijskoj grupi.						
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Ocjenjuje se seminarski rad i kritička analiza znanstvene literature. Kriteriji za vrednovanje pisanog rada i analize znanstvene literature bit će razrađeni u izvedbenom programu predmeta.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Greene, J. A. (2018). <i>Self-regulation in education</i> . Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315537450	1	15
Hacker, D. J., Dunlosky, J., & Graesser, A. C. (2009). <i>Handbook of Metacognition in Education</i> . Routledge.	1	
Hall, N. C., & Goetz, T. (2013). <i>Emotion, motivation, and self-regulation: A handbook for teachers</i> . Emerald Group Publishing.	1	
Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2017). <i>Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance</i> . Routledge.	1	
Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i> . Slap.	1	
Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). <i>Handbook of self-regulation of learning and performance</i> . Routledge/Taylor & Francis Group	1	
1.10. Dopunska literatura		
Azevedo, R., & Aleven, V. (2013). <i>International handbook of metacognition and learning technologies</i> . Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5546-3		
Greene, J. (2021). Teacher support for metacognition and self-regulated learning: A compelling story and a prototypical model. <i>Metacognition and Learning</i> , 16(3), 651–666. https://doi.org/10.1007/s11409-021-09283-7		
Harley, J. M., Pekrun, R., Taxer, J. L., & Gross, J. J. (2019). Emotion regulation in achievement situations: An integrated model. <i>Educational Psychologist</i> , 54(2), 106–126. https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1587297		
Jansen, R. S., Van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S., & Kester, L. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A meta-analysis. <i>Educational Research Review</i> , 28, 100292. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100292		
Järvelä, S., Hadwin, A. F., Malmberg, J. & Miller, M. (2018). Contemporary perspectives of regulated learning in collaboration. U: F. Fischer, C. E. Hmelo-Silver, Reimann, P. & S. R. Goldman (Ur.), <i>Handbook of the learning sciences</i> (str. 127-136). Taylor & Francis.		
Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. i Bajšanski, I. (2008). Motivational components of self-regulated learning and reading strategy use in university students: The role of goal orientation patterns. <i>Learning and Individual Differences</i> , 18, 108-113. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2007.07.005		
Koivuniemi, M., Järvenoja, H., Järvelä, S., & Thomas, V. M. (2021). An overview of instruments for assessing and supporting elementary school students' self-regulated learning. <i>Learning Research and Practice</i> , 7(2), 109–146. https://doi.org/10.1080/23735082.2020.1859123		
Pahljina-Reinić, R. (2022). Profili ciljnih orijentacija i strategije samoregulacije motivacije. <i>Psihologijske teme</i> , 31(3), 721-742. https://doi.org/10.31820/pt.31.3.13		
Panadero, E. (2017). A Review of self-regulated Learning: Six models and four directions for research. <i>Frontiers in Psychology</i> , 8, 422. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422		
Törmänen, T., Järvenoja, H., Saqr, M., Malmberg, J., Järvelä, S. (2022). A person-centered approach to study students' socio-emotional interaction profiles and regulation of collaborative learning. <i>Frontiers in Education</i> , 7, 866612. https://doi.org/10.3389/educ.2022.866612		
Volet, S., & Vauras, M. (2013). Interpersonal regulation of learning and motivation. <i>Routledge eBooks</i> . https://doi.org/10.4324/9780203117736		

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete na Filozofskom fakultetu u Rijeci.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doktorski studij iz psihologije	
Naziv kolegija	Sindrom izgaranja (burnout) u različitim životnim ulogama	
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Potaknuti studente na napredno razumijevanje, metodološki i kritički pristup istraživanju fenomena izgaranja (burnouta) kroz različita razvojna razdoblja i životne uloge (npr. zaposleni, studenti, partneri, roditelji, ...), uz integraciju različitih teorijskih modela i nalaza istraživanja. Prepoznavanje rizičnih i zaštitnih čimbenika izgaranja u različitim razvojnim razdobljima i životnim ulogama. Kreiranje istraživanja izgaranja te razvoj preventivnih i intervencijskih strategija za pripadnike različitih dobni skupina i životnih uloga.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan doktorski studij		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
- Kritički usporediti različite teorijske modele izgaranja te kritički se osvrnuti na postojeće istraživačke spoznaje fenomena izgaranja. - Prepoznati simptome izgaranja, razlikovati njegovu specifičnu pojavnost te prepoznati specifičnosti sindroma izgaranja kod ljudi različite dobi i životnih uloga, uz identifikaciju rizičnih i zaštitnih čimbenika s obzirom na različita životna razdoblja i uloge. - Upotrijebiti razvojne teorije u objašnjenju fenomena izgaranja unutar različitih dobni skupina i/ili životnih uloga te rezultata vlastitih istraživanja ovog sindroma, te kreirati nacrt istraživanja za ispitivanje izgaranja s obzirom na specifično razvojno razdoblje i/ili životne uloge. - Osmisliti, predložiti i vrednovati program prevencije i intervencije pri pojavi izgaranja za specifične dobne skupine i/ili životne uloge.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Povijesni pregled istraživanja sindroma izgaranja na poslu, definicije i modeli izgaranja, metodologija istraživanja izgaranja (nacrti istraživanja, upitnici, kvalitativna istraživanja), primjena razvojnih teorija u istraživanju izgaranja, specifičnosti izgaranja u pomagačkim zanimanjima, izgaranje u različitim dobni skupinama i životnim ulogama (izgaranje kod studenata, roditelja, partnera, ...), razvojni čimbenici izgaranja (dob, profesionalna uloga, životni stresori, ličnost, ...), prevencija izgaranja, intervencijske strategije kao pomoć pri suočavanju s izgaranjem (grupe podrške, psihoterapija, psihoedukativna predavanja i radionice).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata						
Izvedbeni plan kolegija sadržavat će detaljno navedene obaveze studenata. Očekuje se aktivno sudjelovanje studenata u nastavi, uključenost u diskusijske grupe, prezentacija vlastitog samostalnog rada na prethodno odabranoj i obrađenoj temi te redovite konzultacije s mentorom. Izbor tema i načina obrade sadržaja može ovisiti o specifičnim interesima studenata.						
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	
Portfolio						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Rad studenata će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave.						
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata	
Angelini G. (2023). Big five model personality traits and job burnout: A systematic literature review. <i>BMC psychology</i> , 11(1), 1–35. https://doi.org/10.1186/s40359-023-01056-y				Dostupno online	15	
Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. <i>Journal of Organizational Behavior</i> , 2(2), 99–113. https://doi.org/10.1002/job.4030020205				Dostupno online		
Maslach, C., & Leiter, M. P. (2017). Understanding burnout: New models. In C. L. Cooper & J. Campbell Quick (Eds.), <i>The handbook of stress and health: A guide to research and practice</i> (pp. 35–56). Wiley Blackwell. https://doi.org/10.1002/9781118993811.ch3				Dostupno online		
Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. <i>Annual Review of Psychology</i> , 52(1), 397–422. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397				Dostupno online		
Ren, X., Cai, Y., Wang, J. et al. (2024). A systematic review of parental burnout and related factors among parents. <i>BMC Public Health</i> 24, 376. https://doi.org/10.1186/s12889-024-17829-y				Dostupno online		
Roskam, I., Aguiar, J., Akgun, E. et al. (2021). Parental Burnout Around the Globe: a 42-Country Study. <i>Affec Sci</i> 2, 58–79. https://doi.org/10.1007/s42761-020-00028-4				Dostupno online		
Mikolajczak, M. & Roskam, I. (2018). A Theoretical and Clinical Framework for Parental Burnout: The Balance Between Risks and Resources (BR2). <i>Front. Psychol.</i> 9:886. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00886				Dostupno online		
Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. <i>Journal of cross-cultural psychology</i> , 33(5), 464–481. https://doi.org/10.1177/0022022102033005003				Dostupno online		
Özgülük Üçok, S. B., Öztemür, G., & Yılcı, Ö. (2026). From Childhood Burdens to Relationship Strains: Exploring Partner Parentification and Couple Burnout. <i>Behavioral Sciences</i> , 16(2), 177. https://doi.org/10.3390/bs16020177				Dostupno online		
Pines, A. M., Neal, M. B., Hammer, L. B., & Ickson, T. (2011). Job burnout and couple burnout in dual-earner couples in the sandwiched generation. <i>Social Psychology Quarterly</i> , 74(4), 361–386. https://doi.org/10.1177/019027251142245				Dostupno online		

1.10. Dopunska literatura
Pines, A. (2013). <i>Couple burnout: Causes and cures</i>. Routledge. Mikolajczak, M., Raes, M. E., Avalosse, H., & Roskam, I. (2018). Exhausted parents: Sociodemographic, child-related, parent-related, parenting and family-functioning correlates of parental burnout. <i>Journal of child and family studies</i>, 27(2), 602–614. https://doi.org/10.1007/s10826-017-0892-4 Roskam, I., Brianda, M. E., & Mikolajczak, M. (2018). A step forward in the conceptualization and measurement of parental burnout: The Parental Burnout Assessment (PBA). <i>Frontiers in psychology</i>, 9, 758. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00758
Radovi prema preporuci nastavnika i prema interesu studenata.
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Petra Anić	
Naziv kolegija	Slobodno vrijeme i mentalno zdravlje: teorije, istraživanja i intervencije	
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija upoznati doktorande s psihologijom slobodnog vremena kao zasebnim istraživačkim područjem te s empirijskim dokazima o koji govore u prilog doprinosa slobodnih aktivnosti mentalnom zdravlju. Kolegij polazi od pretpostavke da je slobodno vrijeme, kada se koristi na smislen način, važan zaštitni faktor mentalnog zdravlja kroz cijeli životni vijek. Tjelesna aktivnost i sport pritom se obrađuju kao najistraženiji, ali ne i jedini primjer: glazba, kreativne aktivnosti, volontiranje i drugi oblici slobodnog vremena jednako su relevantni. Poseban naglasak stavlja se na teorijske mehanizme koji objašnjavaju dobrobit (npr. flow, obnova pažnje, zadovoljenje psiholoških potreba, socijalna povezanost), na motivacijske procese koji određuju kvalitetu iskustva. Također, razmatraju se istraživačke prakse i praktične implikacije za razvoj i evaluaciju intervencija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno završenog kolegija doktorand će moći: 1. Kritički argumentirati epistemološke osnove kvalitativne paradigme. 2. Usporediti i odabrati primjereni kvalitativni pristup (npr. tematska analiza, interpretativna fenomenološka analiza, utemeljena teorija) u odnosu na postavljeni istraživački problem. 3. Osmisliti i planirati kvalitativno istraživanje, uključujući odabir metoda prikupljanja podataka (npr. intervju, fokus grupa, opažanje). 4. Primijeniti odgovarajuće tehnike analize kvalitativnih podataka na konkretnim podacima. 5. Prezentirati i argumentirati rezultate kvalitativne analize u pisanom i usmenom obliku.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Uvod u kvalitativnu paradigmu: Povijesni razvoj, epistemološke osnove. Razlike u odnosu na kvantitativni pristup. 2. Planiranje kvalitativnog istraživanja: Postavljanje istraživačkih pitanja, odabir uzorka, uloga istraživača, etička pitanja. 3. Metode prikupljanja podataka: Dubinski intervju, polustrukturirani intervju, fokus grupe, opažanje. 4. Pristupi analizi podataka: kodiranje, tematska analiza (Braun & Clarke), interpretativna fenomenološka analiza (IPA), utemeljena teorija (Glaser & Strauss), analiza diskursa. 5. Kvaliteta i pisanje u kvalitativnim metodama: Kriteriji valjanosti i pouzdanosti (refleksivnost, triangulacija, provjera od strane sudionika), etički aspekti, načini pisanja i prezentiranja kvalitativnih nalaza.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: _____

1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravama. Izrada i prezentacija seminarskog rada koji uključuje manji praktični istraživački zadatak (npr. provođenje i analiza jednog intervjua). Izrada završnog pisanog rada (projekt) u kojem se razrađuje prijedlog kvalitativnog istraživanja ili dublja analiza prikupljenih podataka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost na nastavi. Kvaliteta seminara.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Taylor, S. J., Bogdan, R., DeVault, M. (2016). Introduction to Qualitative Research Methods: A Guidebook and Resource. 4th Edition. Wiley					1	15	
Willig, C. (2013). Introducing Qualitative Research In Psychology: Open University Press; 3rd edition.					1	15	
Yin, R. K. (2016). Qualitative Research from Start to Finish. 2nd Edition. The Guilford Press.					1	15	
1.10. Dopunska literatura							
Milas, Goran (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Poglavlje: Pristupi i tehnike kvalitativnih istraživanja) Creswell, J. (2012). Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Pearson.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).							

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nermina Mehić						
Naziv kolegija	Sustavni pregledni radovi i metaanaliza						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2. godina						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5					
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0					
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente sa specifičnom metodologijom sustavnih preglednih radova te statističkim alatom metaanalizom.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
▪ Osmisliti i provesti jednostavno istraživanje uz pomoć sustavnog pregleda literature i metaanalize ▪ Navesti i opisati specifične faze takvih istraživanja ▪ Razumjeti i objasniti probleme koje rješavaju sustavni pregledi i metaanalize ▪ Navesti i objasniti probleme i nedostatke tih pristupa ▪ Čitati, razumjeti i kritički pristupiti znanstvenim izvorima koji koriste ove metodološke alate							
1.4. Sadržaj kolegija							
Na kolegiju će biti obrađeni metodološki postupci karakteristični za sustavna pregledna istraživanja te statistički alat metaanaliza. Nakon kratkog povijesnog i teorijskog uvoda u područje, studentima će biti objašnjene sve faze provedbe takvog istraživanja; od definiranja predmeta istraživanja, kriterija i postupaka za pronalazak relevantnih znanstvenih izvora, kriterija i načina donošenja odluke o uključivanju/isključivanju pronađenih izvora, osmišljavanja formulara za kodiranje uključenih izvora, provedbe kodiranja, postupaka za osiguravanje pouzdanosti kodiranja, obrade podataka (metaanaliza) te naposljetku do prezentacije i komunikacije dobivenih rezultata.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije					
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata će biti razrađene kroz izvedbeni plan. Očekuje se aktivno sudjelovanje u nastavi te samostalna obrada određenih tema, redovite konzultacije s mentorom, sudjelovanje u diskusijskim grupama. Izbor tema i mogućih načina njihove obrade ovisit će o specifičnim interesima polaznika.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
U Izvedbenom planu predmeta detaljno će se razraditi način vrednovanja.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Borenstein, M., Hedges, L. V, Higgins, J. P. T. i Rothstein, H. R. (2009). <i>Introduction to Meta-Analysis</i> . John Wiley & Sons, Ltd.	1	15
Cooper, H. M., Hedges, L. V. i Valentine, J. C. (2009). <i>Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis</i> , 2nd Edition. New York: Russell Sage Foundation.	1	
1.10. Dopunska literatura		
Dodatna izborna literatura bit će studentima zadavana tijekom nastave na temelju specifičnosti njihovih zadataka.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Doktorski studij iz psihologije	
Naziv kolegija	Uvod u teoriju odgovora na zadatak	
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati polaznike s temeljnim konceptima i tehnikama teorije odgovora na zadatak (IRT) koje čine temelj suvremenih psihometrijskih analiza, konstrukcije i validacije mjernih instrumenata.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Upisan doktorski studij.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Objasniti temeljne koncepte i pretpostavke teorije odgovora na zadatak (IRT) te osnovne razlike u odnosu na klasičnu teoriju testova. 2. Interpretirati karakteristične krivulje čestica (ICC) i osnovne parametre čestica u kontekstu psihološkog mjerenja. 3. Objasniti pojam informativnosti čestice i testa te njihovu povezanost s pouzdanošću i standardnom pogreškom mjerenja. 4. Objasniti osnovne IRT modele za dihotomne čestice (1PL, 2PL, 3PL) i politomne čestice i prepoznati njihove implikacije za konstrukciju i interpretaciju testa. 5. Objasniti osnovne primjene IRT-a.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod u teoriju odgovora na zadatak (IRT) i njezin odnos prema klasičnoj teoriji testova. Temeljni pojmovi IRT-a i osnovne pretpostavke modela (latentna osobina, jednodimenzionalnost, lokalna neovisnost, monotonost). Karakteristične krivulje čestica i interpretacija parametara čestica u osnovnim IRT modelima za dihotomne čestice. Informativnost čestice testa, preciznost mjerenja i standardna pogreška mjerenja. Uvod u IRT modele za politomne čestice. Uvod u multidimenzionalnu teoriju odgovora na zadatak i primjena IRT-a u psihološkom testiranju.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Pohađanje nastave, izrada samostalnih zadataka.		

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						X
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Rad studenata će se pratiti tijekom nastave i pomoću zadatka za samostalni rad. Završni ispit uključuje rješavanje zadataka.						
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju						
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata
Embretson, S. E., & Reise, S. P. (2000). <i>Item response theory for psychologists</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.					1	15
Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). <i>Fundamentals of item response theory</i> . Newbury Park, CA: SAGE Publications, Inc.					1	
Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (2010). <i>Item response theory: Principles and applications</i> . Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers.					1	
Ćosić Pilepić, A. (2025). <i>Što čestice doista mjere? Uvod u teoriju odgovora na zadatak</i> . Psihologijske teme, 34 (3), 581-606. https://doi.org/10.31820/pt.34.3.10					1	
1.10. Dopunska literatura						
Reckase, M. D. (2009). <i>Multidimensional item response theory</i> . Springer.						
* Ovisno o području doktorskog rada, moguće je također izabrati knjigu koja je relevantna i specifična za istraživačku metodologiju.						
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).						

OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić						
Naziv kolegija	Zaštitni i rizični faktori razvoja djece i mladih						
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2. godina						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			5			
	Broj sati (P+V+S)			15+0+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente sa spoznajama istraživanja rizičnih i zaštitnih faktora i otpornosti te njihovom ulogom u razvoju djece i mladih s ciljem promoviranja pozitivnog razvoja. Upoznati studente sa suvremenim pristupima integrativne cjeloživotne perspektive prikaza bioloških, psiholoških i sociokulturalnih procesa razvoja ranjivosti i otpornosti.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Upisan doktorski studij.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će steći temeljena znanja o efektima izloženosti rizicima tijekom razvoja i čimbenicima otpornosti. Razlikovati će teorijske i metodološke pristupe istraživanja rizičnih i zaštitnih faktora te moći primijeniti spoznaje novih istraživanja u pojedinom području analize rizičnih i zaštitnih faktora djece i mladih.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Rizični i zaštitni faktori; Otpornost i ranjivost u razvoju; Koncept razvojnih prednosti; Modeli rizičnih i zaštitnih faktora razvoja; Izvori rizika i zaštite: osobni čimbenici, obitelj, zajednica; Kontinuitet i promjene u ranjivosti tijekom životnog ciklusa; Razvojne promjene u ulozi zaštitnih faktora u razvoju; Metodologija istraživanja rizičnih i zaštitnih faktora kroz različite razvojne nacрте istraživanja; Uloga zaštitnih čimbenika u prevenciji odstupanja u razvoju djece i mladih; Poticanje pozitivnog razvoja djece i mladih							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Obveze studenata biti će razrađene u izvedbenom planu kolegija. Od studenata se očekuje samostalna obrada određenih tema i njihova prezentacija u grupi. Izbor tema i mogućih načina njihove obrade ovisit će o specifičnim interesima studenata.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave.							

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Wicks-Nelson, R. i Israel, A. C. (2021). Perspektiva razvojne psihopatologije. U: R. Wicks-Nelson, A. C. Israel, <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata</i> . Naklada Slap.	2	15
Zeanah, C. H. (2005). <i>Handbook of infant mental health</i> . The Guilford Press.	1	
Ungar, M. (Ed.). (2021). <i>Multisystemic resilience: Adaptation and transformation in contexts of change</i> . Oxford University Press. https://resilienceresearch.org/wp-content/uploads/2021/02/Multisystemic-Resilience.pdf	Dostupno online	
Nolan, A., & Smyth, E. (2021). <i>Risk and protective factors for mental health and wellbeing in childhood and adolescence</i> (No. 120). Research Series. https://www.esri.ie/publications/risk-and-protective-factors-for-mental-health-and-wellbeing-in-childhood-and	Dostupno online	
1.10. Dopunska literatura		
Coleman, J. i Hagell, A. (2007). <i>Adolescence, Risk and Resilience: Against the Odds</i> . Wiley.		
Romer, D. i Walker, E. F. (2007). <i>Adolescent Psychopathology and the Developing Brain: Integrating Brain and Prevention Science</i> . Oxford University Press.		
Masten, A. S., Lucke, C. M., Nelson, K. M. i Stallworthy, I. C. (2021). Resilience in Development and Psychopathology: Multisystem perspectives. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i> , 17, 521-549.		
Rutter, M. (2006). Implications of Resilience Concepts For Scientific Understanding. <i>Annals New York Academy of Sciences</i> , 1094, 1–12.		
Aktualni radovi iz znanstvenih i stručnih časopisa.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		

OPĆE INFORMACIJE					
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Ljerka Ostojić				
Naziv kolegija	Znanstveno pisanje / Scientific Writing				
Studijski program	Doktorski studij iz psihologije				
Status kolegija	Izborni				
Godina	2. godina				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5			
	Broj sati (P+V+S)	15+0+0			
OPIS KOLEGIJA					
1.1. Ciljevi kolegija					
Cilj kolegija je razvijanje vještina pisanja znanstvene literature i recenzije iste kroz vježbanje pisanja uz lektoriranje od strane nastavnika te od strane drugih studenata (peer-editing i peer-review), diskusije i vježbanja recenziranja (post-publication review).					
Kolegij se izvodi na engleskom jeziku.					
1.2. Uvjeti za upis kolegija					
Upisan doktorski studij.					
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij					
1. Strukturirati, pisati, i uređivati znanstvene tekstove 2. Analizirati i evaluirati komentare drugih osoba 3. Strukturirati i formulirati svoje komentare na tekst drugih osoba.					
1.4. Sadržaj kolegija					
Tipovi znanstvene literature; ciljana publika; pisanje i uređivanje teksta, komentari, lektoriranje i recenzije: tko, kako, kada i zašto?; koautorstvo; grafovi, slike, copyright.					
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo: _____		
1.6. Obveze studenata					
Studenti su obavezni pohađati i aktivno sudjelovati na nastavi, uključujući pisanje i uređivanje znanstvenih tekstova kao i davanje komentara na napisani tekst od strane drugih studenata.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenata na predmetu i ishodi učenja će se vrednovati i ocjenjivati putem aktivnosti na nastavi i projekta. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmetu.					

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Schimel, J. (2012). <i>Writing science: how to write papers that get cited and proposals that get funded</i> . OUP USA.	Dostupno online u otvorenom pristupu: https://wp.optics.arizona.edu/kupinski/wp-content/uploads/sites/91/2023/01/Writing_Science_Joshua_Schimel.pdf	15
1.10. Dopunska literatura		
Mack, C. A. (2012). How to write a good scientific paper: title, abstract, and keywords. <i>Journal of Micro/Nanolithography, MEMS, and MOEMS</i> , 11(2), 020101. Schickore, J. (2008). Doing science, writing science. <i>Philosophy of Science</i> , 7(3), 323-343. Gewin, V. (2018). How to write a first-class paper. <i>Nature</i> , 555 (7694). Plaxco, K. W. (2010). The art of writing science. <i>Protein science: a publication of the Protein Society</i> , 19(12), 2261.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna studentska evaluacija nastave (studentske ankete) i zajednička diskusija na kraju kolegija.		