



Odsjek za psihologiju
Sveučilišni diplomski studij Psihologija

Izvedbeni nastavni planovi
Ljetni semestar akademske godine 2022./2023.

Rijeka, veljača 2023.

POPIS PREDMETA II. SEMESTRA DIPLOMSKOGA STUDIJA

Obavezni predmeti

Grupe i socijalni utjecaj
Klinička procjena
Multivarijatna statistika
Organizacijska psihologija

Interni izborni predmeti

Psihologija u marketingu
Programiranje psihologijskih eksperimenata
Školska psihologija
Odabrana poglavlja iz metodologije
Psihologija sporta
Didaktika 1 *
Poučavanje učenika s posebnim potrebama *

Napomena: Student je dužan odabrati 6 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili grupe *Communis* predmeta. Studenti koji su upisali nastavnički modul moraju birati obavezne predmete nastavničkoga modula.

POPIS PREDMETA IV. SEMESTRA DIPLOMSKOGA STUDIJA

Obavezni predmeti

Sudjelovanje u istraživanjima
Izrada diplomskog rada

Interni izborni predmeti

Psihologija u marketingu
Praksa iz kliničke psihologije
Organizacijski razvoj
Psihologija darovitih učenika
Programiranje psihologijskih eksperimenata
Psihološko savjetovanje u školi
Školska psihologija
Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije: Slika tijela, poremećaji hranjenja i pretilost
Razvojna psihopatologija
Odabrana poglavlja iz metodologije
Psihologija sporta
Nastavna praksa*

Napomena: Student je dužan odabrati 19 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz grupe *Communis* predmeta. U IV. semestru u okviru izbornih predmeta 3 ECTS boda mogu se zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Studenti koji su upisali nastavnički modul moraju birati obavezne predmete nastavničkoga modula.

* obavezan predmet nastavničkog modula – izvedbeni planovi dostupni u okviru nastavničkog modula



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Grupe i socijalni utjecaj		
Studij	Sveučilišni Diplomski studij Psihologija		
Semestar	2.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
Kabinet	357		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljkom od 12,15 do 13 sati		
Telefon	265772		
e-mail	barbarakm@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz definiciju predrasuda, teorije nastanka predrasuda te smanjivanje predrasuda; Grupe i vrste grupa; Socijalni utjecaj (konformizam i utjecaj manjine); Grupna produktivnost (socijalna facilitacija i inhibicija; socijalno besposličarenje); Odluke u grupi: Grupna polarizacija i grupno mišljenje; Izvedba u grupi: Steinerova klasifikacija zadataka; Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže; Vodstvo i teorije vođenja; Predviđanje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. Definirati međugrupne sukobe i predrasude 2. Opisati i objasniti teorije predrasuda 3. Opisati objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda 4. Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe 5. Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak 6. Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF 7. Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe (grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizaciju i grupnu polarizaciju) te načine njihova izbjegavanja (smanjivanja) 8. Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi 9. Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka 10. Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak 11. Objasniti konformiranje i utjecaj manjine na većinu 12. Navesti, opisati i razlikovati teorije vodstva 13. Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

OCJENJUJE		
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1 - kolokvij	0,75	40
Zadatak – prikaz stigmatiziranih grupa	0,5	20
ZAVRŠNI ISPIT	0,75	40
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). *Socijalna psihologija*. Mate.
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.
Brown, R. (2002). *Grupni procesi: Dinamika unutar i između grupa*. Naklada Slap.
Forsyth, D. R. (1999). *Group dynamics*. Wadsworth.
Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. Prentice Hall.
Levy, S. R. i Killen, M. (2008). *Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood*. University Press.
Nelson, T. D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. Psychology Press.
Nijstad, B. A. (2009). *Group performance*. Psychology Press.
Ponterotto, J. G., Utsey, S. O. i Pedersen, P. B. (2006). *Preventing prejudice*. Sage Publications.
Schneider, D. J. (2005). *The psychology of stereotyping*. The Guilford Press.
Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. McGraw-Hill.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, e-mailom i Merlinom

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Usmeno, e-mailom, Merlinom i putem konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što sa sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Kontinuirana provjera znanja 1 odnosi se na kolokvij. Zadatak se odnosi na prikaz stigmatiziranih grupa. Kolokvij se održava prema unaprijed dogovorenom terminu. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti kolokvij, a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Nema ispravljanja kolokvija ukoliko je student na kolokvij u dobio prolaznu ocjenu.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	19. 06. i 3.07. u 10 sati
Jesenski izvanredni	1.09. i 8.09. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju; Definicija predrasuda, stereotipa i diskriminacije – 27.02.
2.	Kognitivna komponenta stava: Stereotipi, mjerenje stereotipa – 6.03.
3.	Teorije i uzroci predrasuda – 13.03.
4.	Smanjenje predrasuda – 20.03.
5.	Predrasude kod djece i adolescenata – 27.03.
6.	Posljedice stereotipa i predrasuda po stigmatizirane pojedince – 3.04.
7.	Definicija grupa; Utjecaj većine (konformizam) i utjecaj manjine – 17.04.
8.	Donošenje odluka u grupama (grupna polarizacija, grupna zaslijepljenost, socijalni utjecaj autoriteta) – 24.04.
9.	Grupni učinak - izvođenje zadataka u prisustvu drugih - socijalna facilitacija i inhibicija – 8.05.
10.	Izvođenje zadataka u prisustvu drugih – socijalno zabušavanje i deindividualizacija – 15.05.
11.	Struktura grupe (uloge, status, vodstvo, norme, komunikacijske mreže) – 22.05.
12.	Socijalna interakcija (kooperacija, kompeticija i miješani motivi); Konflikt i moć – 29.05.
13.	Učinak u interakcijskim grupama (Steinerova klasifikacija zadataka); Elektronske grupe: Prednosti, nedostaci, razlike u odnosu na klasične grupe – 5.06.

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI I SEMINARA (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Pregled sadržaja i načina rada na kolegiju – 27.02.
2.	Deminstracija iluzorne korelacije i samoispunjavajućeg proročanstva – 6.03.
3.	Gledanje filma vezanog uz smanjenje predrasuda; diskusija – 13.03.
4.	Ljudska prava – 20.03.
5.	Gostovanje – 27.03.
6.	Gostovanje – 3.04.
7.	<u>Kolokvij</u> ; Analiza socijalnih grupa kojima pripadamo; Demonstracija konformizma, diskusija – 17.04.
8.	Demonstracija grupne polarizacije, diskusija – 24.04.
9.	Demonstracija socijalne facilitacije i inhibicije, diskusija – 8.05.
10.	Zimbardovo predavanje vezano uz deindividualizaciju, diskusija; Prikaz stigmatiziranih grupa – 15.05.
11.	Primjena teorija vodstva na konkretnim primjerima osoba; Prikaz stigmatiziranih grupa – 22.05.
12.	Demonstracija socijalnih dilema, diskusija; Prikaz stigmatiziranih grupa – 29.05.
13.	Prikaz stigmatiziranih grupa; Evaluacija rada na kolegiju – 5.06.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati međugrupne sukobe i predrasude	Definicija predrasuda	Predavanje, analiza primjera, suradničko učenje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij)
Opisati i objasniti teorije predrasuda	Teorije nastanka predrasuda	Predavanje, diskusija, samostalno učenje, praktični uradak	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij). Vrednovanje praktičnog zadatka
Opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda	Smanjivanje predrasuda	Predavanje, analiza primjera smanjenja predrasuda, diskusija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij). Vrednovanje praktičnog zadatka
Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe	Grupe i vrste grupa	Predavanje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak	Grupna produktivnost	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF	Socijalna facilitacija i inhibicija	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe (grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizaciju i grupnu polarizaciju) te načine njihova izbjegavanja (smanjivanja)	Socijalno besposličarenje Grupna polarizacija i grupno mišljenje	Predavanje, demonstracija, gledanje isječaka originalnih istraživanja, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi	Donošenje odluka u grupi Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka	Steinerova klasifikacija zadataka	Predavanje, rasprava, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak	Predviđanje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Objasniti konformiranje i utjecaj manjine na većinu	Socijalni utjecaj (konformizam i utjecaj manjine)	Predavanje, rasprava, gledanje isječaka originalnog istraživanja, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Navesti, opisati i razlikovati teorije vodstva	Vodstvo i teorije vođenja	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja	Predviđanje grupne produktivnosti	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Klinička procjena		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Psihologija		
Semestar	II.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+4x3		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian		
Kabinet	345		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Utorak, 14,00 – 15,00 h i prema dogovoru putem e-maila		
Telefon	051/265759		
e-mail	pokrajac@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
Kabinet	338		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 11,00 – 12,00h i prema dogovoru putem e-maila		
Telefon	051/ 265 773		
e-mail	mkukic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Marina Njegovan, univ. spec. sanit. publ, klinički psiholog		
Kabinet	345		
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru putem e-maila		
Telefon	/		
e-mail	marina.njegovan@tto.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Sadržaji kolegija odnose se na upoznavanje s kliničkim intervjuom, kliničkim opažanjem te različitim postupcima kliničke procjene. Studenti upoznaju temeljne karakteristike intervju koji se provodi u cilju kliničke procjene. U sadržaju kolegija predviđeno je upoznavanje s postupcima procjene inteligencije, ličnosti te neuropsihologijske procjene. Studenti upoznaju različite mjerne instrumente i postupke procjene te se uvježbavaju u njihovoj primjeni i interpretaciji pod supervizijom nastavnika. Nakon upoznavanja s različitim načinima procjene, studenti provode postupak procjene, analiziraju prikupljene podatke, te ih integriraju u psihologijski nalaz i mišljenje. Kolegij daje široku mogućnost usvajanja temeljnih vještina psihologijske procjene kroz primjenu i interpretaciju različitih dijagnostičkih instrumenata.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći: 1. opisati i objasniti postupak kliničke procjene; 2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća; 3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene inteligencije, ličnosti i neuropsihologijske procjene ovisno o problemu klijenta/pacijenta; 4. provesti klinički intervju; 5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca; 6. primijeniti različite mjerne instrumente i opisati dobivene rezultate; 7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom; 8. izvesti klinički zaključak na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija; sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	e-learning
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA

Pohađanje nastave	3,5	-
Kontinuirana provjera znanja 1 (Intervju)	0,25	10
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij)	1	20
Kontinuirana provjera znanja 3 (Prikaz slučaja – interpretacija rezultata testiranja te psihologijski nalaz)	1	20
ZAVRŠNI ISPIT	2,25	50
UKUPNO	8	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti do 50% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 1: zadatak studenata je provesti ulazni (prvi) intervju koji se provodi s ciljem uspostavljanja odnosa s klijentom i prikupljanja relevantnih podataka o problemu (upoznavanje s prirodom problema, tijekom, trajanjem, intenzitetom). Provedba intervjuja mora biti popraćena kratkim prikazom prikupljenih podataka. Za ovaj zadatak studenti mogu prikupiti maksimalno 10 bodova. **Rok za predaju zadatka: 26. svibnja 2023. godine.**

Kontinuirana provjera znanja 2: zadatak se odnosi na provjeru znanja (kolokvij) kojim se ispituje usvojenost nekih sadržaja te snalaženje na problemskim zadacima (npr. interpretacija rezultata prikupljenih testom kognitivnih sposobnosti i inventarom ličnosti). Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 20. **Pisanje kolokvija: 2. svibnja 2023. godine.** Kolokvij je moguće ponoviti na prvom ispitnom roku (popravak je moguć ako student/ica nije dobio/la prolaznu ocjenu ili nije pristupio/la pisanju kolokvija).

Kontinuirana provjera znanja 3: zadatak je studenata na temelju rezultata procjene interpretirati podatke o pacijentu/klijentu (rezultate intervjuja i testova) te napisati psihologijski nalaz i mišljenje. Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 20. **Rok za predaju je: 11. lipnja 2023. godine.**

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Biro, M., Buttolo, W. (2003). *Klinička psihologija*. LMU.
2. Galić, S. (2009). *Neuropsihologijska procjena*. Naklada Slap.
3. Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of psychological assessment*. John Wiley & Sons, Inc.

IZBORNA LITERATURA

1. Hersen, M. i Van Hasselt, V.B. (1998). *Basic interviewing: A practical guide for counselors and clinicians*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
2. Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. i Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment*. New York: Oxford University Press.
3. Morrison, J. (1995). *The first interview*. New York: Guilford Publication.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti dobivaju sve informacije vezane za kolegij od voditeljice kolegija i suradnica na kolegiju. Informacije o kolegiju i ocjenskim zadacima studentima će se davati usmenim putem na nastavi, putem sustava Merlin i elektroničkom poštom. Studenti mogu zatražiti dodatna pojašnjenja u vremenu održavanja konzultacija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti kontaktiraju nastavnicu za vrijeme konzultacija, ali mogu koristiti i kontakt putem e-maila ukoliko im je potreban dodatni termin konzultacija. Studenti su obavezni koristiti službeni e-mail fakulteta.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ispit se polaže pisano i usmeno.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenog roka kod predaje zadatka kojeg su, prema programu, dužni odraditi kod kuće. Kašnjenje će biti evidentirano te će donositi određene kaznene bodove koji će se odbijati od ukupnih bodova koje donosi aktivnost (za kašnjenje će se oduzimati najmanje 10% bodova). Zadache će studenti postavljati na stranice kolegija na sustavu Merlin.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	26.06.2023. 10.07.2023.
Jesenski izvanredni	04.09.2023. 05.09.2023.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Upoznavanje s kolegijem Provođenje kliničke procjene – Model testiranja hipoteza Klinički intervju i njegove značajke Uvježbavanje na primjerima intervjuja
2.	Intervju – strategije, struktura (strukturirani i nestrukturirani intervju) Uvježbavanje na primjerima intervjuja
3.	Intervju – završavanje teorijskog dijela Uvježbavanje na primjerima intervjuja
4.	Uvod u procjenu ličnosti Inventar za ispitivanje ličnosti (PAI-A) MMPI-2 upitnik ličnosti: primjena i bodovanje te upoznavanje s MMPI-201
5.	MMPI-2 upitnik ličnosti – teorijski dio i prikazi slučajeva Inventar za ispitivanje ličnosti (PAI) Depresivnost kroz mjere procjene Anksioznost kroz mjere procjene
6.	Procjena inteligencije Wechslerova skala inteligencije za djecu (WISC-IV-HR): upoznavanje s testom, primjena i interpretacija (prikazi slučajeva) Wechslerova skala inteligencije za odrasle (WAIS-IV-HR): primjena i opis subtestova
7.	Uvod u neuropsihologijsku procjenu WAIS-IV-HR – načini interpretacije i prikazi slučajeva
8.	Neuropsihologijska procjena pamćenja – Bentonov test vizualne retencije Neuropsihologijska procjena pamćenja – Wechslerove skale pamćenja i AVLT
9.	Apraksije i vizuokonstruktivni poremećaji – teorijski dio i upoznavanje testova (Reyev test složenog lika i Bender gestalt vidno-motorički test: odrasli i djeca) Procjena osoba s demencijama: DRS-2 i MMSE
10.	Kolokvij (intervju, ličnost i inteligencija): 2.05.2023. Primjena LB testa s osnovnoškolskom djecom + interpretacija prikupljenih podataka (Terenska nastava + rad u učionici)
11.	Receptivne funkcije: vidni i auditivni sustav Somatosenzorni poremećaji, taktilne funkcije, miris i okus Neuropsihologijska procjena – prikazi slučajeva 11.05.2023. Dan Fakulteta (nema nastave)
12.	Neuropsihologijska procjena verbalnih funkcija, govora i ekspresivnih funkcija Procjena izvršnih funkcija Neuropsihologijske baterije

13.	Psihologijski nalaz i mišljenje –obilježja i uvježbavanje pisanja nalaza na primjerima te priprema za odlazak na terensku nastavu (Psihijatrijska bolnica Rab) Predaja intervjua: 26.05.2023.
14.	Bihevioralna procjena, Procjena opažanjem (prirodno opažanje, samomotrenje, kontrolirano opažanje) i funkcionalna analiza ponašanja (FAP) 30.05.2023. <i>Državni blagdan (nema nastave)</i> Terenska nastava
15.	Korekcija rezultata prikupljenih procjenom u Psihijatrijskoj bolnici Rab Evaluacija kolegija i završna rasprava 8.06.2023. <i>Državni blagdan (nema nastave)</i> Predaja prikaza slučaja: 11.06.2023.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati i objasniti postupak kliničke procjene	Upoznavanje s: 1) kliničkim intervjuom, 2) kliničkim opažanjem te 3) postupcima kliničke procjene.	- Predavanje - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga	- Zadaci esejskoga tipa (kolokvij i pisani ispit) - Usmeni ispit
2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća	Upoznavanje s: 1) kliničkim intervjuom, 2) kliničkim opažanjem te 3) postupcima kliničke procjene.	- Predavanje - Rad u parovima i malim skupinama - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga - Samostalan praktični rad	- Problemski tip zadataka (usmeni ispit – snalaženje na primjerima)
3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene inteligencije, ličnosti i neuropsihologijske procjene ovisno o problemu klijenta/pacijenta	Upoznavanje s postupcima procjene inteligencije, ličnosti te neuropsihologijske procjene. Uvježbavanje u primjeni i interpretaciji dijagnostičkih instrumenata (pod supervizijom nastavnika).	- Predavanje - Rad u parovima i malim skupinama - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga - Samostalan praktični rad	- Zadaci esejskoga tipa (kolokvij i pisani ispit) - Problemski tip zadataka (usmeni ispit – snalaženje na primjerima)
4. provesti ulazni intervju	Upoznavanje temeljnih karakteristika intervjua koji se provodi u cilju kliničke procjene. Provođenje intervjua.	- Predavanje - Rad u parovima i trijadama - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni) - Igranje uloga - Samostalan praktični rad	- Zadaci esejskoga tipa (kolokvij i pisani ispit) - Problemski tip zadataka (usmeni ispit – snalaženje na primjerima) - Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza snimke intervjua)
5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca	Primjena i interpretacija različitih dijagnostičkih instrumenata (u cilju provjere valjanosti informacija).	- Predavanje - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni i vizualni)	- Problemski tip zadataka (pisani i usmeni ispit – snalaženje na primjerima)
6. primijeniti različite mjerne instrumente i opisati dobivene rezultate	Analiziranje podataka prikupljenih procjenom uz interpretaciju rezultata.	- Samostalan praktični rad	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja)
7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom	Analiziranje podataka prikupljenih procjenom uz interpretaciju rezultata. Integriranje informacija u psihologijski nalaz i mišljenje.	- Samostalan praktični rad	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja)
8. izvesti klinički	Integriranje informacija u	- Predavanje	- Vrednovanje

zaključak o klijentu/pacijentu na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija	psihologijski nalaz i mišljenje.	- Samostalan praktični rad - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni)	praktičnog zadatka (analiza slučaja)
9. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje	Integriranje informacija u psihologijski nalaz i mišljenje.	- Predavanje - Samostalan praktični rad - Demonstriranje i modeliranje - Analiza primjera (tekstualni)	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza slučaja)



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Multivarijatna statistika		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Psihologija		
Semestar	2.		
Akadska godina	2022. - 2023.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 16:15-20:00 (F201-202) i utorkom od 16:15-18:00 (F107)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da, engleski		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Marko Tončić		
Kabinet	369		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Utorkom od 13:30 - 14:15 i po dogovoru e-mailom		
Telefon			
e-mail	mtoncic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod u multivarijatnu statistiku. Generalni linearni model (GLM). Multipla regresijska analiza. Analiza varijance i kovarijance. Multivarijatna analiza varijance. Diskriminacijska analiza. Klaster analiza. Analiza traga (Path analiza). Uvod u strukturalno modeliranje. Konfirmatorna faktorska analiza.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju primijeniti i interpretirati osnovne multivarijatne statističke metode koje uključuju faktorsku analizu varijance s interakcijama i kovarijatima, multiplu analizu varijance, diskriminantnu analizu, multiplu regresijsku analizu s analizom moderatorskih (interakcijskih) i medijacijskih efekata i osnovne elemente „path“ analize (bez testiranja modela). Interpretirati i evaluirati rezultate „path“ analize. Ovisno o individualnim potrebama moći će procijeniti primjerenost ostalih multivarijatnih analiza za vlastiti istraživački rad.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2		0
Kontinuirana provjera znanja 1	1		25
Kontinuirana provjera znanja 2	1		25
ZAVRŠNI ISPIT	2		50
UKUPNO	6		100
Opće napomene:			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Za pristup ispitu treba zadovoljiti/položiti sve stavke ocjenjivanja.			

- Tijekom nastave student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Cohen, J. (1994). The earth is round ($p < .05$). *American Psychologist*, 49 (12), 997–1003.
- Miles, J. i Shevlin, M. (2006). *Applying Regression and Correlation: A Guide for Students and Researchers*. London: Sage
- Tabachnick, B.G. i Fidell, L.S. (2007). *Using Multivariate Statistics*. Boston: Allyn & Bacon (poglavlja 2, 4-7, 9)

IZBORNA LITERATURA

Za ponavljanje:

- King, B. M., Rosopa, P. J., & Minium, E. W. (2011). *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences* (6. izd.). John Wiley & Sons (8. i 9. poglavlje)
- Field, A. P. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. London: SAGE

Ostala dodatna literatura:

- Warner, R. M. (2008). *Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques*. Thousand Oaks: Sage
- Howell, D.C. (2001). *Statistical Methods for Psychology*, Duxbury Press.
- Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). *Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers.
- Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (1995). *Reading and Understanding Multivariate Statistics*. Washington: APA (poglavlja 1-4, 7-9).
- Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (2000). *Reading and Understanding More Multivariate Statistics*. Washington: APA
- Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (1996). *A beginner's guide to structural equation modeling*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: Guilford.

Izvori na internetu:

- Electronic Statistics Textbook (StatSoft): <https://www.uaq.mx/statsoft/aolglfra.html>
- Stockburger, D. W. (2016). *Multivariate Statistics: Concepts, Models, and Applications*. <http://dwstockburger.com/Multibook/mbk.htm>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu s više od 30% od ukupne nastave neće dobiti potpis nastavnika i moraju ponovo upisati kolegij.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će dobiti neke informacije samo tijekom nastave. Izvan nastave će studenti biti informirani o predmetu putem sustava Merlin i elektroničkom poštom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom osobno tijekom nastave i konzultacija te preko foruma na Merlin sustavu.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeno.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	--
Proljetni izvanredni	--
Ljetni	27.06. i 11.07. u 10h
Jesenski izvanredni	29.08. i 05.09. u 10h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
27. i 28. 02.	Uvodni sat; Uvod u multivarijatnu statistiku.
06. i 07. 03.	Koncept "modela"; GLM: modeli s 1 parametrom
13. i 14. 03.	GLM: kategorijalni prediktori (ANOVA)
20. i 21. 03.	GLM: modeli s više parametara (kategorijalni i kontinuirani prediktori; ANCOVA)
27. i 28. 03.	GLM: modeli s više parametara (moderacijski efekti)
03. i 04. 04.	Obična medijacija
11. 04.	1. kolokvij
17. i 18. 04.	Logistička regresijska analiza
24. i 25.04.	Multivarijatna analiza varijance/Diskriminantna analiza
02. 05.	Analiza traga (<i>path</i> analiza)
08. i 09. 05.	Analiza traga (<i>path</i> analiza)
15. i 16. 05.	Konfirmatorna faktorska analiza i strukturalno modeliranje
22. i 23. 05.	Klaster analiza
28. 05.	2. kolokvij
05. i 06. 06.	HLM (hijerarhijski linearni modeli),

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Primijeniti i interpretirati faktorsku analizu varijance s interakcijama i kovarijatima	Analiza varijance i analiza kovarijance; Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza	Predavanja, konzultacije, samostalni rad, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Primijeniti i interpretirati multivarijatnu analizu varijance	Multivarijatna analiza varijance; Diskriminantna analiza; Generalni linearni model	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Primijeniti i interpretirati diskriminantnu analizu	Multivarijatna analiza varijance; Diskriminantna	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje)

	analiza; Generalni linearni model		problema)
Primijeniti i interpretirati multiplu regresijsku analizu s analizom moderatorskih (interakcijskih) i medijacijskih efekata	Pravac regresije; Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Interpretirati i evaluirati osnovne elemente „path“ analize i strukturalnih modela	Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza; Analiza traga (<i>path</i> analiza); Konfirmatorna faktorska analiza i strukturno modeliranje	Predavanja, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema)
Procijeniti primjerenost primjene metoda u istraživačkome radu	Generalni linearni model; Analiza traga (<i>path</i> analiza); Konfirmatorna faktorska analiza i strukturno modeliranje; Multvarijantna analiza varijance; Diskriminantna analiza; Logistička regresijska analiza; Klaster analiza	Predavanja, konzultacije, samostalni rad, vježbe	Kolokvij i ispit (zadaci objektivnog tipa; rješavanje problema); seminarski rad



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Psihologija		
Semestar	II.		
Akadska godina	2022-2023		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	P + S – Četvrtkom od 08.15 do 13.00, F-107	Broj sati učioničke nastave	75
		Broj sati online nastave	-
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Zoran Sušanj		
	Kabinet	F-359	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom od 11.15 do 12.00 ili prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	265-751	
	e-mail	zoran.susanj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod, predmet i definicija organizacijske psihologije. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama. Percepcija i atribucija u organizaciji. Učenje u organizaciji. Individualne razlike: ličnost u organizaciji. Profesionalni razvoj – karijera. Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije. Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja. Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja. Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja. Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima. Definicije i teorije rukovođenja. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja. Organizacijska struktura i dizajn. Organizacijska promjena i razvoj. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting. Organizacijska klima. Organizacijska kultura. Organizacijska efikasnost.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći primijeniti različita teorijska određenja u opisivanju, razumijevanju, objašnjenju i mijenjanju ponašanja u organizaciji, posebice:			
- povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama organizacijskog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca;			
- koristiti znanstvene spoznaje o funkcioniranju radnih grupa pri osmišljavanju programa za povećanje efikasnosti timskog rada i učinkovitijeg rukovođenja u manjim organizacijskim cjelinama;			
- osmisliti i planirati procese organizacijskih promjena koje predstavljaju podršku poslovnim strategijama poduzeća, a ujedno vode većem zadovoljstvu i drugim poželjnim ishodima na razini pojedinca – člana organizacije.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	0
Aktivnost u nastavi	0,5	10
Seminarski rad	1,0	40
Pismeni ispit	1,0	30
Usmeni ispit	1,0	20
UKUPNO	6	100
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
- Robbins, S.P., Judge, T.A. (2009). Organizacijsko ponašanje, 12. izdanje. Zagreb: MATE. - Jex, S. M. (2002). Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach. New York: John Wiley & Sons, Inc. - Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). London: Sage. - Walter C. Borman, Daniel R. Ilgen, and Richard J. Klimoski (2003). Handbook of Psychology, Volume 12: Industrial and Organizational Psychology. New York: John Wiley and Sons. - Greenberg, J., Baron, R. A. (1997). Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work. New Jersey: Prentice Hall.		
IZBORNA LITERATURA		
Dunnette, M.D., Hough, L.M. (eds.) (1990-1994) Handbook of Industrial and Organizational Psychology, second edition, vol. 1-4, Palo Alto, Consulting Psychology Press. Ostala literatura prema preporuci nastavnika.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Pored praćenja predavanja uključuje individualnu pripremu i prezentaciju seminarskog rada – prikaz aktualnih znanstvenih istraživanja u odabranom području organizacijske psihologije – izlaganja seminarskih radova održavat će se krajem semestra prema unaprijed utvrđenom rasporedu.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
e-mail porukama kroz sustav Merlin		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
kroz nastavu i konzultacije		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
pismeni i usmeni ispit		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba <i>ChatGPT</i> ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.		
ISPITNI ROKOVI		
Ljetni	15.6. i 6.7. u 10.00	
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9. u 10.00	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME – UČIONIČKA NASTAVA
1. tjedan	Uvod. Predmet i definicija. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama.
2. tjedan	Percepcija i atribucija u organizaciji. Učenje u organizaciji. Individualne razlike: ličnost u organizaciji. Profesionalni razvoj – karijera.
3. tjedan	Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije.
4. tjedan	Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja.
5. tjedan	Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja.
6. tjedan	Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja. Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima.
7. tjedan	Definicije i teorije rukovođenja. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja.
8. tjedan	Organizacijska struktura i dizajn. Organizacijska promjena i razvoj. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting.
9. tjedan	Organizacijska klima. Organizacijska kultura. Organizacijska efikasnost.
10. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
11. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
12. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
13. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
14. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
15. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati i objasniti individualne razlike ponašanja pojedinca u organizaciji	percepcija, atribucija, učenje, ličnost u organizaciji; profesionalni razvoj - karijera	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
interpretirati i usporediti osnovne teorije motivacije za rad i njihovu primjenu u organizacijskoj praksi	sadržajni i procesni modeli motivacije za rad, materijalni i nematerijalni oblici motivacijskih programa u organizacijama	predavanje, rasprava, samostalno učenje, suradničko učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
nabrojati i razlikovati metode mjerenja radne uspješnosti	mjerenje radne uspješnosti	predavanje, rasprava, samostalno učenje, analiza slučaja, demonstracija	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
interpretirati i razlikovati temeljne stavove prema radu i organizaciji	stavovi prema poslu i organizaciji	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
klasificirati i usporediti teorije stresa u radu i opisati osnovne strategije suočavanja sa stresom	modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja	predavanje, analiza slučaja, rasprava, samostalno učenje, suradničko učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
opisati, interpretirati i usporediti različite vrste organizacijske komunikacije	organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
definirati i objasniti temelje	kohezivnost, norme i ciljevi	predavanje, rasprava,	esejski zadaci na

grupnog rada i odlučivanja	radne grupe, karakteristike uspješnog tima, prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja	samostalno učenje	pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
objasniti i usporediti različite pristupe u objašnjenju uspješnog rukovođenja i razvoja rukovodnih kompetencija	definicije i teorije rukovođenja, primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja	predavanje, analiza slučaja, rasprava, samostalno učenje, suradničko učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
opisati i objasniti organizacijske konstrukte relevantne za objašnjenje organizacijskog ponašanja	organizacijska struktura i dizajn, organizacijska klima i kultura, organizacijska efikasnost	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
analizirati osnovne pristupe i metode u teoriji i praksi organizacijskog razvoja	organizacijska promjena i razvoj, organizacijski konzalting	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
sažeti i usporediti nalaze recentnih znanstvenih istraživanja	različite teme u području organizacijske psihologije	seminarski rad, samostalno učenje, rad na tekstu, predavanje, rasprava	vrednovanje prezentacije i seminarskog rada



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA U MARKETINGU		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Psihologija		
Semestar	II i IV, PS-D		
Akadska godina	2022/2023		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda od 17.15 do 20.00, predavaonica 107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ		
Kabinet	363		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	utorkom i četvrtkom od 10.00 do 12.00 sati te putem e-maila		
Telefon	265-763		
e-mail	nkrapic@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
1. OSNOVE MARKETINŠKOG UPRAVLJANJA Marketinška koncepcija Analiza marketinških prilika, Planiranje i razvoj marketinških strategija, Upravljanje marketinškim aktivnostima			
2. MAKRO ČIMBENICI U POTROŠNJI Demografski razvoj, Kulturalni razvoj			
3. LIČNOST I POTROŠAČKO PONAŠANJE Veza dimenzija ličnosti u okviru značajnijih teorija ličnosti i potrošačkog ponašanja			
4. BAZIČNI KOGNITIVNI PROCESI I POTROŠNJA Percepcija, Motivacija, Stavovi i emocije, Učenje, Proces odlučivanja			
5. SOCIJALNI PROCESI I POTROŠAČKO PONAŠANJE Obitelj, Referentne grupe, Mediji			
6. PROCESI NAKON KORIŠTENJA PROIZVODA/USLUGA Zadovoljstvo potrošača/korisnika, Dobrobit, Vlasništvo			
7. ISTRAŽIVANJA VEZANA UZ PONAŠANJE POTROŠAČA Istraživanja vezana uz karakteristike proizvoda/usluga, ekonomsku propagandu i potrošačko ponašanje općenito			
8. PRIMJENA Mogućnosti primjene informacija o potrošačkom ponašanju u različitim segmentima marketinškog upravljanja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim informacijama sa područja marketinga i primjenom psihologijskih znanja u marketingu. Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći kompetentno djelovati u radu marketinških odjela i agencija na aktivnostima analize marketinških prilika, planiranja i razvoja marketinških strategija, te upravljanja marketinškim akcijama.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.3		10
Samostalan rad	1.2		40
ZAVRŠNI ISPIT	1.5		50

UKUPNO	3	100
Opće napomene:		
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Foxall, G, Goldsmith, R.E. i Brown, S. (2005). <i>Psihologija potrošnje u marketingu</i> . Naklada Slap. Antonides, G. i W. van Raaij, F.W. (1998). <i>Consumer Behaviour. A European Perspective</i> . Wiley.		
IZBORNA LITERATURA		
2. Saad, G. (2007). <i>The evolutionary bases of consumption</i> . Lawrence Erlbaum. 3. Kasser, T. i Kanner, A.D. (2003). <i>Psychology and consumer culture: The struggle for a good life in a materialistic world</i> . APA. 4. Kotler, P. (1999). <i>Marketing management</i> . Prentice-Hall.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja što im donosi 0.3 ECTS boda.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Pismeni ispit		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		
Proljetni izvanredni		
Ljetni	13.06. i 27.06.	
Jesenski izvanredni	29.08. i 5.09.	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA PREDAVANJA)		
DATUM	NAZIV TEME	

1.3.	1. OSNOVE MARKETINŠKOG UPRAVLJANJA Marketinška koncepcija Analiza marketinških prilika, Planiranje i razvoj marketinških strategija, Upravljanje marketinškim aktivnostima
8.3.	nastavak teme
15.3.	2. MAKRO ČIMBENICI U POTROŠNJI Demografski razvoj, Kulturalni razvoj
22.3.	3. LIČNOST I POTROŠAČKO PONAŠANJE Veza dimenzija ličnosti u okviru značajnijih teorija ličnosti i potrošačkog ponašanja
29.3.	nastavak teme
5.4.	4. BAZIČNI KOGNITIVNI PROCESI I POTROŠNJA Percepcija, Motivacija, Stavovi i emocije, Učenje, Proces odlučivanja
12.4.	nastavak teme
19.4.	5. SOCIJALNI PROCESI I POTROŠAČKO PONAŠANJE Obitelj, Referentne grupe, Mediji
26.4.	nastavak teme
3.5.	6. PROCESI NAKON KORIŠTENJA PROIZVODA/USLUGA Zadovoljstvo potrošača/korisnika, Dobrobit, Vlasništvo
10.5.	7. ISTRAŽIVANJA VEZANA UZ PONAŠANJE POTROŠAČA Istraživanja vezana uz karakteristike proizvoda/usluga, ekonomsku propagandu i potrošačko ponašanje općenito
17.5.	Nastavak teme
24.5.	8. PRIMJENA Mogućnosti primjene informacija o potrošačkom ponašanju u različitim segmentima marketinškog upravljanja
7.6.	provjera znanja

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA VJEŽBI)

DATUM	NAZIV TEME
1.3.	Percepcija robnih marki
8.3.	Pripadnost različitim skupinama potrošača
15.3.	nastavak teme
22.3.	Različite forme učenja u funkciji povećanja prodaje
29.3.	Metode promjene stavova u funkciji povećanja prodaje
5.4.	nastavak teme
12.4.	Motivi kupnje različitih robnih marki
19.4.	nastavak teme
26.4.	Ličnost i pripadnost različitim skupinama kupaca
3.5.	Ličnost i segmentacija tržišta
10.5.	nastavak teme
17.5.	Ličnost i promidžba
24.5.	Efekti potrošačkog okruženja na kupnju
31.5.	Efekti referentne grupe na kupnju
7.6.	provjera znanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti osnovne pojmove vezane za upravljanje marketingom, Provesti segmentaciju tržišta.	1. OSNOVE MARKETINŠKOG UPRAVLJANJA Marketinška koncepcija Analiza marketinških prilika, Planiranje i razvoj marketinških strategija, Upravljanje marketinškim aktivnostima	Predavanje, demonstracija, vježba, praktičan rad, seminarski rad.	Zadaci objektivnog tipa na nastavi, vrednovanje praktičnih uradaka, zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Objasniti odnos između demografskog i	2. MAKRO ČIMBENICI U POTROŠNJI	Predavanje.	Zadaci objektivnog tipa na nastavi,

kulturalnog razvoja i ponašanja potrošača.	Demografski razvoj, Kulturalni razvoj		zadaci objektivnog tipa na ispitu.
Objasniti odnos između obilježja ličnosti potrošača i njihova potrošačkog ponašanja.	3. LIČNOST I POTROŠAČKO PONAŠANJE Veza dimenzija ličnosti u okviru značajnijih teorija ličnosti i potrošačkog ponašanja	Predavanje, demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na nastavi, zadaci objektivnog tipa na ispitu.
Objasniti odnos bazičnih kognitivnih procesa i potrošačkog ponašanja. Kreirati reklamne sadržaje koji mogu osigurati veću kupnju.	4. BAZIČNI KOGNITIVNI PROCESI I POTROŠNJA Percepcija, Motivacija, Stavovi i emocije, Učenje, Proces odlučivanja	Predavanje, demonstracija, vježba, praktičan rad, seminarski rad.	Zadaci objektivnog tipa na nastavi, vrednovanje praktičnih uradaka, zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Objasniti na koji način obitelj, referentne skupine i mediji mogu utjecati na potrošačko ponašanje pojedinca.	5. SOCIJALNI PROCESI I POTROŠAČKO PONAŠANJE Obitelj, Referentne grupe, Mediji	Predavanje, demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na nastavi, zadaci objektivnog tipa na ispitu.
Objasniti glavne determinante zadovoljstva potrošača i njegov odnos s budućim ponašanjima vezanim uz potrošnju.	6. PROCESI NAKON KORIŠTENJA PROIZVODA/USLUGA Zadovoljstvo potrošača/korisnika, Dobrobit, Vlasništvo	Predavanje, demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na nastavi, zadaci objektivnog tipa na ispitu.
Objasniti korake u planiranju i provedbi različitih marketinških istraživanja. Kreirati anketne upitnike namijenjene različitim aspektima marketinškog upravljanja.	7. ISTRAŽIVANJA VEZANA UZ PONAŠANJE POTROŠAČA Istraživanja vezana uz karakteristike proizvoda/usluga, ekonomsku propagandu i potrošačko ponašanje općenito	Predavanje, demonstracija, vježba, praktičan rad, seminarski rad.	Zadaci objektivnog tipa na nastavi, vrednovanje praktičnih uradaka, zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati mogućnosti primjene informacija o potrošačkom ponašanju u različitim segmentima marketinškog upravljanja.	8. PRIMJENA Mogućnosti primjene informacija o potrošačkom ponašanju u različitim segmentima marketinškog upravljanja	Predavanje, demonstracija, vježba, praktičan rad, seminarski rad.	Zadaci objektivnog tipa na nastavi, vrednovanje praktičnih uradaka, zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija darovitih učenika		
Studij	Sveučilišni diplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
Kabinet	F-360		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom 12:00h do 13:00h i i prema dogovoru (uz prethodnu najavu preko e-mail-a)		
Telefon	051 265 778		
e-mail	barbararz@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; edukacija darovitih; školski neuspjeh darovitih; savjetovanje darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika; različitosti (spolne, kulturalne, ekonomske) i darovitost			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:			
1. usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.			
2. objasniti potrebe i osobine darovitih učenika s različitim stupnjem kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja.			
3. izabrati mjerne instrumente potrebne za procjenu darovitosti i identifikaciju darovitih učenika te interpretirati dobivene podatke profesionalnim osobama, ali i učenicima i njihovim roditeljima.			
4. opisati oblike poticanja darovite djece			
5. opisati elemente procesa savjetovanja darovitih učenika, njihovih roditelja i učitelja o primjerenim načinima obrazovanja darovitih učenika.			
6. izraditi dio programa za primjenu poučavanja darovitih			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5		
Aktivnosti u nastavi	1	70	
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Studenti će trebati izvršavati aktivnosti koje će pratiti pojedine teme. Boduju se tri aktivnosti (aktivnosti u nastavi) te završni ispit.			

Aktivnosti u nastavi koje se budu odnose se na vrednovanje obrasca za analizu teorijskih pristupa (18), vrednovanje uratka koji se odnosi na metode procjene darovitosti i osobine darovitih učenika (ispunjavanje skale procjene za jednog učenika i komentar s obzirom na iskazane osobine) (27) te vrednovanje zadatka izvedbe - prijedlog rada s darovitim učenicima (25). Završni ispit je pismeni, a sastoji se od analize primjera darovitog učenika prema pitanjima/smjernicama

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **tijekom nastave** student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova.
- **na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.
2. Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.
3. Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA

Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). Talented Teenager: The roots of Success and Failure. New York: Cambridge University Press.

Davis, G. A., Rimm, S. B. (1985). Education of the Gifted and Talented. Engelwood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.

Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.

Link Roberts, J & Roberts Borggess, J. (2011). Teacher's survival guide: Gifted education. Prufrock Press.

Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). Teaching gifted kids in the regular classroom: strategies and techniques every teacher can use to meet the academic needs of the gifted and talented. Free Spirit Publishing.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja problemskog tipa.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni	

izvanredni	
Ljetni	21.6 i 5.7.2023. u 10:00h
Jesenski izvanredni	30.8. ili 6.9.2023 u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
2.3.	Uvod: opis i ciljevi kolegija, povijesni pregled
9.3.	Pristupi darovitosti (zadatak)
16.3.	Osobine i potrebe darovitih učenika
23.3.	Socio-emocionalni i motivacijski razvoj
30.3.	Podbacivanje darovitih učenika
6.4.	Identifikacija darovitih učenika
13.4.	Identifikacija darovitih učenika (zadatak)
20.4.	Suradnja nastavnika, psihologa i roditelja, savjetovanje
27.4.	Rad s darovitim u školskom sustavu – akceleracija i grupiranje
4.5.	Rad s darovitim u školskom sustavu – obogaćivanje programa i diferencijacija
11.5.	Nema nastave/Dan fakulteta
18.5.	Prezentacija uradaka (rad s darovitim)
25.5.	Prezentacija uradaka (rad s darovitim)/gostovanje
1.6.	Završni susret, refleksija, evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike	Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta;	rad na tekstu, obrazac za analizu	Vrednovanje analize; Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Objasniti potrebe i osobine darovitih učenika s različitim stupnjem kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja	opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; školski neuspjeh darovitih; različitosti (spolne, kulturalne, ekonomske) i darovitost	Video prikaz - opažanje, rad na tekstu - studija slučaja, predavanje, rasprava, rad u paru	Vrednovanje pisanog uratka, Zadaci problemskog tipa (završni ispit)
Izabrati mjerne instrumente potrebne za procjenu darovitosti i identifikaciju darovitih učenika te interpretirati dobivene podatke profesionalnim osobama, ali i učenicima i njihovim roditeljima	identifikacija darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika;	Predavanje, demonstracija, samostalni uradak (ispunjavanje upitnika i komentar rezultata)	Vrednovanje pisanog uratka, zadaci problemskog tipa (završni ispit)
Opisati oblike poticanja darovite djece	poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; edukacija darovitih; savjetovanje darovitih;	Predavanje, opažanje - terenska nastava i/ili gostovanje stručnjaka	Zadaci problemskog tipa (završni ispit)
Opisati elemente procesa savjetovanja	školski neuspjeh darovitih; savjetovanje	Predavanje, analiza slučaja, igranje uloga	Zadaci problemskog tipa (završni ispit)

darovitih učenika, njihovih roditelja i učitelja o primjerenim načinima obrazovanja darovitih učenika.	darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika;		
Izraditi dio programa za primjenu poučavanja darovitih.	poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; edukacija darovitih;	Terenska nastava/gostovanje, predavanje, suradničko učenje-timski rad, prezentacija uradaka	Vrednovanje i vršnjačko vrednovanje studentskih uradaka



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Programiranje psihologijskih eksperimenata
Studij	Sveučilišni diplomski studij Psihologija
Semestar	2. i 4.
Akadska godina	2022/2023
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 12:15 – 15:00, 201-202
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković
Kabinet	F-342
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljak 11:00 – 12:00 i prema dogovoru e-mailom
Telefon	265-765
e-mail	marko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Programiranje i programski jezik Python; Potrebna programska i hardverska podrška i potrebno programsko okruženje; Preporučene hardverske komponente i njihova priprema za provođenje eksperimenata; Temeljni pojmovi i koncepti programiranja u programskom jeziku Python; Editori za pisanje programa u programskom jeziku Python; Tipovi podataka; Varijable; Spremnici podataka; Klase; Funkcije; Kontrola tijeka programa; Kreiranje slučajnih događaja u eksperimentima; Modul PsychoPy; Crtanje oblika u prozoru (rešetke, linije, pravokutnici, krugovi, točke, ...); Učitavanje slika; Učitavanje videa; Rad s funkcijama za rad s vremenom (mjerenje vremena, frekvencija osvježavanja slike); Spremanje reakcija ispitanika; Prikupljanje podataka od ispitanika; Pohranjivanje podataka i njihova priprema za obradu u specijaliziranim programima (SPSS, R, ...); Izrada zvučnih eksperimenata.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: objasniti što je programiranje i navesti glavne osobine programskog jezika Python; opisati razloge zašto je učenje programiranja korisno psiholozima; pripremiti potrebnu programsku podršku (Python, Spyder, PsychoPy, ...); osigurati potrebno programsko okruženje; navesti koje i kakve su osnovne preporučene hardverske komponente potrebne za provođenje eksperimenata i pripremiti ih za potrebe provođenja eksperimenata; definirati i objasniti temeljne pojmove i koncepte programiranja u programskom jeziku Python; koristiti editore za pisanje programa u programskom jeziku Python; opisati različite tipove podataka, varijable, spremnike podataka, klase i funkcije i koristiti ih u konkretnim programima; objasniti kako rade naredbe za kontrolu tijeka programa (grananje, petlje, ...) i koristiti ih u konkretnim programima; kreirati slučajne događaje u eksperimentima u programskom jeziku Python; u programskom jeziku Python kreirati vizualne eksperimente; crtati razne oblike u prozoru (rešetke, linije, pravokutnike, krugove, točke, ...); učitavati slike u program; učitavati videa u program; koristiti funkcije za rad s vremenom (mjerenje vremena, frekvencija osvježavanja slike); pisati elemente programa za spremanje reakcija ispitanika i prikupljanje podataka od ispitanika; pohranjivati podatke i pripremiti ih za obradu u specijaliziranim programima (SPSS, R, ...); izrađivati zvučne eksperimente.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x	x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,125	0	
Praktični rad	1,5	80	
Referat	0,375	20	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			
Bez završnog ispita. Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Dalmaijer, E. S. (2017) <i>Python for Experimental Psychologists</i> . Routledge Taylor & Francis Group. 2. Peirce, J. (2018) <i>PsychoPy - Psychology software for Python</i> [online]. Dostupno na http://www.psychopy.org/PsychoPyManual.pdf			
IZBORNA LITERATURA			
Sva stručna literatura kao koja može poslužiti kao pomoć u praktičnom programiranju eksperimenata			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Predmet nema planiran završni ispit nego studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	03.02. i 24.02.2023.		
Proljetni izvanredni	14.04.2023.		
Ljetni	16.06. i 30.06.2023.		
Jesenski izvanredni	01.09. i 08.09.2023.		

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
27.02.23.	Uvod u programiranje psihologijskih eksperimenata; Uvod u programski jezik Python; Potrebna programska podrška; Editori za pisanje programa; Osnove sintakse u programskom jeziku Python; Varijable; Tipovi podataka
06.03.23.	Kontrola tijeka programa (grananje); Rad s slučajnim brojevima
13.03.23.	Kontrola tijeka programa (petlje)
20.03.23.	Spremnici podataka
27.03.23.	Upotreba postojećih klasa; Funkcije
03.04.23.	Uvod u modul PsychoPy; Prikaz na zaslonu; Kreiranje prozora
17.04.23.	Crtanje oblika u prozoru (krugova, pravokutnika, linija, rešetki,...)
24.04.23.	Prikaz teksta u prozoru; Pohrana rezultata u datoteku
08.05.23.	Prikupljanje reakcija ispitanika; Mjerenje vremena reakcije
15.05.23.	Programiranje interakcije s ispitanikom
22.05.23.	Prikaz slika u prozoru; Učitavanje videa
29.05.23.	Prikupljanje podataka od ispitanika; Programiranje korisničkog sučelja
05.06.23.	Zvučni eksperimenti

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati osnovne koncepte programiranja i programskoga jezika Python, navesti potrebnu programsku podršku, opisati editore za pisanje programa, opisati osnovne sintakse u programskom jeziku Python	Uvod u programiranje psihologijskih eksperimenata; Uvod u programski jezik Python; Potrebna programska podrška; Editori za pisanje programa; Osnove sintakse u programskom jeziku Python	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti varijable i tipove podataka u programiranju psihologijskih eksperimenata	Varijable; Tipovi podataka	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti znanja o kontroli tijeka programa u programiranju psihologijskih eksperimenata	Kontrola tijeka programa	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti znanja o radu s slučajnim brojevima u programiranju psihologijskih eksperimenata	Rad s slučajnim brojevima	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti spremnike podataka, klase i funkcije u programiranju psihologijskih eksperimenata	Spremnici podataka; Upotreba postojećih klasa; Funkcije	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti modul PsychoPy i prikaz na zaslonu u programiranju psihologijskih eksperimenata	Uvod u modul PsychoPy; Prikaz na zaslonu; Kreiranje prozora	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Primijeniti crtanje oblika u programiranju psihologijskih eksperimenata	Crtanje oblika u prozoru (krugova, pravokutnika, linija, rešetki,...)	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu

		studenti)	
Primijeniti prikaz teksta i načine pohrane rezultata u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikaz teksta u prozoru; Pohrana rezultata u datoteku	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti načine prikupljanja reakcija ispitanika i mjerenja vremena reakcije u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikupljanje reakcija ispitanika; Mjerenje vremena reakcije	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti načine programiranja interakcija s ispitanicima u programiranju psihologijskih eksperimenata	Programiranje interakcije s ispitanikom	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti prikaz slike i videa u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikaz slika u prozoru; Učitavanje videa	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti načine prikupljanja podataka od ispitanika i korisničkih sučelja u programiranju psihologijskih eksperimenata	Prikupljanje podataka od ispitanika; Programiranje korisničkog sučelja	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu
Primijeniti zvuk u programiranju psihologijskih eksperimenata	Zvučni eksperimenti	Predavanje i demonstracija (nastavnik), rad na računalu i samostalno učenje (studenti), projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka i referata o projektu



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školska psihologija		
Studij	Sveučilišni diplomski studij psihologije		
Semestar	II. i IV.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+15+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	U dogovoru s nastavnikom u OŠ Gornja Vežica, Rijeka		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec		
Kabinet	365		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Utorkom od 14:00 do 14:45 Ostalo po dogovoru		
Telefon	265 605		
e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Tanja Tuhtan-Maras,dipl.psih. prof.		
Kabinet	OŠ Gornja Vežica, Gornja Vežica 31, Rijeka		
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru		
Telefon	051/411-081		
e-mail	tanjatuhtanmaras@yahoo.com		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Zakonski okviri rada školskog psihologa; Planiranje i programiranje rada školskog psihologa; Načini i procjene učenika; Psihološko-edukacijske intervencije u školi (neposredni rad s učenicima, učiteljima i roditeljima); Školski preventivni programi; Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada; Istraživački rad, Kontinuirano stručno usavršavanje; Vođenje dokumentacije			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih zadataka student će moći:			
- navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa. - opisati plan i program rada školskog psihologa - opisati i primijeniti različite načine procjene učenika - opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea) - opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija - opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi) - vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada			
obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			Vježbe
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5		
Samostalni zadaci	0,5		70
ZAVRŠNI ISPIT	1		30
UKUPNO	3		100
Opće napomene:			

aktivnosti na vježbama – opažanje - 15;
izrada kratkog osvrta -10 ;
samostalno izvođenje – 10;
Studija slučaja – rad s djecom s teškoćama u razvoju – 15

Ispit: Razrada primjera školskog preventivnog programa - 30

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Dokumenti: Zakon o psihološkoj djelatnosti, Kodeks etike psihološke djelatnosti, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te pripadajući Pravilnici

Bilić.V.,Buljan-Flander G., Hrpka, H.: Nasilje nad djecom i među djecom (2012.), Naklada Slap, Jastrebarsko

Čudina - Obradović, M. (1991.): Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Školska knjiga, Zagreb

Juul, J. (1995.): Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb

Kiš, Lelia, Fulgosi-Masnjak, Rea (2002.): Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama, IDEM, Zagreb

Lacković-Grgin, K (2004.): Stres u djece i adolescenata , Naklada Slap, Zagreb

Lebedina-Manzoni M.(2007); Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap,Jastrebarsko

IZBORNA LITERATURA

Arambašić, L. (2001.): Psihološke krizne intervencije, psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb

Brdar, I., Rijavec, M. (1998.): Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu, IEP,Zagreb

Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004.): Odgajam li dobro svoje dijete, savjeti za roditelje, Marko M, Zagreb

Gardner,H.(2004): Disciplinarni um, Educa, Zagreb

Glasser, W. (1994) : Kvalitetna škola, Educa, Zagreb

Grgin, T. (1999.): Školsko ocjenjivanje znanja, Naklada Slap, Jastrebarsko

Lacković-Grgin, K. (1999.): Samopoimanje mladih, Naklada Slap,Jastrebarsko

Kocijan-Hercigonja, D. (1997.): Hiperaktivno dijete, Naklada Slap, Jastrebarsko

Priručnik Projektu „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Zagreb

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje predavanjima i vježbama je obavezno. Radovi koji se izrađuju izvan nastave trebaju biti predani u zadanom roku, a ukoliko nisu student gubi dio ocjenskih bodova.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavješćavani putem sustava MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavniku se mogu s pitanjima obratiti putem e-maila ili putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni praktični zadatak

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Ljetni 27.06. i 11.07.2023. u 10 sati

Jesenski izvanredni	05. ili 07.09.2023. u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
01.03.2023.	Upoznavanje s djelatnošću i strukturom ustanove - Godišnji plan i program rada škole, Školski kurikulum, Školski razvojni plan, Zakonski okviri rada školskog psihologa
08.03.2023.	Priprema za ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada – planiranje i programiranje
15.03.2023.	Školski preventivni programi
22.03.2023.	Rad s učenicima s teškoćama u razvoju
29.03.2023.	Rad s darovitim učenicima
05.04.2023.	Upis u 1. Razred Rad u Povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta prije upisa u školu
12.04.2023.	Psihodiagnostički instrumenti i postupci u školi
19.04.2023.	Zaštita psihofizičkog zdravlja učenika (rad s učenicima, učiteljima i roditeljima)
26.04.2023.	Rad s učiteljima
03.05.2023.	Rad s roditeljima
10.05.2023.	Vrednovanje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada
17.05.2023.	Rad na Projektima – istraživački rad psihologa u školi
24.05.2023.	Profesionalno informiranje i savjetovanje
07.06.2023.	Vođenje dokumentacije o radu psihologa, Stručno usavršavanje

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa.	Mjesto i uloga psihologa u suvremenoj školi	Analiza zakona i pravilnika Rasprava/suradničko učenje	-izrada klasifikacije zakona i pravilnika
opisati plan i program rada školskog psihologa	Planiranje i programiranje poslova školskog psihologa	Analiza plana i programa rada školskog psihologa- suradničko učenje	-procjena aktivnosti na vježbama
opisati i primijeniti različite načine procjene učenika	Primjena psihodiagnostičkih instrumenata i postupaka u procjeni odgojno-obrazovnih potreba učenika	Analiza i primjena psihodiagnostičkih instrumenata – suradničko učenje Opažanje primjene PI -Samostalno izvođenje	-individualni prikaz jednog instrumenta
opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea)	Preventivni rad psihologa	Analiza Školskog preventivnog programa – suradničko učenje Opažanje provedbe preventivnih programa	-razrada primjera školskog preventivnog programa
opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija	Zaštita psihofizičkog zdravlja učenika (rad s učenicima s posebnim potrebama, rad s učiteljima i roditeljima)	- Analiza slučaja - Suradničko učenje - Opažanje djeteta s posebnim potrebama	-Studija slučaja djeteta s posebnim potrebama (kratak osvrt)

opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi)	Unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa – istraživački rad školskog psihologa	-Rasprava -Analiza primjera – suradničko učenje	- Priprema edukativne radionice
vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada	Vrednovanje i samovrednovanje rada psihologa,	Opažanje rada psihologa u stručnim tijelima škole Rasprava/analiza Suradničko učenje	Procjena aktivnosti na vježbama
obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.	Stručno usavršavanje u području školske psihologije	Rasprava Suradničko učenje	Samovrednovanje (kratak esej)



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz metodologije		
Studij	Sveučilišni diplomski studij psihologije		
Semestar	II. i IV.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak: 8:15 – 11:00 (F-105)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Nermina Mehić		
Kabinet	F-366		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljak, 8:00 – 9:00		
Telefon	265-754		
e-mail	nermina.mehic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet	/		
Vrijeme za konzultacije	/		
Telefon	/		
e-mail	/		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Na kolegiju će biti obrađeni metodološki postupci karakteristični za sustavna pregledna istraživanja te statistički alat metaanaliza. Nakon kratkog povijesnog i teorijskog uvoda u područje, studentima će biti objašnjene sve faze provedbe takvog istraživanja; od definiranja predmeta istraživanja, kriterija i postupaka za pronalazak relevantnih znanstvenih izvora, kriterija i načina donošenja odluke o uključivanju/isključivanju pronađenih izvora, osmišljavanja formulara za kodiranje uključenih izvora, provedbe kodiranja, postupaka za osiguravanje pouzdanosti kodiranja, obrade podataka (metaanaliza) te naposljetku do prezentacije i komunikacije dobivenih rezultata.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:			
- Opisati i provesti jednostavno istraživanje uz pomoć sustavnog pregleda literature i metaanalize - Naveći i opisati specifične faze takvih istraživanja - Razumjeti i objasniti probleme koje rješavaju sustavni pregledi i metaanalize - Naveći i objasniti probleme i nedostatke tih pristupa - Čitati, razumjeti i kritički pristupiti znanstvenim izvorima koji koriste ove metodološke alate			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Priprema za projektni zadatak 1	0,4	25	
Priprema za projektni zadatak 2	0,4	25	
Projektni zadatak	0,7	50	
UKUPNO	3	100	
Da bi uspješno položili kolegij, studenti su obavezni prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi, te kroz vođeni proces u grupi osmisliti i provesti jedno istraživanje koristeći sustavni pregled literature i metaanalizu. Točnije, svaka će grupa imati za zadatak definirati predmet istraživanja, te osmisliti i provesti istraživanje slijedeći jasno			

definirane korake koji će biti obrađeni na predavanjima. Dvije faze tog procesa će se posebno ocjenjivati – prva uključuje razradu istraživačkog problema, hipoteze/a, te definiranje kriterija za pronalaženje relevantnih izvora, kao i samo pretraživanje, te odabir onih koji će u konačnici biti uključeni u njihovo istraživanje. Druga faza se odnosi na osmišljavanje formulara za kodiranje, samu provedbu kodiranja, te provjeru slaganja između više procjenjivača. Glavni je zadatak na tako prikupljene podatke primijeniti statistički alat metaanalizu, te na temelju dobivenih rezultata napisati izvještaj u formi znanstvenog rada. Svaka će grupa prezentirati ostalim studentima cijeli istraživački proces, kao i rezultate. U svim fazama, studenti će biti mentorirani tijekom redovite nastave te po potrebi na konzultacijama.

Studenti će biti ocijenjeni na temelju kvalitete provedbe svakog od koraka u istraživanju (po 25 bodova za dvije unaprijed opisane faze), te na temelju kvalitete završnog izvještaja i njegove prezentacije (50 bodova). Ukupna ocjena se formira kao zbroj ostvarenih bodova prema dolje navedenim kriterijima.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Borenstein, M., Hedges, L. V, Higgins, J. P. T. i Rothstein, H. R. (2009). *Introduction to Meta-Analysis*. John Wiley & Sons, Ltd.
Cooper, H. M., Hedges, L. V. i Valentine, J. C. (2009). *Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis, 2nd Edition*. New York: Russell Sage Foundation.

IZBORNA LITERATURA

Dodatna izborna literatura bit će studentima zadavana tijekom nastave na temelju specifičnosti njihovih istraživačkih nacrtā.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje (minimalno 70%) i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na redovnoj nastavi, e-mail, telefon, Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovnoj nastavi, e-mail, telefon, Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

/

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	14. i 28.6.
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
27.2.	Uvod u kolegij, dogovor o načinu rada
6.3.	Uvod u sustavna pregledna istraživanja – povijest, definicija
13.3.	Definiranje predmeta istraživanja, postavljanje hipoteza

20.3.	Osmišljavanje strategije za pretraživanje relevantnih izvora
27.3.	Pretraživanje relevantnih izvora
3.4.	Donošenje odluka o uključivanju/isključivanju izvora
17.4.	Sustavno kodiranje izvora – osmišljavanje formulara
24.4.	Sustavno kodiranje izvora – provedba
8.5.	Sustavno kodiranje izvora – slaganje među procjenjivačima
15.5.	Obrada podataka
22.5.	Obrada podataka i prikazivanje rezultata
29.5.	Prezentacija grupnih radova i diskusija 1
5.6.	Prezentacija grupnih radova i diskusija 2

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Osmisliti istraživački problem i hipoteze na koje je moguće odgovoriti korištenjem sustavnih preglednih istraživanja	Sustavna pregledna istraživanja kao istraživački proces, metaanaliza	Predavanja, konzultacije, samostalni i grupni rad, vježbe	Individualni i grupni doprinos na nastavi, grupni projekt, pismeni izvještaj i usmena prezentacija
Osmisliti i provesti strategiju za pretraživanje relevantnih literarnih izvora	Načini pronalaska relevantnih znanstvenih izvora, baze podataka, korištenje referenci, siva literatura	Predavanja, konzultacije, samostalni i grupni rad, vježbe	Individualni i grupni doprinos na nastavi, grupni projekt, pismeni izvještaj i usmena prezentacija
Osmisliti i primijeniti kriterije za odabir pronađenih literarnih izvora	Smjernice za određivanje relevantnosti pronađenih literarnih izvora	Predavanja, konzultacije, samostalni i grupni rad, vježbe	Individualni i grupni doprinos na nastavi, grupni projekt, pismeni izvještaj i usmena prezentacija
Osmisliti formular za kodiranje odabranih izvora	Konstrukcija formulara za prikupljanje podataka iz izvora, kodiranje kao intervju između istraživača i publikacije	Predavanja, konzultacije, samostalni i grupni rad, vježbe	Individualni i grupni doprinos na nastavi, grupni projekt, pismeni izvještaj i usmena prezentacija
Provesti kodiranje odabranih izvora	Kodiranje kao iterativni proces	Predavanja, konzultacije, samostalni i grupni rad, vježbe	Individualni i grupni doprinos na nastavi, grupni projekt, pismeni izvještaj i usmena prezentacija
Ispitati podudaranje između dva ili više procjenjivača	Pokazatelji slaganja između više procjenjivača	Predavanja, konzultacije, samostalni i grupni rad, vježbe	Individualni i grupni doprinos na nastavi, grupni projekt, pismeni izvještaj i usmena prezentacija
Primijeniti metaanalizu na prikupljene podatke i interpretirati rezultate	Metaanaliza kao statistički alat za sintezu podataka	Predavanja, konzultacije, samostalni i grupni rad, vježbe	Individualni i grupni doprinos na nastavi, grupni projekt, pismeni izvještaj i usmena prezentacija
Prikazati i komunicirati teorijsku i empirijsku podlogu, istraživački proces i dobivene rezultate	Smjernice za izvještavanje o sustavnim preglednim istraživanjima i metaanalizima	Predavanja, konzultacije, samostalni i grupni rad, vježbe	Individualni i grupni doprinos na nastavi, grupni projekt, pismeni izvještaj i usmena prezentacija



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Psihologija sporta
Studij	Diplomski studij psihologije
Semestar	II. i IV.
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15P i 15S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Zrinka Greblo Jurakić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Po dogovoru
Telefon	
e-mail	zgreblo@hrstud.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij je sadržajno podijeljen u dvije cjeline. Prva cjelina obuhvaća teme iz psihologije sporta: Povijesni pregled razvoja psihologije sporta; Prednatjecateljska anksioznost; Adaptivne i neadaptivne perfekcionistačke težnje u sportu; Povezanost emocija i sportskog postignuća; Agresivnost u sportu; Motivacijski koncepti (motivacijska klima i ciljne orijentacije) i stilovi rukovođenja u sportu; Zastupljenost, obilježja i prevencija nasilnog ponašanja u sportskom okruženju; Rodni stereotipi i doživljaj rodne (ne)ravnopravnosti u sportu; Specifične tehnike i obilježja rada psihologa u području sporta. Druga cjelina obuhvaća teme iz psihologije vježbanja: Povijesni pregled i razvoj psihologije vježbanja; Povezanost tjelesne aktivnosti i psihičkog zdravlja; Prevalencija i posljedice tjelesne neaktivnosti; Identifikacija barijera za sudjelovanje u tjelesnoj aktivnosti; Motivi za sudjelovanje u tjelesnoj aktivnosti i metode promocije tjelesne aktivnosti; Primjena modela promjene ponašanja u kontekstu tjelesne aktivnosti.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. Opisati povijesni razvoj psihologije sporta i objasniti ulogu psihologa u suvremenom sportu 2. Objasniti obilježja prednatjecateljske anksioznosti te opisati različite tehnike smanjenja anksioznosti koje se koriste u radu sa sportašima 3. Razlikovati adaptivne i neadaptivne perfekcionistačke težnje i objasniti njihov učinak na osobnu dobrobit i postignuće sportaša 4. Objasniti na koji su način emocionalna kontrola i raspoloženje sportaša povezani sa sportskim uspjehom 5. Definirati, prepoznati i objasniti asertivno ponašanje i različite oblike agresivnog ponašanja u sportu (primarna i sekundarna, direktna i pomaknuta, instrumentalna i reaktivna agresija) 6. Naveći i opisati tehnike kontrole ljutnje i metode smanjenja agresivnog ponašanja u sportu 7. Opisati teoriju postignuća u sportu te definirati, prepoznati i objasniti učinke različitih oblika motivacijske klime i ciljnih orijentacija u sportu 8. Naveći i opisati suvremene metode i tehnike koje psiholozi koriste u radu sa sportašima 9. Definirati i prepoznati različite oblike nasilja u sportu (psihološko/emocionalno nasilje, tjelesno nasilje, seksualno nasilje, zanemarivanje, vršnjačko nasilje) te naveći i opisati metode prevencije nasilja 10. Opisati obilježja rodni stereotipa te naveći činitelje koji doprinose rodnoj neravnopravnosti u sportu 11. Naveći i objasniti metode suzbijanja rodni stereotipa i uspostave rodne ravnopravnosti u sportu	

12. Objasniti ulogu psihologa u području vježbanja i promocije tjelesne aktivnosti			
13. Objasniti obilježja povezanosti tjelesne (ne)aktivnosti s fizičkim i psihičkim zdravljem			
14. Opisati različite motive i barijere za sudjelovanje u tjelesnoj aktivnosti i usporediti različite pristupe u promociji tjelesne aktivnosti			
15. Primijeniti odgovarajuće modele promjene ponašanja u kontekstu tjelesne aktivnosti			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5		
Kontinuirana provjera znanja – seminarski zadaci	0,5	20	
ZAVRŠNI ISPIT	1	80	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Cox, R.H. (2005). Psihologija sporta. Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Greblo Jurakić, Z. i Jurakić, D. (2018). Promocija tjelesne aktivnosti. U: M. Mišigoj-Duraković i sur. (Ur.). Tjelesno vježbanje i zdravlje (drugo dopunjeno izdanje). Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb: Znanje			
IZBORNA LITERATURA			
American College of Sports Medicine. (2013). ACSM's behavioral aspects of physical activity and exercise. Lippincott Williams & Wilkins.			
Biddle, S.J.H., Fox, K.R. i Boutcher, S.H. (2000). Physical activity and psychological well-being. London: Routledge.			
Karageorghis, C. i Terry, P. (2011). Inside Sport Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.			
Weinberg, R., Gould, D. (2007). Foundations of Sport and Exercise psychology, 4th Ed. New York: Human Kinetics			
Zenko, Z. i Jones, L. (Ur.).(2021). Essentials of exercise and sport psychology: An open access textbook. Society for Transparency, Openness, and Replication in Kinesiology. https://doi.org/10.51224/B1000			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Usmeno, e-mailom i Merlinom.			

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Usmeno, e-mailom, Merlinom i putem konzultacija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.06. i 30.06. u 12 sati
Jesenski izvanredni	29.08. i 6.09. u 12 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju – 13.04.
2.	Uvod u psihologiju sporta – 13.04.
3.	Prednatjecateljska anksioznost – 13.04.
4.	Perfekcionističke težnje u sportu – 13.04.
5.	Povezanost emocija i sportskog postignuća – 14.04.
6.	Agresivno ponašanje u sportskom okruženju – uzroci i posljedice – 14.04.
7.	Motivacijski koncepti i stilovi rukovođenja u sportu – 14.04.
8.	Tko je i što radi sportski psiholog? – 14.04.
9.	Zastupljenost i obilježja različitih oblika nasilja u sportu – 12.05.
10.	Rodni stereotipi i rodna (ne)ravnopravnost u sportu – 12.05.
11.	Uvod u psihologiju vježbanja – 12.05.
12.	Tjelesna aktivnost i psihičko zdravlje – 12.05.
13.	Prevalencija i posljedice tjelesne neaktivnosti – 19.05.
14.	Motivi za sudjelovanje u tjelesnoj aktivnosti i promocija tjelesne aktivnosti – 19.05.
15.	Modeli promjene ponašanja – 19.05.

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI I SEMINARA (POPIS TEMA)	
NAZIV TEME	
DATUM	
1.	Kritički osvrt na psihologiju sporta – 13.04.
2.	Uloga psihologa u suvremenom sportu – 13.04.
3.	Tehnike smanjenja anksioznosti u radu sa sportašima – 13.04.
4.	Specifična obilježja adaptivnog i neadaptivnog perfekcionizma u sportu – 13.04.
5.	Raspoloženje kao odrednica sportskog uspjeha – 14.04.
6.	Prevenција i suzbijanje agresivnog ponašanja u sportu – 14.04.
7.	Motivacijska klima i ciljne orijentacije u sportu – 14.04.
8.	Praktični primjeri iz psihologije sporta – 14.04.
9.	Kako prekinuti šutnju u sportu? – dokumentarni film – 12.05.
10.	Izrada kodeksa ponašanja u sportu – 12.05.
11.	Suzbijanje rodni stereotipa i uspostava rodne ravnopravnosti u sportu – 12.05.
12.	Identifikacija barijera za sudjelovanje u tjelesnoj aktivnosti – 19.05.
13.	Kenyonov model i motivi za sudjelovanje u tjelesnoj aktivnosti – 19.05.
14.	Primjena modela promjene ponašanja u području tjelesne aktivnosti – 19.05.
15.	Sinteza gradiva i evaluacija kolegija – 19.05.

VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati razvoj psihologije sporta i objasniti ulogu psihologa u suvremenom sportu	Povijesni prikaz razvoja psihologije sporta	Predavanje, debata, suradničko učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Objasniti obilježja prednatjecateljske anksioznosti te opisati različite tehnike smanjenja anksioznosti koje se koriste u radu sa sportašima	Prednatjecateljska anksioznost i prikaz tehnika za smanjenje anksioznosti	Predavanje, demonstracija tehnika, suradničko učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka
Razlikovati adaptivne i neadaptivne perfekcionističke težnje i objasniti njihov učinak na osobnu dobrobit i postignuće sportaša	Perfekcionističke težnje u sportu Specifična obilježja adaptivnog i neadaptivnog perfekcionizma u sportu	Predavanje, suradničko učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Objasniti na koji su način emocionalna kontrola i raspoloženje sportaša povezani sa sportskim uspjehom	Povezanost emocija i sportskog postignuća Raspoloženje kao odrednica sportskog uspjeha	Predavanje, analiza primjera, suradničko učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Definirati, prepoznati i objasniti razliku između asertivnog i različitih oblika agresivnog ponašanja u sportu	Obilježja, uzroci i posljedice agresivnog ponašanja u sportu	Predavanje, analiza video isječaka s primjerima različitih oblika agresivnog ponašanja u sportu, suradničko učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit), Vrednovanje praktičnog zadatka
Navesti i opisati tehnike kontrole ljutnje i metode smanjenja agresivnog ponašanja u sportu	Prevenција i suzbijanje agresivnog ponašanja u sportu	Predavanje, prikaz tehnika koje se koriste u radu sa sportašima i trenerima, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Opisati teoriju postignuća u sportu te definirati, prepoznati i objasniti učinke različitih oblika motivacijske klime i ciljnih orijentacija u sportu	Motivacijski koncepti i stilovi rukovođenja u sportu Motivacijska klima i ciljne orijentacije u sportu	Predavanje, gledanje video isječaka, analiza primjera, suradničko učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Navesti i opisati suvremene metode i tehnike koje psiholozi koriste u radu sa sportašima	Specifična obilježja rada psihologa u području sporta Praktični primjeri iz psihologije sporta	Predavanje, analiza primjera, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Definirati i prepoznati različite oblike nasilja u sportu te navesti i opisati metode prevencije nasilja u sportu	Zastupljenost i obilježja različitih oblika nasilja u sportu Izrada kodeksa ponašanja u sportu	Predavanje, prikaz dokumentarnog filma "Kako prekinuti šutnju u sportu?", rasprava, suradničko učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Opisati obilježja rodni stereotipa te navesti činitelje koji doprinose rodnoj neravnopravnosti u sportu	Rodni stereotipi i rodna neravnopravnost u sportu	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Navesti i objasniti metode suzbijanja rodni stereotipa i uspostave rodne ravnopravnosti u sportu	Suzbijanje rodni stereotipa i uspostava rodne ravnopravnosti u sportu	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Objasniti ulogu psihologa u području vježbanja i promocije tjelesne aktivnosti	Razvoj psihologije vježbanja i specifična obilježja rada psihologa u tom području	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Objasniti obilježja povezanosti tjelesne	Tjelesna aktivnost i psihičko zdravlje	Predavanje, gledanje video isječaka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te

(ne)aktivnosti s fizičkim i psihičkim zdravljem	Prevalencija i posljedice tjelesne neaktivnosti		rješavanja problema (ispit)
Opisati različite motive za sudjelovanje u tjelesnoj aktivnosti i usporediti različite pristupe u promociji tjelesne aktivnosti	Motivi za sudjelovanje u tjelesnoj aktivnosti i promocija tjelesne aktivnosti Prikaz Kenyonovog modela tjelesne aktivnosti	Predavanje, analiza primjera, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Primijeniti odgovarajuće modele promjene ponašanja u kontekstu tjelesne aktivnosti	Identifikacija barijera za sudjelovanje u tjelesnoj aktivnosti Primjena modela promjene ponašanja u području tjelesne aktivnosti	Predavanje, analiza primjera, suradničko učenje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	ORGANIZACIJSKI RAZVOJ		
Studij	Psihologija DS		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2022-2023		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	P + S – Ponedjeljkom od 14.15 do 17.00, F-205	Broj sati učioničke nastave	45
		Broj sati online nastave	-
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Zoran Sušanj		
	Kabinet	F-359	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom od 11.15 do 12.00 ili prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	265-751	
	e-mail	zoran.susanj@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja (OR). Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR. Upravljanje procesom OR. Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima. Međugrupne intervencije. Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije. Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting. Sistemski izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je kolegija pružiti osnove organizacijskog razvoja, discipline koja se bavi primjenom psihologije u uvođenju organizacijskih promjena s ciljem povećanja organizacijske uspješnosti i zadovoljstva poslom. Predmet obuhvaća pregled organizacijskog razvoja: njegovu povijest, prirodu i značajke, teorije, metode i vrijednosti. Očekivani ishodi su poznavanje, razumijevanje, planiranje i implementacija procesa sustavnih organizacijskih promjena u svrhu organizacijskog razvoja. Ciljevi kolegija usmjereni su prvenstveno na razvoj stručnih kompetencija, a mogu se podijeliti u dvije kategorije - usvajanje znanja i razvoj vještina: 1. usvajanje temeljnih znanja o organizacijskom razvoju, razvoj kritičkog promišljanja složenih organizacijskih procesa i kulture te razumijevanje komponenti procesa organizacijskog razvoja, 2. usvajanje vještina za izvođenje organizacijske dijagnostike na temelju procesnog modela upravljanja ljudskim resursima i vještina planiranja potrebnih organizacijskih promjena (intervencija).			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5		10
Seminarski rad	0,5		40

Pismeni ispit	0,5	30
Usmeni ispit	0,5	20
UKUPNO	3	100
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. French, W.L., Bell, C.H. (1999). Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.		
IZBORNA LITERATURA		
1. Burke, W.W. (2008). Organization Change: Theory and Practice (2nd Ed.). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.		
2. Harvey, D., Brown, D.R. (1996). An Experiential Approach to Organizational Development (5th Ed.). London: Prentice-Hall International.		
3. Lippitt, G. L., Lippitt, R. (1986). The Consulting Process in Action. San Francisco: Jossey-Bass Inc.		
4. Schein, E. H. (1988). Process Consultation: It's Role in Organization Development. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.		
5. Schein, E. H. (1987). Process Consultation: Lessons for Managers and Consultants. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.		
6. Gallos, J. (2006). Organization Development. Jossey-Bass: A Wiley Imprint.		
7. Jones, B.B. i Brazzel, M. (2006). The NTL Handbook of Organization Development and Change: Principles, Practices, and Perspectives. San Francisco: Pfeiffer.		
8. Cummings, T. G. (2008). Handbook of organization development, Thousand Oaks: Sage Publications.		
Ostala literatura prema preporuci nastavnika.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Pored praćenja predavanja uključuje samostalnu pripremu i provođenje organizacijske dijagnostike i planiranja intervencija u svrhu OR u jednoj organizaciji. Seminarski rad uključuje pismeno izvješće i prezentaciju rezultata organizacijske dijagnostike i plana organizacijskog razvoja.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
e-mail porukama, preko sustava Merlin		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
kroz nastavu i konzultacije		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
pismeni i usmeni ispit		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.		
ISPITNI ROKOVI		
Ljetni	15.6. i 6.7. u 10.00	
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9. u 10.00	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – UČIONIČKA NASTAVA
1. tjedan	Uvod: pregled predmeta i dogovor o načinu izrade seminarskog rada.
2. tjedan	Procesni model upravljanja ljudskim resursima: okvir za dijagnostiku i intervencije u svrhu OR.
3. tjedan	Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja.
4. tjedan	Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR.
5. tjedan	Upravljanje procesom OR. Organizacijska dijagnostika.
6. tjedan	Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima.
7. tjedan	Međugrupne intervencije. Sveobuhvatne organizacijske intervencije.
8. tjedan	Strukturalne intervencije. Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting.
9. tjedan	Sistemske izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.
10. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
11. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
12. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
13. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
14. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).
15. tjedan	Seminari (raspored izlaganja izradit će se početkom semestra u dogovoru sa studentima).

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati i objasniti temeljne elemente i modele OR	definicije OR vrijednosni aspekti OR teorijske pretpostavke OR	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu
opisati i interpretirati osnovne komponente procesa OR	upravljanje procesom OR	predavanje, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu
nabrojati i razlikovati metode organizacijske dijagnostike	organizacijska dijagnostika	predavanje, rasprava, samostalno učenje, analiza slučaja	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
klasificirati i usporediti intervencije u svrhu OR	klasifikacija intervencija u OR, unutar grupne, međugrupne, edukacijske, sveobuhvatne i strukturalne intervencije	predavanje, analiza slučaja, demonstracija, simulacije, rasprava, samostalno učenje	esejski zadaci na pismenom ispitu i zadaci rješavanja problema na usmenom ispitu
upotrijebiti procesni model upravljanja ljudskim resursima za organizacijsku dijagnostiku	procesni model upravljanja ljudskim resursima	intervju, opažanje, samostalno učenje, projektna nastava, praktičan rad, suradničko učenje, analiza slučaja	vrednovanje praktičnih uradaka (intervjua, analize slučaja, prezentacije i izvješća seminarskog rada)
osmisliti plan potrebnih organizacijskih promjena	sveobuhvatne i strukturalne intervencije u području razvoja ljudskih potencijala	seminarski rad, suradničko učenje, samostalno učenje, praktičan rad, rad na tekstu, analiza slučaja	vrednovanje praktičnih uradaka (intervjua, analize slučaja, prezentacije izvješća seminarskog rada)



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praksa iz kliničke psihologije
Studij	Sveučilišni diplomski studij Psihologija
Semestar	IV.
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić
Kabinet	338
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljak, 11,00 – 12,00 h i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051/265-773
e-mail	mkukic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	-
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Studenti obavljaju praksu (30 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u kliničkoj praksi), a na Fakultetu se razgovara o iskustvima i problemima s kojima su se studenti suočili tijekom izvođenja prakse, te se prezentiraju pojedini slučajevi (30 sati). Sadržaj predmeta obuhvaća upoznavanje sa statusom psihologa, njegovim poslovima i zadacima na radnom mjestu, upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni i interpretaciji dobivenih rezultata.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon završenog kolegija studenti će moći:			
1. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene;			
2. provesti dijagnostički intervju;			
3. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;			
4. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje prakse/nastave i aktivnost na praksi	2	50
Kontinuirana provjera znanja 1	0.3	10
Kontinuirana provjera znanja 2	0.7	40
ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Aktivnost na praksi: Aktivno sudjelovanje u poslovima psihologa-mentora, kao što su: provođenje intervjua, odabir i primjena psihodijagnostičkog instrumentarija, interpretiranje rezultata dobivenih kliničkom procjenom, te pisanje psihologijskog nalaza i mišljenja (rad evaluiraju mentori).

Kontinuirana provjera znanja 1: Prikaz slučaja klijenta/pacijenta s kojim je napravljena klinička procjena, uz diskusiju i kritički osvrt.

Kontinuirana provjera znanja 2: Zadatak je studenata napraviti sveobuhvatni Izvještaj o obavljenoj praksi koji treba sadržavati sljedeće elemente: 1) opis radnog mjesta i poslova psihologa-mentora, opis postupaka koje je student samostalno provodio, te osobni osvrt na provedenu praksu; 2) dnevnik rada; 3) opis provedenog intervjua; 4) opis rezultata prikupljenih pojedinim testovima procjene; 5) psihologijski nalaz i mišljenje za jednog klijenta/pacijenta.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

-

IZBORNA LITERATURA

Po potrebi se konzultira literatura iz predmeta Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena, te priručnici pojedinih dijagnostičkih instrumenata.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pod vodstvom mentora, student je obavezan obaviti 30 sati prakse tijekom kojih će se upoznati s radnim mjestom kliničkog psihologa, dijagnostičkim postupcima i sredstvima koje koristi u radu, te samostalno provesti intervju s klijentom i primijeniti pojedine dijagnostičke instrumente.

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu na Fakultetu. Maksimalni mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije o kolegiju studenti će dobivati na nastavi, e-poštom te putem web stranice kolegija (Merlin).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnicu u vrijeme konzultacija. U slučaju potrebe za dodatnim terminima, isti se dogovaraju putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na ovome kolegiju ne polaže se završni ispit. Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja prakse i na nastavi. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju zadataka koje odrađuju kod kuće. Svako kašnjenje donosit će određene kaznene bodove.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	26.06.2023. 10.07.2023.
Jesenski izvanredni	04.09.2023. 05.09.2023.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Upoznavanje s kolegijem (sadržajem, planom rada, obavezama studenata) te ispitivanje interesa studenata za mjesto obavljanja prakse.
2.	Dogovor o mentorima za obavljanje prakse. Priprema za obavljanje prakse.
3. – 15.	S obzirom na strukturu kolegija, nije moguće unaprijed dogovoriti termine nastave koja se odvija na Fakultetu. Nastava će se odvijati u nekoliko navrata, ovisno o tijeku obavljanja kliničke prakse studenata. Na nastavi, studenti će prezentirati svoj rad na praksi te ćemo razgovarati o iskustvima i izazovima s kojima su se studenti suočili tijekom obavljanja prakse.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene	Upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni.	- Demonstriranje - Modeliranje - Opažanje - Samostalno učenje - Samostalan praktičan rad	- Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena kvalitete odabira i primjene pojedinih postupaka kliničke procjene)
2. provesti dijagnostički intervju	Upoznavanje sa specifičnim metodama kliničke procjene koje psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni.	- Demonstriranje - Modeliranje - Opažanje - Samostalan praktičan rad - Izvješće - Rasprava	- Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena provedbe kliničkog intervjua) - Vrednovanje prikaza intervjua s klijentom, uz diskusiju - Vrednovanje izvješća o provedenom intervjuu
3. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom	Uvježbavanje u interpretaciji rezultata dobivenih specifičnim metodama kliničke procjene.	- Demonstriranje - Modeliranje - Samostalno učenje - Samostalan praktičan rad - Izvješće - Rasprava	- Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena interpretiranja rezultata dobivenih kliničkom procjenom) - Vrednovanje prikaza rezultata kliničke procjene, uz diskusiju - Vrednovanje izvješća o rezultatima kliničke procjene
4. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje	Uvježbavanje u interpretaciji rezultata dobivenih specifičnim metodama kliničke procjene.	- Demonstriranje - Modeliranje - Samostalno učenje - Samostalan praktičan rad - Izvješće - Rasprava	- Vrednovanje samostalnog praktičnog rada (mentorova procjena psihologijskog nalaza i mišljenja) - Vrednovanje izvješća (pisanje nalaza i mišljenja)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihološko savjetovanje u školi		
Studij	Sveučilišni diplomski studij Psihologija		
Semestar	IV		
Akadska godina	2022/2023		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, P 9:15 - 11:00, uč. 405 Ponedjeljak, V 11:15 – 12:00 uč. 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec		
	Kabinet F-365		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Utorak, 14:00h -14:45h i po dogovoru		
	Telefon 051 265 605		
	e-mail svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
Vrijeme za konzultacije			
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi. Kolegij obuhvaća slijedeće sadržaje:			
- Trendovi i konverze u školskom savjetovanju - Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja - Modeli savjetovanja u školi i savjetodavne intervencije - Savjetovanje za napredovanje u školi i osobni i socijalni razvoj učenika - Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:			
1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi 2. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde 3. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi 4. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata 5. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Vježbe
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5		
Aktivnost u nastavi	0,25	10	
Kontinuirana provjera znanja	0,75	40	
Seminarski rad	0,2	20	

ZAVRŠNI ISPIT		0,30		30	
UKUPNO		3		100	
Aktivnost u nastavi	0,25	Provođenje dva savjetodavna razgovora na nastavi	Za svaki razgovor student dobiva max 5 bodova	10	
Seminarski rad	0,20	Standardi rada psihologa i etički aspekti (24.03.)	Kriteriji je razrađen za zadatak u skladu s uputom	20	
Kontinuirana provjera znanja	0,75	1. Analiza savjetodavnog razgovora (10.04.) 2. Provođenje i analiza savjetodavnog razgovora (08.06.)	Kriteriji su razrađeni za svaki zadatak. u skladu s uputom	10 30	

Završni ispit

Završni ispit je usmeni ispit. Student odgovara na tri pitanja usmeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti po 10 bodova prema sljedećim kriterijima:

- 1-2 bod - zadovoljava minimalne kriterijume
- 3-4 boda - zadovoljavajući, ali sa značajnim nedostacima
- 5-6 boda - prosječan sa primjetnim greškama
- 7-8 boda - iznad prosjeka, sa ponekom greškom
- 9-10 bodova - izuzetan odgovor

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., Brace, C. (2002). Counselling in schools. London: Sage. (odabrana poglavlja)
2. Pečjak, S. (2005). Šolsko psihološko svetovanje. Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljana. (odabrana poglavlja)
3. Nelson-Jones, R. (2003). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. (101-210) Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

Ivey, A.E. (2000). Developmental therapy. Framingham: Microtraining associates.
Sklare, G.B. (2005). Brief counseling that works. Thousand Oaks: Corwin Press Sage.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje nastavi je obavezno jer se time stječe 1 ECTS i jer se na nastavi provode savjetodavni razgovori koji se vrednuju.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem portala Merlin na kojemu će biti otvoren e-kolegij.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavnici se mogu s pitanjima obratiti putem foruma na portalu Merlin ili u terminima konzultacija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Usmeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	27.06. i 11.07.2023. u 10 sati
Jesenski izvanredni	05. ili 07.09.2023. u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
27.02.2023.	Koncept psihološkog savjetovanja u školi
06.03.2023.	Dokumenti relevantni za psihološko savjetovanje u školi
13.03.2023.	Osnovne vještine savjetovanja
20.03.2023.	Iveyov model savjetovanja
27.03.2023.	Iveyov model savjetovanja – igranje uloga
03.04.2023.	Razvojni model Iveya
17.04.2023.	Razvojni model Iveya – igranje uloga
24.04.2023.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje – model 1
08.05.2023.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje – igranje uloga
15.05.2023.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje – model 2
22.05.2023.	Kratko na rješenje usmereno savjetovanje – igranje uloga
29.05.2023.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema
05.06.2023.	Uvježbavanje pojedinih modela s obzorom na vrstu problema

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi	- Trendovi i kontraverze u školskom savjetovanju	Interaktivno predavanje	Usmeni ispit
prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde	Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja	- Analiza zakona i pravilnika	Esej o standardima rada psihologa i etičkim aspektima
opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi	- Modeli savjetovanja u školi i savjetodavne intervencije	- Predavanje Analiza slučaja	- Analiza savjetodavnog razgovora Usmeni ispit

primjeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata	- Modeli savjetovanja u školi i savjetodavne intervencije Savjetovanje za napredovanje u školi i osobni i socijalni razvoj učenika	Simulacije savjetodavnih razgovora	- Provođenje savjetodavnih razgovora na nastavi Provođenje i analiza savjetodavnog razgovora
primjeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna	- Modeli savjetovanja u školi i savjetodavne intervencije Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima	Simulacije savjetodavnih razgovora	Provođenje savjetodavnih razgovora na nastavi



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije: slika tijela, poremećaji hranjenja i pretilost
Studij	Sveučilišni diplomski studij Psihologija
Semestar	IV.
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian
Kabinet	345
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Utorak, 14,00 – 15,00 h i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051/265 759
e-mail	pokrajac@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Upoznavanje s temeljnim principima kliničke procjene, prevencije i tretmana poremećaja hranjenja i pretilosti. Kolegij se posebno usmjerava na rizične čimbenike nastanka i održavanja poremećaja hranjenja, kao što su provođenje dijeta, nezadovoljstvo tijelom i poremećaj slike tijela. Studenti će se upoznati i sa specifičnim principima procjene i tretmana adolescenata i mladih odraslih s poremećajima hranjenja. Upoznat će različite aspekte pretilosti (klasifikacija, prevalencija, medicinske komplikacije, psihosocijalni aspekti), procjenu i tretman/liječenje te recentna istraživanja iz navedenoga područja. Kolegij se usmjerava na istraživanja o učinkovitosti tretmana, prevencije kao i razumijevanje javnih politika u cilju uspješnijeg liječenja debljine.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon položenoga ispita studenti će moći:

1. opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke u području poremećaja slike tijela, procjene i tretmana poremećaja hranjenja, liječenja pretilosti te prevencije poremećaja hranjenja i debljine;
2. opisati i objasniti temeljne rezultate suvremenih istraživanja koja se prezentiraju u okviru predmeta;
3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene kako bi se prikupile informacije u cilju izrade plana tretmana ili prevencije;
4. planirati i organizirati istraživanje iz područja poremećaja hranjenja i pretilosti te interpretirati dobivene rezultate;
5. analizirati rezultate provedenih istraživanja ili istraživanja upoznatih iz literature te ih prezentirati na primjeren način.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	e-learning

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.25	
Kontinuirana provjera znanja 1 = provedba mini istraživanja: planiranje istraživanja, pregled literature, prikupljanje i analiza podataka te rasprava, pisani prikaz (7-10 stranica) i usmena prezentacija rezultata provedenoga istraživanja (15 minuta PPT). Zadatak se provodi kao grupni rad	1	35

u trijadama. Detaljne upute bit će postavljene na <i>Merlin</i> .		
Kontinuirana provjera znanja 2 = rezultati istraživanja prikazat će se javno kroz različite oblike akcija za široku publiku. Zadatak se provodi kao grupni rad u trijadama, a detaljne upute bit će raspravljene na nastavi i kroz radionice.	0.75	25
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti do 60% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 40% ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 1: provedba mini istraživanja uključuje sve faze istraživačkoga rada od proučavanja literature, odabira problema istraživanja, prikupljanja i analize podataka te rasprave dobivenih rezultata. Studenti zadatak rade u trijadama. Dobivene rezultate prezentiraju usmeno (PPT izlaganje na nastavi = 10 bodova) te predaju u pisanom obliku (25 bodova). Za ovaj zadatak studenti mogu prikupiti maksimalno 35 bodova (usmeni + pisani dio).

Rok za predaju pisanog zadatka: 7. svibnja 2023. godine

Kontinuirana provjera znanja 2: rezultate provedenih istraživanja studenti javno prezentiraju u sklopu Svjetskog dana poremećaja u hranjenju (2. lipanj 2023.). Studenti zadatak rade u trijadama. Načina javnog prezentiranja istraživačkih rezultata bit će definiran na radionicama koje će se odvijati kroz 4 susreta. Ishodi radionice bit će letci, plakati, radionice/predavanja za mlade ili neki drugi oblik medijskog sadržaja i akcije koju će razviti na radionici. Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 25. **Rok za predaju zadatka: 2. lipnja 2023. godine**

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Agras, S. (2010). *The Oxford handbook of eating disorders*. Oxford: Oxford University Press.
2. Brownell, K.D. & Fairburn, C.G. (2002). *Eating disorders and obesity: A comprehensive handbook*. New York: Guilford Press.
3. Cash, T.F. & Pruzinsky, T. (2002). *Body image: A handbook of theory, research, and clinical practice*. New York: Guilford Press.
4. Pokrajac-Bulian, A. (Ur.). (2011). *Pretilost – spremnost za promjenu načina življenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Grilo, C.M. & Mitchell, J.E. (2010). *The treatment of eating disorders*. New York: Guilford Press.

Studenti za ispit pripremaju određena poglavlja iz navedenoga popisa.

IZBORNA LITERATURA

1. Fairburn, C.G. (2008). *Cognitive behavior therapy and eating disorders*. New York: Guilford Press.
2. Gowers, S.G. & Green, L. (2009). *Eating disorders: Cognitive behavior therapy with children and young people*. London: Routledge.
3. Levine, M.P. & Smolak, L. (2005). *Prevention of eating problems and eating disorders: Theory, research, and practice*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
4. Maj, M. et al. (2003). *Eating disorders*. Chichester: John Wiley & Sons.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Maksimalno je dozvoljeno izostati 30 % od ostvarene nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti dobivaju sve informacije vezane za kolegij od voditeljice kolegija. Nakon odrađenog zadatka voditelj kolegija informira studente o dobrim i eventualno lošim stranama njihova rada (npr. zadaće ili druge aktivnosti), a povratna informacija dobiva se kroz sustav *Merlin* ako je moguće ili putem e-maila. Ukoliko postoji potreba, studenti mogu zatražiti dodatna pojašnjenja u vremenu održavanja konzultacija.

Informacije o kolegiju, studentima će se davati usmenim putem i pisanim putem kroz sustav <i>Merlin</i> .	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti kontaktiraju nastavnika za vrijeme konzultacija, ali mogu koristiti i kontakt putem <i>e-maila</i> ukoliko im je potreban dodatan termin konzultacija, ako imaju relevantna pitanja u vezi nastave ili ako odgovore na pitanja ne nalaze na stranicama kolegija niti u izvedbenom planu kolegija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ispit se polaže usmeno.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Rokovi za predaju zadataka Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova kod predaje zadataka, a svako kašnjenje bit će evidentirano te će donositi kaznene bodove koji će se odbijati od ukupnih bodova koje donosi neka aktivnost (minimalno 10 % bodova). Zadaće će studenti postavljati na stranice kolegija putem platforme <i>Merlin</i>. Za zadatke kontinuirane provjere znanja, studenti tijekom nastave (na svakom zadatku), moraju prikupiti najmanje 50 % bodova. Što se očekuje od studenata? Zadatak je studenta koji upiše ovaj izborni kolegij da se kolegiju posveti s nekoliko sati tjedno što odgovara broju sati nastave te se u pojedinim razdobljima očekuje dodatni angažman. Također se očekuje motiviranost i interes za kliničku psihologiju i sadržaje obuhvaćene kolegijem. Pravila i preporuke za grupni rad: Prilikom podjela u grupe u cilju izrade mini istraživanja, potrebno je da članovi grupe međusobno porazgovaraju o svojim obavezama i odgovornostima te vode računa o rokovima za predaju pojedinih zadataka npr. pravovremeno dogovore konzultacije s voditeljicom kolegija, pripreme detaljan plan provedbe istraživanja i prosljede ga voditeljici kolegija te navedu ulogu svakoga člana grupe u osmišljavanju i provođenju mini istraživanja. Ove će smjernice svakako povećati uspješnost izrade zadatka (Kontinuirana provjera znanja 1). Prilikom predaje pisanih radova i zadataka, studenti moraju voditi računa o načinu izražavanja koji mora biti stručan te jezično ispravan.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	26.06.2023. 10.07.2023.
Jesenski izvanredni	04.09.2023. 05.09.2023.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
28.02.	Upoznavanje s kolegijem; Poremećaji hranjenja: klinička slika, prevalencija, tijek – zdravstvene i psihološke posljedice
7.03.	Biološki, psihološki i socijalni čimbenici u razvoju poremećaja hranjenja; Socio-kulturni model (Trofaktorski model: roditelji, vršnjaci i mediji; svjesnost, internalizacija i pritisci)
14.03.	Zabrinutost težinom i izgledom tijela i načini procjene
21.03.	Procjena i tretman poremećaja hranjenja
28.03.	Prevenција poremećaja hranjenja Radionica (Tema 1.): „Akcije i intervencije, alati za komunikaciju problema: od umjetničkih projekata do aktivizma“ (*gostovanje umjetnice s Akademije likovnih umjetnosti Zagreb)
4.04.	Konzultacije u vezi istraživanja – definiranje tema (ciljevi istraživanja i planirane statističke analize)
11.04.	Klasifikacija pretilosti, prevalencija, epidemiologija
18.04.	Neki korelati pretilosti
25.04.	Okolinski utjecaji na razvoj pretilosti Konzultacije u vezi istraživanja – rezultati i rasprava
2.05.	Terenska nastava: Posjet Kliničkom bolničkom centru Sestre milosrdnice Zagreb Radionica (Tema 2.): “Odabir sadržaja i razgovori o formatima: što i na koji način komunicirati?” 7.05. Predaja zadatka

9.05.	Stigmatizacija i diskriminacija debljine
16.05.	Možemo li govoriti o ovisnosti o hrani? Radionica (Tema 3.): „Komunikacija s javnosti: rad i razvoj projekata“
23.05.	Psihološke intervencije u liječenju pretilosti Radionica (Tema 4.): „Komunikacija s javnosti: finalizacija projekata“
2.06.	Javno prezentiranje rezultata istraživanja za Svjetski dan poremećaja u hranjenju – 2.06. 30.05. Državni blagdan – nema nastave
6.06.	Usmeno izlaganje grupnih radova – PPT prezentacije rezultata istraživanja Refleksija o provedenim istraživanjima i evaluacija ishoda kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1.opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke u području poremećaja slike tijela, procjene i tretmana poremećaja hranjenja, liječenja pretilosti te prevencije poremećaja hranjenja i debljine	Poremećaji hranjenja: klinička slika, prevalencija, tijek – zdravstvene i psihološke posljedice Klasifikacija pretilosti, prevalencija, epidemiologija, korelati pretilosti; Kliničko prosuđivanje debljine; Psihološke intervencije u liječenju pretilosti;	- Predavanje - Rad na analizi teksta - Analiza primjera (tekstualni i video prikazi) - Rad u grupama (rasprava)	- Usmeni ispit
2.opisati i objasniti temeljne rezultate suvremenih istraživanja koja se prezentiraju u okviru predmeta	Biološki, psihološki i socijalni čimbenici u razvoju poremećaja hranjenja; Socio-kulturni model (Trofaktorski model: roditelji, vršnjaci i mediji; svjesnost, internalizacija i pritisci); Okolinski utjecaji na razvoj pretilosti; Stigmatizacija i diskriminacija debljine; Možemo li govoriti o ovisnosti o hrani?	- Predavanje - Rad na analizi teksta - Analiza primjera (tekstualni i video prikazi) - Samostalan rad (kritički osvrt na znanstvene radove) - Rad u grupama (rasprava)	- Usmeni ispit
3.odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene kako bi se prikupile informacije u cilju izrade plana tretmana ili prevencije	Zabrinutost težinom i izgledom tijela i načini procjene; Procjena poremećaja hranjenja – intervju i upitničke mjere; Prevencija i tretman poremećaja hranjenja	- Predavanje - Demonstriranje i uvježbavanje na testnom i upitničkom materijalu - Samoopažanje i opažanje ponašanja - Rad u grupama	- Vrednovanje praktičnog rada (samomotrenje te izrada postupka procjene na primjeru) - Usmeni ispit
4.planirati i organizirati istraživanje iz područja poremećaja hranjenja i pretilosti te interpretirati dobivene rezultate	Izrada pisanoga dijela i prezentacija mini istraživanja iz područja kojim se bavi predmet prema odabiru studenata	- Analiza literature - Rad u grupama - Konzultacije s nastavnikom - Grupna rasprava	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza nacrti i rezultata provedenoga istraživanja – pisani rad) - Usmeni ispit
5.analizirati rezultate provedenih istraživanja ili istraživanja upoznatih iz literature	Izrada pisanoga dijela istraživanja i obrada prikupljenih podataka – sadržaj odabiru studenti Javna prezentacija rezultata istraživanja	- Usmena prezentacija - Grupna rasprava - Radionički rad - Javna prezentacija rezultata istraživanja (izrada letaka, plakata, fotografija)	- Vrednovanje praktičnog zadatka (analiza nacrti i rezultata provedenoga istraživanja), pisani rad te vrednovanje usmenoga izlaganja provedenoga istraživanja - Vrednovanje uradaka nastalih u svrhu javne prezentacije rezultata istraživanja - Usmeni ispit



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Razvojna psihopatologija		
Studij	Sveučilišni diplomski studij psihologije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić		
Kabinet	F-358		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Srijeda 13.15-14.00 i prema dogovoru putem e-maila		
Telefon	265-766		
e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teorijski modeli razvojne psihopatologije; rizični i zaštitni čimbenici u razvoju psihopatologije; odnos psihopatologije i normalnog razvoja; prevencija psihopatologije u djetinjstvu i adolescenciji; učestalost psihopatologije kod djece i adolescenata; opis kliničke slike, tehnike procjene i mogućnosti tretmana nekih od poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
• opisati i klasificirati osnovna odstupanja u doživljavanju i ponašanju djece i mladih; • pravilno definirati i razlikovati osnovne psihičke poremećaje u djetinjstvu; • na temelju prikupljenih informacija o klijentima procijeniti postojanje pojedinih poremećaja • samostalno primijeniti neka usvojena znanja u kliničkoj praksi i/ili u suradnji s kliničkim psiholozima i psihijatrima.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1 i 2	0.25	40	
Kontinuirana provjera znanja 3	0.50	20	
ZAVRŠNI ISPIT	0.75	40	
UKUPNO	3	100	
Kontinuirana provjera znanja 1 i 2: Međuispiti			
Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka.			

Kontinuirana provjera znanja 3: Seminarski rad

Zadatak je studenta samostalno ili u paru izraditi seminarski rad na odabranu temu iz područja razvojne psihopatologije (opis poremećaja s prikazom slučaja/analiza filma s prikazom slučaja/prikaz instrumentarija) te ga prezentirati.

Opće napomene:**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 60% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 40% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Dodig-Čurković, K. (2013). *Psihopatologija dječje i adolescentne dobi*. Svjetla grada.

IZBORNA LITERATURA

Kendall, P.C. (2009). *Childhood Disorders*. Psychology Press.

Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., i Vučković, D. (2004). *Hiperaktivno dijete, uznemireni roditelji i odgajatelji*. Naklada Slap.

Orvaschel, H., Faust, J., Hersen, M. (2001). Handbook of conceptualization and treatment of child psychopathology. Pergamon.

Vulić-Prtorić, A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Naklada Slap.

Vulić-Prtorić, A. i Cifrek-Kolarić, M. (2011). *Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji*. Naklada Slap.

Wenar, C. (2003.). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija*. Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obavezni sudjelovati u nastavnim aktivnostima. Dozvoljeno je izostati s maksimalno 30% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni i usmeni. Pismeni ispit sastoji od zadataka esejskog tipa na kojem je moguće ostvariti 30 ocjenskih bodova. Na usmenom ispitu je moguće ostvariti 10 ocjenskih bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Ukoliko student ne pristupi jednom međuispitu ili na njemu ne ostvari ocjenske bodove ima priliku za popravni međuispit u zadnjem tjednu nastave.

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju odnosno prezentaciju radova. U slučaju da student ne preda/prezentira rad u dogovorenom roku, ali rad preda do kraja semestra, oduzima mu se 1 ocjenski bod za aktivnost koju nije izvršio na vrijeme.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
--------	---

Proljetni izvanredni	-
Ljetni	20. 6. i 4. 7. u 9
Jesenski izvanredni	31. 8. i 6. 9. 2023. u 9
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
2.3.	Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obavezama studenata; Uvod u razvojnu psihopatologiju
9.3.	Rizični i zaštitni faktori u razvoju psihopatologije; Klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji
16.3.	Procjena psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji
23.3.	Internalizirani poremećaji u djetinjstvu: Anksiozni poremećaji i depresivnost
30.3.	Teškoće ophođenja
6.4.	Specifični poremećaji učenja
13.4.	Poremećaj pažnje s hiperaktivnosti Kolokvij I (uvod, klasifikacija, procjena, anksiozni poremećaji i depresivnost, teškoće ophođenja, specifični poremećaji učenja)
20.4.	Intelektualne onesposobljenosti
27.4.	Poremećaji iz spektra autizma
4.5.	Eliminacijski poremećaji Prezentacije studentskih radova
11.5.	<i>Dan fakulteta – nema nastave</i>
18.5.	Gostovanje iz prakse: Dječji dom Tić – Zlostavljanje djece Prezentacije studentskih radova
25.5.	Prezentacije studentskih radova Kolokvij II (Poremećaji pažnje s hiperaktivnosti, intelektualne onesposobljenosti, poremećaji iz spektra autizma, eliminacijski poremećaji)
1.6.	Gostovanje iz prakse
8.6	<i>Neradni dan</i>

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i klasificirati osnovna odstupanja u doživljavanju i ponašanju djece i mladih	Rizični i zaštitni faktori u razvoju psihopatologije; Klasifikacija poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji	Predavanje; demonstracija primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu
Pravilno definirati i razlikovati osnovne psihičke poremećaje u djetinjstvu	Anksiozni poremećaji i depresivnost; Teškoće ophođenja; Jezični poremećaji i specifični poremećaji učenja; Poremećaj pažnje s hiperaktivnosti; Intelektualne onesposobljenosti Poremećaji iz spektra autizma; Eliminacijski poremećaji;	Predavanje; demonstracija primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu
Na temelju prikupljenih Informacija o klijentima procijeniti postojanje pojedinih poremećaja	Klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji; Procjena psihičkih poremećaja u	Predavanje; demonstracija primjera; demonstracija skala procjene; seminarski rad	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Zadaci esejskog

	djetinjstvu i adolescenciji		tipa na završnom ispitu Vrednovanje seminarskog rada
Samostalno primijeniti neka usvojena znanja u kliničkoj praksi i/ili u suradnji s kliničkim psiholozima i psihijatrima	Klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji; Procjena psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji	Samostalno učenje; seminarski rad	Vrednovanje seminarskog rada



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Nastavna praksa		
Studij	Sveučilišni diplomski studij psihologije - NM		
Semestar	IV		
Akadska godina	2022/2023		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+60		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 13:15-17:00 Medicinska škola u Rijeci, Braće Branchetta 11a Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci, Gajeva 1		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
Kabinet	F-356/III		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak, 13:00-14:00 i po dogovoru		
Telefon	051 265 775		
e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Studenti polaze praksu koja se organizira u školama vježbaonicama (gimnazije i srednje škole u kojima se poučava psihologija). Sadržaj predviđa određen broj sati hospitacije studenata u malim grupama, kao i samostalnu pripremu i izvedbu nastavnih sati u razredu. Nakon nastave koju izvode mentori, te nakon samostalne izvedbe sata, mentori i studenti komentiraju planiranje i provedbu nastavnih sati.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ovog kolegija studenti će moći: 1. Planirati, pripremati i izvoditi nastavu psihologije kao srednjoškolskog predmeta 2. Izabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja, te oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka 3. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja 4. Samoevaluirati postignutu nastavničku kompetenciju 5. Opisati poslove i zadatke školskog psihologa u srednjoj školi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave			
Kontinuirana provjera znanja 1 (Praktični rad)	4,0		100
Kontinuirana provjera znanja 2			
ZAVRŠNI ISPIT			
UKUPNO			100
Opće napomene:			

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastavne prakse student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 100% ocjenskih bodova.

Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u vježbama u školama vježbaonicama, te tijekom prakse sastaviti mapu (portfolio). Mapa će sadržavati primjere planova nastavnih sati i samostalno izrađenog nastavnog materijala, ocjene mentora o kvaliteti samostalno izvedenih sati, samoevaluaciju postignute nastavničke kompetencije i dnevnik prakse.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for the teaching of Psychology*. American Psychological Association.
2. Bratko, D. (2002). *Psihologija: udžbenik za gimnazije*. Profil.
3. Fratrić Kunac, S. (2012). *Psihologija na državnoj maturi*. Školska knjiga.
4. Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Profil.
5. Šverko, B., Zarevski, P., Szabo, S., Kljajić, S., Kolega, M. i Turudić-Čuljak, T. (2013). *Psihologija*. Školska knjiga.

IZBORNA LITERATURA

Studenti prema potrebi koriste naslove navedene u popisu obvezatne i izborne literature za kolegije Metodika poučavanja psihologije i Metodički praktikum poučavanja psihologije.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je obavezno.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kontinuirano praćenje i vrednovanje rada studenata putem portfelja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	14. 6. i 5. 7. 2023. u 10:00h
Jesenski izvanredni	30. 8. i 6. 9. 2023. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
-------	------------

27.2. - 7.6.	Nastava će se izvoditi u dogovoru s nastavnicima mentorima u školama vježbaonicama, a obuhvatit će sljedeće aktivnosti:
	- Upoznavanje sa zakonskom regulativom, nastavnim planovima i programima, organizacijskim ustrojem škole
	- Hospitacije na nastavnim satima mentora
	- Izrada i analiza pisanih priprema nastavnih sati u školi
	- Izvedba nastavnih sati u školi i samoevaluacija izvedbe
	- Izrada portfelja
	- Upoznavanje s radom školskog psihologa u srednjoj školi

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Planirati, pripremati i izvoditi nastavu psihologije kao srednjoškolskog predmeta	Upoznavanje sa zakonskom regulativom, nastavnim planovima i programima, organizacijskim ustrojem škole. Hospitacije na nastavnim satima mentora. Samostalna priprema i izvedba sati u razredu. Samoevaluacija planiranja i izvedbe sati.	- demonstracija - analiza priprema i izvedbi nastavnih sati - praktični rad (izrada pisane pripreme i nastavnih materijala te izvedba nastavnog sata) - opažanje nastavnih sati mentora - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata - pisanje dnevnika prakse - izrada portfelja	Vrednovanje elemenata portfelja: - pisane pripreme sati - izrađeni nastavni materijali - izvješće mentora o kvaliteti izvedbe sata - samoevaluacije izvedbi sata - dnevnik prakse
2. Izabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja, te oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka	Samostalna priprema i izvedba nastavnih sati u razredu.	- praktični rad (izrada pisane pripreme i nastavnih materijala te izvedba nastavnog sata) - analiza pripreme i izvedbe sati - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata	Vrednovanje elemenata portfelja: - pisane pripreme sati - izrađeni nastavni materijali - izvješće mentora o kvaliteti izvedbe sata - samoevaluacija
3. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja	Samostalna priprema i izvedba nastavnih sati u razredu.	- praktični rad (izrada pisane pripreme i nastavnih materijala te izvedba nastavnog sata) - analiza pripreme i izvedbe sati - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata	Vrednovanje elemenata portfelja: - pisane pripreme sati - izrađeni nastavni materijali - izvješće mentora o kvaliteti izvedbe sata - samoevaluacija
4. Samoevaluirati postignutu nastavničku kompetenciju	Samoevaluacija planiranja i provedbe nastavnih sati.	- analiza pripreme i izvedbe sati - samovrednovanje planiranja i izvedbe nastavnog sata	Vrednovanje elemenata portfelja: - samoevaluacija planiranja i izvedbe nastavnih sati (obraci za samovrednovanje nastave, zapažanja o izvedbi u pisanoj pripremi sata)
5. Opisati poslove i zadatke školskog psihologa u srednjoj školi	Upoznavanje s poslovima školskog psihologa u srednjoj školi.	- razgovor/rasprava - pisanje dnevnika prakse	Vrednovanje elemenata portfelja: - dnevnik prakse