



Odsjek za psihologiju

Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija

Izvedbeni nastavni planovi

Ljetni semestar akademske godine 2022./2023.

Rijeka, veljača 2023.

POPIS PREDMETA II. SEMESTRA PRIJEDIPLOMSKOGA STUDIJA

Obavezni predmeti

Biološka psihologija
Osjeti i percepcija
Psihologija učenja
Psihologijska statistika
Tjelesna i zdravstvena kultura 2

Interni izborni predmeti

Ponašanje - Vrata k umu?*

Napomena: Student je dužan odabrati 3 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili grupe *Communis* predmeta

POPIS PREDMETA IV. SEMESTRA PRIJEDIPLOMSKOGA STUDIJA

Obavezni predmeti

Inteligencija
Kognitivna psihologija
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2
Psihologija zrele dobi i starenja
Tjelesna i zdravstvena kultura 4

Interni izborni predmeti

Internetska istraživanja
Odabrana poglavlja iz biološke psihologije
Ponašanje - Vrata k umu?*
Znanost u krizi?*
Psihologija kreativnosti
Metode učinkovitog učenja - *Communis*

Napomena: Student je dužan odabrati 6 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz grupe *Communis* predmeta. U IV. semestru u okviru izbornih predmeta 3 ECTS boda mogu se zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa

POPIS PREDMETA VI. SEMESTRA PRIJEDIPLOMSKOGA STUDIJA

Obavezni predmeti

Evolucijska psihologija
Motivacija
Psihologijski pravci i sustavi
Socijalni stavovi
Teorije ličnosti
Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
Sudjelovanje u istraživanjima
Završni ispit

Interni izborni predmeti

Primijenjeni nacrti istraživanja
Odabrana poglavlja iz biološke psihologije
Ponašanje - Vrata k umu?*
Znanost u krizi?*

Napomena: Student je dužan odabrati 4 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe *Communis* predmeta. U VI. semestru u okviru izbornih predmeta 3 ECTS boda mogu se zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa

* Izvodi se na engleskom jeziku



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Biološka psihologija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij psihologije		
Semestar	II.		
Akadska godina	2021./2022.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4+1+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorak: 14,15-16,00 (predavanja; uč. 107) srijeda: 10,15 – 14,00 (vježbe – dvije grupe; uč. 303) četvrtak: 15,15-18,00 (predavanja i seminari; uč. 107)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalcic		
Kabinet	337		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	četvrtkom od 14,15 do 15,00 i po dogovoru emailom		
Telefon	051/265760		
e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Nikoleta Zubić, mag.psych.		
Kabinet	337		
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru emailom		
Telefon	051/265760		
e-mail	nikoleta.zubic@unir.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Biološka psihologija je znanstveno područje koje povezuje ponašanje s tjelesnim procesima, posebno s radom mozga. Glavni je cilj ovoga područja istraživanja razumijevanje ponašanja i doživljavanja u terminima njihovih bioloških korelata. Sadržaji: Uvod u područje biološke psihologije; uvod u genetiku ponašanja; metode biološke psihologije; biološke osnove motivacijskog ponašanja; biološke osnove emocija; stres, anksiozni poremećaji i poremećaji raspoloženja; biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje; osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći: 1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja 2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja 3. opisati ulogu genetičkih i epigenetičkih čimbenika u ponašanju 4. objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u organizmu 5. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija 6. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu 7. opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja, prostornog spoznavanja, te svijesti i mišljenja 8. navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja i opisati područje kliničke neuropsihologije			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	e-kolegij

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	3,5	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25
Projektni zadatak	0.5	20
ZAVRŠNI ISPIT	2	30
UKUPNO	8	100

Aktivnosti koje se ocjenjuju:

Međuispiti (kolokviji):

Studenti su obavezni položiti **2 kolokvija** ili međuispita. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokvij je **25**. Kriterij za dobivanje bodova na kolokviju je najmanje **50%** točno riješenih zadataka. Na svakom se testu može maksimalno ostvariti 50 bodova koji se u ocjenske bodove pretvaraju na sljedeći način:

bodovi na testu	ocjenski bodovi	bodovi na testu	ocjenski bodovi
do 25	0	36-38	18
25	13	39-41	19-20
26-27	14	42-44	21-22
28-29	15	45-47	23-24
30-32	16	48-50	25
33-35	17		

U slučaju neuspjeha na kolokvijima (međuispitima) nudi se mogućnost ispravka za vrijeme ispitnih rokova.

Projektni zadatak

Zadatak je studenata da u **grupama po troje** odaberu film koji obrađuje temu iz područja biološke psihologije (neuroznanosti), naprave **pisani prikaz odabrane teme** prezentirane kroz film te prezentiraju napravljeno u obliku POSTERA (digitalna verzija) u sklopu mini-simpozija u završnom tjednu nastave.

Za pisanje prikaza potrebno je koristiti **najmanje 3 znanstvena članka + poglavlja iz udžbenika**. Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija: *relevantnost* (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjeren način), *jasnoća strukture* (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak), *organizacija teksta* (prikaz mora imati jasno određena poglavlja i paragrafe ovisno o temi rada), *stil pisanja i gramatička točnost* (stil pisanja mora biti formalan, znanstveni, uz točno korištenje gramatike i pravopisa).

Usmeni prikazi POSTERA će se održati u posljednjem tjednu nastave. Ocjenjuju se izgled i struktura postera, jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova je 20 (15 bodova za pisani uradak i 5 za poster i prezentaciju).

Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoji se od **problemskih zadataka** čije će rješavanje zahtijevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je 30. Ispitni prag na pismenom ispitu je **15 bodova (50%)**.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Šimić, G. i sur. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Ljevak.
3. Šimić, G. i sur. (2020). Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja. Ljevak.
4. Tadinac, M., Hromatko, I. (2012). Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Zagreb: FF Press.
5. Tkalčić, M. (2010). *Biološka psihologija (e-verzija)*. Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

IZBORNA LITERATURA

1. Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja*. Zagreb: Algoritam.
2. Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. 1. Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Slap.
3. Judaš, M., Kostović, I. *Temelji neuroznanosti*. Online udžbenik:
<http://www.hiim.unizg.hr/index.php/udzbenik-temelji-neuroznanosti> – odabrana poglavlja.
4. Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
5. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: W. H. Freeman and Company.
6. Mesulam, M. (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*. New York: Oxford University Press.
7. **Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin).**

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	29.6. i 13.7.2023.
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.2023.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
28.02.	Uvod u područje biološke psihologije – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata.
1.03. V	<i>Tematski film</i> . OBJE GRUPE ZAJEDNO
2.03. S	Analiza filma. PROJEKTNI ZADATAK : Objašnjenje pisanog dijela projektnog zadatka.
7.03.	Osnove genetike i epigenetike ponašanja. Gostujuće predavanje .
8.03. V	VJEŽBE IZ GENETIKE I EPIGENETIKE PONAŠANJA.
9.03.	Metode istraživanja u području biološke psihologije. Pogled u ljudski mozak: suvremene metode oslikavanja mozga. Gostujuće predavanje .
14.03.	Funkcionalna polja i neurokognitivne mreže.
15.03 V	VJEŽBE IZ METODA ISTRAŽIVANJA. UVOD U RAZUMIJEVANJE OVISNOSTI.
16.03. S	Neurokemijska osnova ponašanja (osnove psihofarmakologije s osvrtom na ovisnosti). PROJEKTNI ZADATAK : ODABIR TEME.
21.03.	Regulacijski sustavi organizma: aktivna regulacija unutarnjih stanja.
22.03. V	VJEŽBE IZ PSIHOFAKMAKOLOGIJE I HOMEOSTAZE. DNEVNICI SPAVANJA.

23.03.	Biološka osnova uzimanja hrane i tekućina. MERLIN: SAMOSTALNE VJEŽBE
28.03.	Reproduktivno ponašanje. Spolni hormoni i primjer spolne diferencijacije mozga.
29.03. V	SPOLNI RAZVOJ, RODNI IDENTITET I SEKSUALNA ORIJENTACIJA. OBJE GRUPE ZAJEDNO!
30.03.	Uvod u biološke ritmove: istraživanja s ljudima i životinjama.
4.04.	Biološka osnova spavanja. Poremećaji spavanja. Biološke osnove sanjanja.
5.04. V	VJEŽBE IZ SPAVANJA I SANJANJA. ANALIZA DNEVNIKA SPAVANJA.
6.04. S	Biološke osnove emocija – 1. DIO. PROJEKTNİ ZADATAK: INDIVIDUALNE KONZULTACIJE 1
12.04.	Biološke osnove emocija – 2. DIO
13.04. V	VJEŽBE IZ EMOCIJA.
14.04.	Biologija stresa, biopsihosocijalni pristup bolesti i zdravlju. Uvod u psihoneuroimunologiju. PROJEKTNİ ZADATAK: INDIVIDUALNE KONZULTACIJE 2
18.04.	Biološke osnove borbenog ponašanja (agresivnost i strah). PONAVLJANJE ZA KOLOKVIJ.
19.04. V	KOLOKVIJ 1
20.04.	Biološka osnova anksioznih poremećaja. Poremećaji raspoloženja.
25.04.	Human mental health - areas of challenges and threats resulting from stress. Gostujuće predavanje.
26.04. V	VJEŽBE IZ UČENJA I PAMĆENJA.
27.04.	Biološke osnove učenja i pamćenja te prostornog spoznavanja. MERLIN LEKCIJA samostalni rad: Sinaptička plastičnost i neurogeneza.
2.05.	Hemisferna asimetrija – lateralizacija funkcija u mozgu.
3.05. V	VJEŽBE IZ LATERALIZACIJE.
4.05.S	Spolne razlike u kogniciji. PROJEKTNİ ZADATAK: IZLAGANJE KOSTURA PISANOG RADA
9.05.	Neurobiološke osnove jezika.
10.05. V	VJEŽBE: SPOLNE RAZLIKE I PREFERENCIJA RUKE
11.05.	DAN FAKULTETA – NEMA NASTAVE
16.05.	O poremećajima jezičnih funkcija. Gostujuće predavanje.
17.05. V	ZNAKOVNI JEZIK. OBJE GRUPE. Gostujuće predavanje.
18.05.	Evolucija jezika. Zaključno o jezičnim funkcijama.
23.05.	Biološke osnove pažnje i viših kognitivnih funkcija (mišljenje i svijest). PONAVLJANJE ZA KOLOKVIJ.
24.05. V	KOLOKVIJ 2
25.05.	Uvod u kliničku neuropsihologiju – primjena spoznaja iz biološke psihologije.
30.05.	BLAGDAN – NERADNI DAN.
31.05. V	PRIPREMA ZA ISPIT.
1.06.	Završno predavanje: što smo naučili? Otvorena pitanja, dileme, sugestije...razgovor uz kavu/čaj.
6.06. S	PROJEKTNİ ZADATAK: Priprema za prezentacije.
7.06. S	Prezentacija postera – mini simpozij.

S – seminari/projektni zadatak

V – vježbe

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja	kompletan sadržaj predmeta	predavanje; samostalni rad na razumijevanju stručnog teksta; suradničko učenje	usmeni i pisani dio projektnog zadatka; međuispit; ispit
2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja	metode biološke psihologije	predavanje; demonstracije; video prikazi	međuispit; ispit
3. opisati ulogu genetičkih i epigenetičkih čimbenika u ponašanju	uvod u genetiku ponašanja	predavanje; demonstracije; analiza primjera; suradničko učenje	međuispit; ispit
4. objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u održavanju homeostaze u organizmu	biološke osnove motivacijskog ponašanja	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
5. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija	biološke osnove emocija	predavanje; analiza video primjera; rad na računalu - demonstracije	projektni zadatak; međuispit; ispit
6. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu	biološke osnove viših kognitivnih funkcija	predavanje; demonstracije; video primjeri i rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
7. opisati biopsihološke osnove jezika, pažnje, učenja i pamćenja, prostornog spoznavanja te mišljenja i svijesti	biološke osnove viših kognitivnih funkcija: jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	projektni zadatak; međuispit; ispit
8. navesti primjere neuroloških i neuropsiholoških poremećaja i opisati područje kliničke neuropsihologije	osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji, klinička neuropsihologija	predavanje; suradničko učenje; analiza slučaja	projektni zadatak; međuispit; ispit



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osjeti i percepcija		
Studij	sveučilišni prijediplomski studij Psihologija		
Semestar	2.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	60+15+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	ponedjeljak od 16:15 do 20:00 (učionica 107) utorak od 16:15 do 18:00 (učionica 303) srijeda od 16:15 do 20:00 (učionica 303)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Dražen Domijan		
Kabinet	F-334		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Utorkom 15:00 – 16:00 i po dogovoru e-mailom		
Telefon	265-758		
e-mail	drazen.domijan@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Valnea Žauhar		
Kabinet	F-336		
Vrijeme za konzultacije	Utorkom 11:00 – 12:00 i po dogovoru e-mailom		
Telefon	265-780		
e-mail	vzauhar@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<i>Osjeti: klasična i direktna psihofizika, teorija informacija, teorija detekcije signala, mentalna kronometrija, vid, sluh, kemijski osjeti, kožni osjeti i bol</i>			
<i>Percepcija: anatomske i fiziološke osnove percepcije, percepcija oblika, perceptivna organizacija, percepcija dubine, percepcija boje i svjetline, percepcija pokreta, percepcija vremena, percepcija govora i glazbe, analiza auditorne scene, perceptivno učenje, percepcija, pamćenje i imaginacija, razvoj percepcije, teorije percepcije</i>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban:			
• opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala • primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti • opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha • opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli • opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine • opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja • opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe • opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji • opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata • opisati i usporediti konstruktizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	X		X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	3.5	
Aktivnost u nastavi	0.5	
Istraživanje	0.5	10
Kontinuirana provjera znanja 1 (međuispiti)	1.5	40
Kontinuirana provjera znanja 1 (Seminar)	1	20
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni)	1	30
UKUPNO	8	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti do 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti do 30% ocjenskih bodova.

Pohađanje nastave (Sudjelovanje u istraživanjima)

Studenti su obvezni sudjelovati u tri istraživanja koja se provode u Laboratoriju za eksperimentalnu psihologiju pod vodstvom voditelja kolegija, što im donosi 10 ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 1 (Međuispiti)

Studenti polažu dva pismena međuispita. Za svaki ispit mogu maksimalno dobiti 20 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 50% točno riješenih zadataka. Svaki se međuispit sastoji od 20 zadatka otvorenog tipa. Svaki točan odgovor donosi jedan ocjenski bod, ali student mora dobiti barem 10 bodova da bi se bodovi priznali.

Kontinuirana provjera znanja 2 (Seminar)

Studenti trebaju pripremiti jedan seminarski rad i izložiti ga na nastavi. Za izlaganje seminara mogu dobiti maksimalno 20 bodova (minimum 10 bodova). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama. Bodovi za seminar dodjeljuju se na sljedeći način:

- Izlaganje:
- relevantnost sadržaja: 6 bodova
 - trajanje i jasnoća: 3 boda
 - struktura izlaganja: 3 boda
 - zanimljivost i način izlaganja: 3 boda
 - uključivanje studenata, diskusija i pitanja nakon prezentacije: 3 boda
 - dodatni materijali (sinopsis prezentacije): 2 boda

Završni ispit

Student odgovara na šest pitanja pismeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti 5 bodova prema sljedećim kriterijima:

- 1 bod - površan odgovor sa značajnim nedostacima
- 2 boda - navedene barem dvije različite informacije ali bitan sadržaj nedostaje
- 3 boda - prosječan odgovor sa primjetnim greškama i nedostacima
- 4 boda - iznad prosjeka, s ponekom greškom
- 5 bodova - cjelovit odgovor bez grešaka

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Coren, S., Ward, L. M., i Enns, J. T. (1999). Sensation and perception. London: Academic Press. 2. Goldstein, E. B. (2011). Osjeti i percepcija. Jastrebarsko: Naklada Slap.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Gescheider, G. A. (1997). Psychophysics. Hillsdale, NJ: Erlbaum. 2. Gordon, I.E. (1997). Theories of visual perception. New York: Wiley. 3. Mather, G. (2005). Foundations of perception. Howe, UK: Psychology Press. 4. Palmer, S. (1999). Vision science. Cambridge, MA: MIT Press. 5. Rock, I. (1995). Perception. New York: Freeman.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 4 ECTS kredita.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit: Pismeni.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	21.06. i 06.07.2023. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	30.08. i 06.09.2023. u 10:00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
27.2.	P: Uvod u osjete i percepciju. Osnovne karakteristike podražaja koje utječu na osjete.
28.2.	S: Upute za pisanje seminara. Odabir tema seminarskog rada (literatura, konzultacije).
1.3.	V: Uvodna vježba.
6.3.	P: Klasična psihofizika. Direktna psihofizika. Teorija informacija.
7.3.	S: Sinopsis seminarskog rada.
8.3.	V. Charpentierova iluzija.
13.3.	P: Teorija detekcije signala. Mentalna kronometrija.
14.3.	S: Povratna informacija o sinopsisu seminarskog rada / konzultacije.
15.3.	V: Metoda konstantnih podražaja.
20.3.	P: Kemijski osjeti (okus i njuh). Kožni osjeti i bol.
21.3.	S: Priprema seminarskih radova / konzultacije.
22.3.	V: Metoda podešavanja.
27.3.	P: Vid (građa oka, detekcija svjetla, receptivna polja stanica, vidni putevi).
28.3.	S: Priprema seminarskih radova / konzultacije.
29.3.	V: Metoda procjene veličine.
3.4.	P: Sluh (građa uha, detekcija zvuka, slušni putevi, subjektivne dimenzije zvuka).

4.4.	S: Priprema seminarskih radova / konzultacije.
5.4.	V: Teorija detekcije signala.
10.4.	Blagdan.
11.4.	S: Priprema seminarskih radova / konzultacije.
12.4.	V: Emmertov zakon.
17.4.	P: Perceptivna organizacija. Geometrijske iluzije. Percepcija oblika (Fourierova analiza, Marrova teorija, teorija strukturnih informacija).
18.4.	S: Priprema seminarskih radova / konzultacije.
19.4.	KOLOKVIJ 1.
24.4.	P: Percepcija svjetline i boje (iluzije, konstantnost, teorije).
25.4.	S: Izlaganja seminarskih radova.
26.4.	V: Iluzije svjetline i boje.
1.5.	Blagdan.
2.5.	S: Izlaganja seminarskih radova.
3.5.	V: Geometrijske iluzije 1.
8.5.	P: Percepcija dubine (3-D prostora). Percepcija kretanje.
9.5.	S: Izlaganja seminarskih radova.
10.5.	V: Geometrijske iluzije 2.
15.5.	P: Percepcija vremena. Analiza auditorne scene. Percepcija govora.
16.5.	S: Izlaganja seminarskih radova.
17.5.	V: Glazbene iluzije.
22.5.	P: Usmjeravanje pažnje. Neuropsihologija i neurofiziologija pažnje.
23.5.	S: Izlaganja seminarskih radova.
24.5.	V: Opseg zamjećivanja jednoličnih znamenki.
29.5.	P: Prepoznavanje objekata, slova i lica. Učenje, pamćenje, imaginacija i percepcija. Teorije percepcije.
30.5.	Blagdan.
31.5.	V: Završna vježba.
5.6.	KOLOKVIJ 2.
6.6.	S: Povratna informacija o seminarskim radovima.
7.6.	Upis bodova; Zaključivanje ocjena; Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala	Klasična i direktna psihofizika, Teorija detekcije signala	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije singala u ispitivanju osjetljivosti	Klasična i direktna psihofizika, Teorija detekcije signala	Predavanje, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
Opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha	Vid, Sluh	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja

Opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli	Njuh, Okus, Kinestezija, Dodir, Bol	Predavanje, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja,
Opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine	Perceptivna organizacija	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja	Percepcija svjetline, Percepcija boje, Percepcija pokreta, Percepcija dubine	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije, laboratorijski rad	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama, Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja,
Opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe	Percepcija govora i glazbe	Predavanje, samostalno učenje, demonstracije	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji	Mentalna imaginacija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
Opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata	Percepcija vremena	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja
Opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup	Teorije percepcije	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci otvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija učenja		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija		
Semestar	2.		
Akadska godina	2022/2023		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 12:15-16:00, 107; srijeda 8:15-10:00, 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Igor Bajšanski		
Kabinet	347		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljak 10:30-12:00		
Telefon	051 265 762		
e-mail	sibajsan@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj je kolegija upoznati studente s različitim oblicima učenja, metodologijom istraživanja učenja i teorijskim objašnjenjima učenja. Sadržaji: Nasljeđe i učenje. Evolucija, ponašanje i učenje. Naučeni i urođeni oblici ponašanja. Rano učenje. Neasocijativni mehanizmi učenja. Senzitivizacija. Habitacija. Klasično uvjetovanje. Teorije klasičnog uvjetovanja. Instrumentalno uvjetovanje. Kazna. Uklanjanje i izbjegavanje. Teorije potkrepljenja. Diskriminacija i generalizacija. Učenje opažanjem. Učenje vještina. Perceptivno učenje, diskriminacija i generalizacija. Kognitivna psihologija i učenje.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja 2. opisati neasocijativne mehanizme učenja 3. opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja 4. razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja 5. prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima 6. opisati i razlikovati procese učenja opažanjem 7. prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima 8. opisati odnos između procesa učenja i evolucije 9. opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja 10. opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja 11. analizirati teorijska objašnjenja učenja 12. analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2		
Kolokviji	0.75	40	

Seminar	0,5	10
ZAVRŠNI ISPIT	0,75	50
UKUPNO	4	100
Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (25) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
Kolokvij: Studenti su obavezni položiti jedan kolokvij. Kolokvij se sastoji od zadataka objektivnog tipa i kratkih zadataka otvorenog tipa. Kolokvij nosi maksimalno 40 ocjenskih bodova, a kriterij prolaza je 20 bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak kolokvija. Tko ne položi kolokvij do kraja nastave nema pravo pristupiti ispitu.		
Seminar Studenti trebaju izraditi prezentaciju i seminarski rad izložiti na nastavi. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 10 bodova, a minimalno 5 bodova. Boduje se točnost sadržaja i jasnoća prezentacije.		
Završni ispit Za prolaz na završnom ispitu (pismeni ispit) student mora dobiti 25 bodova (maksimalno 50 bodova). Ispit se sastoji od zadataka objektivnog tipa i kratkih zadataka otvorenog tipa.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Gluck, M.A., Mercado, E., Myers, C.E. (2008). Learning and memory: From brain to behavior. New York: Worth Publishers.		
2. Mazur, J. E. (2014). Learning and behavior. Pearson Education Limited.		
IZBORNA LITERATURA		
1 Anderson, J. R. (1995). Learning and memory. New York: John Wiley.		
2 Byrne, J. H. (Ur.) (2009). Concise learning and memory. London: Elsevier.		
3 Catania, A. C. (1992). Learning. New Jersey: Prentice Hall.		
4 Domjan, M. (1998). The principles of learning and behavior. Pacific Grove: Brooks Cole.		
5 Klein, S. B. (1991). Learning. New York: McGraw-Hill.		
6 Pierce, W. D. i Cheney, C. D. (2004). Behavior analysis and learning. London. LEA.		
7 Radonjić, S. (1999). Psihologija učenja. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.		
8 Shettleworth, S. J. (2010). Cognition, evolution and behavior. New York: Oxford University Press.		
9 Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 3 i 7)		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Završni ispit: pismeni		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i		

nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	15.6. i 29.6. u 9:00
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
27.02. 01.03.	Uvod u psihologiju učenja
06.03. 09.03.	Učenje i razvoj; Učenje i evolucija
13.03. 15.03.	Neasocijativno učenje
20.03. 22.03.	Klasično uvjetovanje
27.03. 29.03.	Instrumentalno uvjetovanje
03.04. 05.04.	Instrumentalno uvjetovanje 2
10.04. 12.04.	Perceptivno učenje, učenje pojmova
17.04. 19.04.	KOLOKVIJ; Učenje motornih vještina
24.04. 26.04.	Deklarativno učenje
01.05. 03.05.	Učenje složenih vještina i ekspertnost
08.05. 10.05.	Učenje jezika
15.05. 17.05.	Socijalno i kulturalno učenje
22.05. 24.05.	Teorije učenja
29.05. 31.05.	Učenje: rasprava i implikacije
05.06. 07.06.	Ispravak kolokvija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja	Naučeni i nenaučeni oblici ponašanja	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit

Opisati neasocijativne mehanizme učenja	Neasocijativno učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Razlikovati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima	Klasično i instrumentalno uvjetovanje	Samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i razlikovati procese učenja opažanjem	Učenje opažanjem	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima	Učenje opažanjem	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati odnos između procesa učenja i evolucije	Evolucija i učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja	Instrumentalno učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja	Perceptivno učenje, učenje vještina, kognitivna psihologija i učenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Analizirati teorijska objašnjenja učenja	Evolucija i učenje, instrumentalno učenje, perceptivno učenje, kognitivna psihologija i učenje	Predavanje, samostalno učenje, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij), usmeni ispit
Analizirati metodologiju istraživanja u psihologiji učenja	Metode istraživanja u psihologiji učenja	Analiza članka, pismeni prikaz istraživanja, usmeno izlaganje, grupna diskusija	Vrednovanje pismenog seminarskog rada, vrednovanje usmenog izlaganja



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Psihologijska statistika
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija
Semestar	2.
Akadska godina	2022/2023
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	F-107 i F-201/202
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Petra Anić
Kabinet	F-369
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	utorak 12.15 i po dogovoru e-mailom
Telefon	
e-mail	panic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Provjeravanje hipoteza, t-test (za zavisne i nezavisne uzorke), neparametrijski testovi (za dvije i više skupina), analiza varijance, regresijska analiza, te upotreba tih metoda na računalu.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će nakon položenog ispita moći:			
- Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku - Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza - Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate. - Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x (vježbe)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.00	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.35	10
Kontinuirana provjera znanja 2	0.35	10
Kontinuirana provjera znanja 3	0.80	30
ZAVRŠNI ISPIT	2.50	50
UKUPNO		100

Kontinuirane provjere znanja obuhvaćaju kratko usmeno izlaganje studenata na zadanu temu te dva međuispita.

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova.

- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.) 2. Minium, E.; King, B.M.; Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York. 3. 3. Minium, E.W.; Clarke, R.C.; Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Aron, A.; Aron, E.N. (2002). <i>Statistics for Psychology</i>, Prentice Hall, New Jersey. 2. Field, A. (2009). <i>Discovering Statistics Using SPSS for Windows</i>, Sage, London (3. izd.). 3. Warner, R. M. (2008). <i>Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques</i>. Thousand Oaks: Sage. 4. Coladarci, T., Cobb, C. D., Minium, E. W., & Clarke, R. C. (2004). <i>Fundamentals of Statistical Reasoning in Education</i>. New York: Wiley. 5. King, B.M., Rosopa, P.J., Minium, E.W. (2011). <i>Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences</i> (6. izd.). 6. Coladarci, T., & Cobb, C. D. (2014). <i>Fundamentals of Statistical Reasoning in Education</i> (4. izd). New York: Wiley.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu s više od 30% od ukupne nastave neće dobiti potpis nastavnika.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti se informiraju tijekom nastave, preko sustava za e-učenje i e-mailom.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontakt s nastavnicima ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	27.6. i 11.7. u 10 sati
Jesenski	29.8. i 5.9. u 10 sati

izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TERMIN	NAZIV TEME
1.	Uvodno izlaganje o sadržaju kolegija, obavezama studenata te načinom vrednovanja
2.	Statističko zaključivanje
3.	Statističko zaključivanje
4.	Parametrijski testovi za 2 skupine
5.	Parametrijski testovi za 2 skupine
6.	Neparametrijski testovi za 2 skupine
7.	Neparametrijski testovi za više skupina
8.	Uvod u analizu varijance (jednosmjerna ANOVA)
9.	Analiza varijance (faktorska)
10.	Analiza varijance (ponovljena mjerenja)
11.	Analiza kovarijance
12.	Korelacije i regresijska analiza
13.	Regresijska analiza
14.	Regresijska analiza
15.	Zaključna integracija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku	razlikovanje deskriptivne i inferencijalne statistike	predavanje, samostalni rad	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza	t-test, neparametrijski testovi za dvije grupe analiza varijance, neparametrijski testovi za više grupa	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate	t-test, analiza varijance, regresijska analiza, neparametrijski testovi	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	zadaci objektivnog tipa, zadaci problemskog tipa
Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka te podatke obraditi primjenom računalnog programa za obradu podataka. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.	Provođenje analiza upotrebom statističkog programa: t-test, analiza varijance, regresijska analiza, neparametrijski testovi	predavanje, rad na računalu	zadaci objektivnog tipa, zadaci problemskog tipa, praktični zadaci



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Inteligencija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija		
Semestar	IV.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Tamara Mohorić		
Kabinet	F-335		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljak 12.15-13.00		
Telefon	265 774		
e-mail	tmohoric@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij Inteligencija nastoji razviti znanja o osnovnim definicijama i teorijama inteligencije te kritičko mišljenje o različitim pristupima u poimanju i mjerenju jednog od najpoznatijeg konstrukta u psihologiji. Sadržaji: Povijesna i kulturna gledišta; Porijeklo znanstvenog gledišta; Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije; Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih razlika - Konstrukcija testova inteligencije - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija; Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju; Kognitivni pristup - Kognitivna revolucija - Modeliranje inteligentnih procesa; Novije teorije inteligencije (Sternbergova triarhička teorija, Gardnerova teorija multiplih inteligencija).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći: 1. Definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije; 2. Usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije; 3. Objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta; 4. Usporediti klasične i novije teorije inteligencije; 5. Procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,25	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,50	40	
ZAVRŠNI ISPIT	0,25	30	
UKUPNO		100	

Kontinuirana provjera znanja 1: seminarski rad na odabranu temu

Zadatak je studenata samostalno ili u paru izraditi seminarski rad na odabranu temu iz područja inteligencije te ga prezentirati. Teme seminarskih radova odabiru se tijekom ožujka.

Maksimalni broj ocjenskih bodova za seminarski rad je **30** (10 za usmeno izlaganje i prezentaciju, a 20 za napisani rad). Kod pisanog rada ocjenjuju se struktura rada, jasnoća definiranih ključnih pojmova te izloženih problema i ciljeva rada, integriranost korištene literature i sadržaja, uz poseban naglasak na kritički osvrt. Kod izlaganja se ocjenjuju struktura, jasnoća te zanimljivost izlaganja, uključivanje studenata u raspravu te osmišljenost aktivnosti prije/nakon prezentacije. Detaljne upute za pisanje i izlaganje seminarskih radova studenti će dobiti na nastavi.

Kontinuirana provjera znanja 2: međuispit

Studenti su obavezni položiti međuispit, koji se sastoji od kratkih esejskih zadataka i zadataka nadopunjavanja. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka. Maksimalno je moguće dobiti **40** ocjenskih bodova.

Završni ispit je usmeni.

Opće napomene:**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Zarevski, P. (2012). Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap. Jastrebarsko.
2. Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) Inteligencija: Različita gledišta. Naklada Slap. Jastrebarsko.

IZBORNA LITERATURA

1. Hunt, E. (2011). Human intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Sternberg, R.J i Kaufman, S.B. (2011). The Cambridge handbook of human intelligence. Cambridge: Cambridge University Press

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave i seminara je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Studenti koji izostanu više od 30% ne ostvaruju pravo izlaska na ispit.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije koje se tiču nastave i obaveza studenata, bit će objavljene na e-kolegiju u sustavu Merlin te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavnicu se može kontaktirati u kabinetu za vrijeme konzultacija ili putem e-pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.6. u 9h i 28.6. u 9h
Jesenski izvanredni	30.8. i 5.9. u 9h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM*	NAZIV TEME
1. (28.2.)	Uvod i prikaz sadržaja kolegija; Prikaz rada na seminarima
2. (7.3.)	Povijesna i kulturna gledišta, porijeklo znanstvenog gledišta; prijedlozi tema seminara
3. (14.3.)	Počeci znanstvenog istraživanja inteligencije; Znanstveno istraživanje inteligencije u psihologiji
4. (21.3.)	Psihometrijski pristup: opća inteligencija; g-faktor
5. (28.3.)	Višefaktorske teorije inteligencije; (Ne)hijerarhijske teorije inteligencije
6.(4.4.)	Izlaganje seminarskih radova 1
7. (11.4.)	Izlaganje seminarskih radova 2
8. (18.4.)	Psihometrijski pristup: ispitivanje individualnih razlika - konstrukcija testova inteligencije; laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija
9. (25.4.)	Izlaganje seminarskih radova 3
10. (2.5.)	Biološki i kognitivni pristup
11. (9.5.)	Novije teorije inteligencije; Prognostička vrijednost inteligencije; Budućnost konstrukta inteligencije
12. (16.5.)	Izlaganje seminarskih radova 4
13. (23.5.)	Međuispit
14. (30.5.)	Državni praznik
15. (6.6.)	Integracija i ponavljanje gradiva, popravni međuispit

*svaki se termin odnosi na 4 sata nastave

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije	Povijesna i kulturna gledišta, Porijeklo znanstvenog gledišta, Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju/ispitu
Usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije	Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih razlika - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija, Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju, Kognitivni pristup	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog tipa na kolokviju, zadaci esejskog tipa na ispitu
Objasniti probleme u istraživanju i mjerenju	Konstrukcija testova inteligencije	Predavanja, seminarski radovi, analiza znanstvenog rada	vrednovanje seminarskih radova,

konstrukta			vrednovanje analize znanstvenog rada, zadaci esejskog tipa na ispitu
Usporediti klasične i novije teorije inteligencije	Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije, Novije teorije inteligencije - Sternbergova triarhička teorija, Gardnerova teorija multiplih inteligencija	Predavanja, seminarski radovi	vrednovanje seminarskih radova, zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju/ispitu
Procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije	Budućnost konstrukta inteligencije	Predavanja, rasprava	zadaci esejskog tipa na ispitu



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kognitivna psihologija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija		
Semestar	4.		
Akadska godina	2022/2023		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda 10:15-13:00, 107; četvrtak 8:15-13:00, 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Igor Bajšanski		
Kabinet	347		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljak 10:30-12:00		
Telefon	051 265 762		
e-mail	sibajsan@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Žauhar Valnea		
Kabinet	336		
Vrijeme za konzultacije	Utorak 11:00 – 12:00		
Telefon	051 265 780		
e-mail	vzauhar@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća uvodne teme iz kognitivne psihologije, uključujući psihologiju pamćenja, mišljenja i jezika. Cilj je kolegija upoznavanje s osnovnim fenomenima i činjenicama u području psihologije temeljnih kognitivnih procesa: pamćenja, mišljenja i jezika. Upoznavanje s metodologijom znanstvenih istraživanja koja se u njihovu izučavanju koristi, kao i s teorijama koje ih nastoje objasniti. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja.			
2. Objasniti osnovne procese pamćenja.			
3. Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja.			
4. Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju.			
5. Opisati vrste mentalnih reprezentacija.			
6. Usporediti teorije pojmovnoga znanja.			
7. Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika.			
8. Usporediti različite teorije usvajanja jezika.			
9. Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja.			
10. Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema.			
11. Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke.			
12. Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka.			
13. Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

Pohađanje nastave	3	
Kolokvij	1	40
Seminarski rad	1	20
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO		100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova (30) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

Kontinuirana provjera znanja (kolokvij)

Studenti polažu pismeni kolokvij. Za kolokvij mogu dobiti maksimalno 40 ocjenskih bodova. Kolokvij se sastoji od zadataka objektivnog tipa i kratkih zadataka otvorenog tipa. Kriterij prolaza je 20 bodova. Svi studenti imaju mogućnost pisati ispravak kolokvija prije kraja nastave.

Seminarski rad

Studenti seminarski rad izrađuju u grupama od dvoje (ili troje) studenata. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 20 bodova (minimalno 10). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama. Seminarski rad uključuje samostalno provođenje jednostavnog eksperimenta iz područja kognitivne psihologije (replikacije klasičnih eksperimenata), obradu rezultata, usmeno izlaganje i izradu pismenog rada.

Završni ispit

Završni ispit je pismeni i nosi 40 bodova. Ispit se sastoji od zadataka objektivnog tipa i kratkih zadataka otvorenog tipa. Za prolaz na završnom ispitu student mora ostvariti ukupno 20 bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Sterbner, R. (2005). *Kognitivna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

1. Braisby, N., Gellatly, A. (2005). *Cognitive psychology*. New York: Oxford University Press.
2. Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis Group.
3. Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience (3rd ed)*. Belmont: Wadsworth.
4. Quinlan, P., Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. London: Pearson.
5. Reed, S. K. (2007). *Cognition: Theory and applications*. Belmont: Wadsworth.
6. Reisberg, D. (2010). *Cognition: Exploring the science of mind*. New York: Norton & Company.
7. Robinson-Riegler, G., Robinson-Riegler, B. (2008). *Cognitive psychology: Applying the science of mind*. Boston: Allyn & Bacon.
8. Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obavezni prisustvovati na 70% od ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	17.06. i 01.07. u 9:00
Jesenski izvanredni	02.09. i 09.09. u 9:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
01.03. 02.03.	1. Uvod u kognitivnu psihologiju 2. Osnovne pretpostavke i metodologija kognitivne psihologije Seminar: Uvod; upoznavanje studenata s temama seminara; literatura
08.03. 09.03.	3. Uvod u psihologiju pamćenja 4. Radno pamćenje Seminar: Odabir tema
15.03. 16.03.	5. Kodiranje informacija 6. Pohrana i zaboravljanje Seminar: Definiranje nacrtu istraživanja; metodološka pitanja
22.03. 23.03.	7. Pronalaženje informacija 8. Implicitno pamćenje Seminar: Provjera nacrtu istraživanja; metodološka pitanja
29.03. 30.03.	9. Konstruktivno pamćenje 10. Autobiografsko i prospektivno pamćenje Seminar: Provjera materijala za istraživanja, priprema provedbe istraživanja
05.04. 06.04.	11. Pojmovi i kategorije 12. Semantičko pamćenje Seminar: Priprema i provedba istraživanja
12.04. 13.04.	13. Vizualna kognicija 14. Vještine i ekspertnost Seminar: Provedba istraživanja
19.04. 20.04.	KOLOKVIJ 1 (Predavanja 1 – 10) 19.04. Seminar: Provedba istraživanja
26.04. 27.04.	15. Jezično znanje Seminar: Provedba istraživanja
03.05. 04.05.	16. Procesiranje jezika 17. Jezična komunikacija, jezik i mišljenje Seminar: Provedba istraživanja; Upute za obradu i prikaz rezultata istraživanja
10.05. 11.05.	18. Uvod u psihologiju mišljenje 19. Zaključivanje i prosuđivanje Seminar: Obrada rezultata istraživanja
17.05. 18.05.	20. Psihologija odlučivanja 21. Rješavanje problema Seminar: Obrada rezultata istraživanja
24.05. 25.05.	22. Psihologija kreativnosti Seminar: Predaja izvještaja.
31.05. 01.06.	Izlaganja seminara
07.06.	Ispravak kolokvija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja	Metode ispitivanja pamćenja	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovne procese pamćenja	Osnovni procesi pamćenja	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja	Laboratorijsko i svakodnevno pamćenje	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju	Modalni model pamćenja, teorija razina obrade, teorija radnog pamćenja, struktura dugoročnog pamćenja, implicitno pamćenje, metamemorija	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Opisati vrste mentalnih reprezentacija	Reprezentacija znanja	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Usporediti teorije pojmovnoga znanja	Pojmovno znanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika	Uvod u psiholingvistiku	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Usporediti različite teorije usvajanja jezika	Usvajanje jezika	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja	Razumijevanje i komunikacija	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema	Rješavanje problema	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Problemski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke	Zaključivanje, prosuđivanje i odlučivanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski zadaci (završni pismeni

			ispit), usmeni ispit
Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka	Zaključivanje, odlučivanje i prosuđivanje	Predavanje, demonstracije, praktični zadaci, samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij), problemski i esejski zadaci (završni pismeni ispit), usmeni ispit
Analizirati metodologiju istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji	Samostalno istraživanje, obrada podataka, pisanje izvještaja, prezentacija rezultata istraživanja, grupna diskusija	Vrednovanje pismenog seminarskog rada, vrednovanje prezentacije, praćenje napretka u provedbi istraživanja



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praktikum iz eksperimentalne psihologije II.
Studij	sveučilišni prijediplomski studij Psihologija
Semestar	IV
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	ponedjeljkom od 9,15 do 12,00 (006) utorkom od 14,15 do 15,00 (006)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Dražen Domijan
Kabinet	F-334
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom 15:00 – 16:00 i po dogovoru e-mailom
Telefon	265-758
e-mail	drazen.domijan@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Marko Tončić
Kabinet	369
Vrijeme za konzultacije	Utorkom 13:30 – 14:15 i po dogovoru e-mailom
Telefon	265-769
e-mail	mtoncic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Valnea Žauhar
Kabinet	336
Vrijeme za konzultacije	Utorkom 11:00 – 12:00 i po dogovoru e-mailom
Telefon	265-780
e-mail	vzauhar@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Katarina Banov Trošelj
Kabinet	366
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 12:15 - 14:00 i po dogovoru e-mailom
Telefon	265-754
e-mail	katarina.banov@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Maša Cek
Kabinet	336
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru e-mailom
Telefon	265-777
e-mail	cek.masha@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Složeni nacrti istraživanja. Statistička analiza rezultata složenih nacrti. Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (funkcionalni). Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora. Sadržaj vježbi obuhvaća teme iz različitih područja psihologije.	
Popis tema:	
1. Brown-Peterson paradigma. 2. Emocionalni Stroopov efekt. 3. Pamćenje pozicije objekata. 4. Mentalna rotacija. 5. Pamćenje prezimena. 6. Percepcija lica. 7. Globalna i lokalna percepcija.	

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Student će biti sposoban:			
1) Opisati složeni eksperimentalni nacrt			
2) Opisati interakciju i način njene interpretacije			
3) Samostalno osmisлити istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt			
4) Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom			
5) Interpretirati rezultate statističke analize			
6) Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	X		X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Aktivnost u nastavi	0,75	3	
Eksperimentalni rad	0,75	3	
Istraživanje	1	4	
Kontinuirana provjera znanja (analiza znanstvenog članka, pismeni izvještaji, test znanja)	3	90	
UKUPNO	7	100	
Opće napomene:			
Na ovom kolegiju nema završnog ispita. Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE			
Aktivnost u nastavi, eksperimentalni rad, istraživanje			
Osim u vježbama iz kojih pišu izvještaje, studenti trebaju sudjelovati u istraživanjima iz područja eksperimentalne psihologije koje provodi nastavnik ili asistenti na kolegiju. Potrebno je sudjelovati u najmanje 2 istraživanja kako bi se ostvarilo ocjenske bodove.			
Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)			
Studenti su dužni napisati izvještaj u formi znanstvenog članka za svaku od 7 provedenih vježbi. Izvještaji se pišu na nastavi, uz prethodnu pripremu kod kuće. Svaki napisani izvještaj donosi maksimalno 11 ocjenskih bodova. Izvrstan izvještaj donosi 11 bodova, vrlo dobar izvještaj 9, dobar izvještaj 7, a prolazan izvještaj 5 bodova. Bodovi se dodjeljuju na sljedeći način:			
0 bodova:			
netočan prikaz rezultata, netočna interpretacija rezultata ili netočni odgovori u diskusiji.			
5 bodova:			
značajne greške u navođenju, strukturi i/ili interpretaciji rezultata ili drugim dijelovima izvještaja; nepotpuni i nedovoljno elaborirani odgovori u diskusiji.			
7 bodova:			
manje greške u navođenju i interpretaciji rezultata ili u drugim dijelovima izvještaja; točni, ali nepotpuni odgovori u diskusiji.			
9 bodova:			
pravilno navođenje i struktura rezultata; točni odgovori u diskusiji, bez grešaka u drugim dijelovima izvještaja.			
11 bodova:			
izvrstan izvještaj, cjelovit i potpun, bez nedostataka i pogrešaka. Izvrsna integracija dobivenih rezultata i teorijskih osnova.			
Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)			
Studenti na nastavi analiziraju znanstveni članak odgovaranjem na pitanja. Ukupno je 10 pitanja, svako od kojih nosi 1 bod. Da bi se bodovi priznali ukupan broj ostvarenih bodova mora biti minimalno 5.			
Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)			
Studenti na nastavi polažu test znanja iz psihologijske metodologije u kontekstu provedenih vježbi. Test sadrži 10 pitanja, a svaki točan odgovor donosi 1 ocjenski bod. Ukupan broj bodova mora biti minimalno 5 da bi se bodovi priznali.			
NAPOMENA			
Da bi se ukupni ocjenski bodovi priznali i ostvarili pripadajući ECTS bodovi potrebno je dobiti ocjenu veću od 0 na barem 7 od 9 elemenata ocjenjivanja. Drugim riječima, dozvoljena su maksimalno dva elementa ocijenjena ocjenom 0.			

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Shaughnessy, J.J. i Zechmeister, E.B. (1990). <i>Research methods in psychology</i>. New York: McGraw-Hill.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Johnston, J.M. i Pennypacker, H.S. (1993). <i>Strategies and tactics of behavioral research</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. 2. Kerlinger, F.N. (1986). <i>Foundations of behavioral research</i>. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Obavezno	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Putem e-kolegija	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Putem e-maila i osobno	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ocjenjivanje je kontinuirano tijekom semestra, nema završnog ispita.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	21.06. i 6.07. 2023. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	30.08. i 6.09. 2023. u 10:00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
27.02.	Uvod – izvedbeni plan predmeta, literatura, obaveze studenata.
28.02.	Složeni eksperimentalni nacrti.
6.03.	Složeni eksperimentalni nacrt (vježba). Provedba vježbe 1.
7.03.	/
13.03.	Izveštaj 1 – Brown-Peterson paradigma.
14.03.	/
20.03.	Provedba vježbe 2 i 3.
21.03.	Povratna informacija za izveštaj 1.
27.03.	Izveštaj 2 – Emocionalni Stroopov efekt.
28.03.	Povratna informacija za izveštaj 2.
3.04.	Izveštaj 3 – Pamćenje pozicije objekata.
4.04.	/
10.04.	Blagdan
11.04.	Povratna informacija za izveštaj 3. Provođenje vježbe 4 i 5.
17.04.	Izveštaj 4 – Mentalna rotacija.
18.04.	Povratna informacija za izveštaj 4.
24.04.	Izveštaj 5 – Pamćenje prezimena.
25.04.	/
1.05.	Blagdan.
2.05.	Povratna informacija za izveštaj 5. Provođenje vježbe 6 i 7.
8.05.	Izveštaj 6 – Percepcija lica
9.05.	Povratna informacija za vježbu 6.

15.05.	Izveštaj 7 – Globalna i lokalna percepcija.
16.05.	/
22.05.	Analiza znanstvenog članka.
23.05.	Povratna informacija za izveštaj 7 i za analizu znanstvenog članka.
29.05.	Test znanja.
30.05.	Blagdan.
5.06.	/
6.06.	Povratna informacija za test znanja. Upis bodova.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati složeni eksperimentalni nacrt	Složeni nacrti istraživanja. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
2. Opisati interakciju i način njene interpretacije	Statistička analiza rezultata složenih nacrta. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 8 (Analiza znanstvenog članka)
3. Samostalno osmisli istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt	Složeni nacrti istraživanja. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Samostalno učenje, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
4. Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom	Statistička analiza rezultata složenih nacrta. Dvofaktorski nacrt s nezavisnim grupama ispitanika. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora.	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na računalu, laboratorijski rad, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 1-7 (Pismeni izvještaji)



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija zrele dobi i starenja		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija		
Semestar	4.		
Akadska godina	2022/2023.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	F 367		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 13,15-14,00 i po dogovoru		
Telefon	265 764		
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić		
Kabinet	F 336		
Vrijeme za konzultacije	Utorak, 11,00-11,45 i po dogovoru		
Telefon	265 777		
e-mail	sbradic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Biopsihosocijalna perspektiva istraživanja starenja; Biološke teorije starenja; Starenje organizma- fiziološke promjene; Trajanje života, dugovječnost; Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi; Socijalne teorije starenja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima: obitelj; partnerski odnosi, brak; roditeljstvo, uloga djedova i baka; Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera i umirovljenje; Društvena briga o starim ljudima; Umiranje i smrt; žalovanje; Uspješno starenje			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja.			
2. Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi.			
3. Kritički analizirati stereotipe o starijima			
4. Prepoznati i objasniti različite aspekte psihološkog funkcioniranja ovisno o dobi (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).			
5. Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene.			
6. Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi.			
7. Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.			
8. Predložiti načine skrbi za starije ljude.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
Multimedija i internet	Vježbe		
x	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	10	
Kontinuirana provjera znanja 3	1,5	30	

ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	7	100
Kontinuirana provjera znanja 1: Izrada seminarskog rada		
Rad u paru ili samostalno. Seminarski rad se sastoji od teorijskog pregleda odabrane teme te prezentacije seminara. Rok za predaju seminarskog rada je 26.4. 2023.		
Kontinuirana provjera znanja 2: Izvještaj – Analiza životne priče		
Zadatak studenata je razgovarati sa starijom osobom (primjena polustrukturiranog intervjua) i napisati izvješće. Izvješće treba predati do 3.5.2023.		
Kontinuirana provjera znanja 3		
Studenti su obavezni položiti kolokvij koji se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih pitanja esejskog tipa. <u>Kriterij za dobivanje bodova</u> je 50% od ukupnog broja bodova kolokvija.		
Opće napomene:		
Tijekom nastave iz svake je aktivnosti potrebno skupiti odgovarajući broj bodova, a uvjet za pristupanje na završni ispit je ostvariti najmanje 30 od najviše 60 ocjenskih bodova.		
Na završnom ispitu može se ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova. <u>Kriterij za dobivanje bodova</u> je 50% od ukupnog broja bodova na pismenom ispitu.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (411-647). 2. Lučanić Despot, J. (2022). <i>Psihologija starenja: Izazovi i prilagodba</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap		
IZBORNA LITERATURA		
1. Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Birren, J.E. & Schaie, K.W. (2010). <i>Handbook of the Psychology of Aging</i> . San Diego: Academic Press 3. Carstensen, L. L., & Hartel, C. R. (2006). <i>When I'm 64</i> . Washington: Nat. Academy Press. 4. Cavanaugh, J.C. & Blanchard-Fields, F. (2015). <i>Adult development and aging</i> . Stamford: Cengage Learning 5. Despot Lučanić, J. (2003). <i>Iskustvo starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 6. Erber, J.T. & Szuchman, L.T. (2015). <i>Great myths of aging</i> . West Sussex: Wiley. 7. Lacković-Grgin, K. Čubela Adorić, V. (2006). <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 8. Pečjak, V. (2001). <i>Psihologija treće životne dobi</i> . Zagreb: Prosvjeta. 9. Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2011). <i>Handbook of the Psychology of Aging</i> . Academic Press. 10. Stuart-Hamilton (2006). <i>Psychology of aging</i> . Jessica Kingsley Publishers. 11. Willis, S.L., Martin, M. (2005). <i>Middle adulthood- A Life span perspective</i> . London: SAGE Mrežne stranice; radovi iz časopisa; literatura dostupna preko sustava Merlin.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Aktivnost koja se odnosi na intervju s osobom starije životne dobi studenti mogu provesti s poznatim osobama srednje ili starije dobi uživo ili <i>online</i> . Jedan dio aktivnosti u nastavi odnosi na terenske vježbe. Realizacija ovih aktivnosti (posjet Domu umirovljenika i Klubovima ovisi o vanjskim okolnostima).		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti kao i način ocjenjivanja (bodovanja) istih bit će dostupni putem sustava za e-učenje Merlin.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Putem e-maila, u terminima konzultacija, putem sustava Merlin.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Završni ispit je pismeni . Ispit se sastoji od zadataka esejskog tipa.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Studenti/ce predaju izvještaj i seminarski rad preko sustava Merlin. Studenti/ce koji nisu imali prolazne		

bodove na kolokviju mogu pisati ispravak u dogovorenom terminu.

Ovisno o objektivnim okolnostima moguća su odstupanja u planiranim temama nastave i vremenu izvođenja pojedinih tema.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	21.6. i 5.7. u 9,00
--------	---------------------

Jesenski izvanredni	30.8. i 6.9. u 9,00
------------------------	---------------------

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	Predavanja
1.3.	Uvod u psihologiju odrasle dobi i starenja
8.3.	Modeli razvoja; metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja
15.3.	Starenje organizma- fiziološke promjene
22.3.	Biološke teorije starenja ;
29.3.	Trajanje života: očekivani i maksimalni životni vijek;
5.4.	Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi
12.4.	Specifičnosti razvojnih razdoblja: razvoj studenata; kriza srednjih godina
19.4.	Ličnost: kontinuitet i promjena
26.4.	Teorije kognitivnog razvoja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti
3.5.	Inteligencija, mudrost, rješavanje problema i kreativnost:
10.5.	Socijalne teorije starenja; Odnosi s drugima (partnerstvo, prijateljstvo, roditeljstvo i dr.)
17.5.	Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera; umirovljenje
24.5.	Međugeneracijski odnosi: socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi
31.5.	Umiranje, smrt, žalovanje
7.6.	Uspješno starenje
DATUM	Vježbe i seminari
27.2	V: Uvod u kolegij
6.3.	V: Prikaz rada na vježbama S: Prikaz rada na seminarima
13.3.	V: Analiza članka S: Prijedlozi tema seminarskog rada
20.3.	V: Promjene u osjetnim modalitetima S: Nacrt istraživanja na zadanu temu i analiza
27.3.	V: Specifičnosti psihološkog ispitivanja starijih osoba S: Promjene uz tjelesno starenje
3.4.	V: Ispitivanja očekivane životne dobi S: Ponavljanje osnovnih pojmova biološke dimenzije starenja
10.4.	<i>blagdan</i>
17.4.	V: Analiza životne priče – uputa za zadatak Kolokvij
24.4.	V: Ličnost- kontinuitet i promjene S: Kriteriji odraslosti i prilagodba studenata
1.5.	<i>blagdan</i>
8.5.	V: Pamćenje u starijoj dobi S: Razvojni zadaci u odrasloj dobi - osvrt na životnu priču
15.5.	V: Motivacija za roditeljstvom S: Ponavljanje: socijalne teorije u primjeni
22.5.	V: Prikaz: Clifton – postupci za procjenu starijih osoba S: Prezentacija seminarskih radova
29.5	V: Uloga psihologa u prilagodbi osoba starije životne dobi/ posjet Domu umirovljenika S: Prezentacija seminarskih radova
5.6.	S: Prezentacija seminarskih radova S: Prezentacija seminarskih radova

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja.	Razvojne teorije i modeli razvoja	Predavanja; Intervju; samostalni rad (izvješće životna priča); Problemski zadatak	Izvješće životne priče; Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju i ispitu
Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi.	Biološke teorije; Promjene u osjetilnim kapacitetima; Trajanje života, dugovječnost; Smrt i umiranje	Predavanje; Video prikaz; Demonstracija – osobno iskustvo; Diskusija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokviju i ispitu
Kritički analizirati stereotipe o starijima.	Sve teme	Intervju sa starijim osobama; Analiza web stranica s informacijama o institucijama skrbi za umirovljenike; Diskusija	Esejski zadatak na ispitu; Izvješće životne priče
Prepoznati i objasniti dobne promjene u različitim aspektima psihološkog funkcioniranja odraslih i starijih osoba (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt).	Psihološke teorije; Socijalne teorije; Specifičnosti razvojnih razdoblja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima	Predavanje; Video demonstracija; Demonstracija i primjena postupaka procjene; Samoprocjena i diskusija	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju Esejski zadaci na kolokviju i ispitu; Seminar
Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene.	Specifičnosti razvojnih razdoblja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima; Uspješno starenje	Predavanje; Diskusija; Demonstracija; Intervju -životna priča)	Izvješće životne priče; Problemski zadatak; Esejska pitanja na završnom ispitu; Seminar
Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi.	Metode istraživanja razvoja odraslih i procesa starenja	Predavanja; Samostalni rad na primjeru; Suradnička procjena;	Esejsko pitanje na kolokviju i ispitu; Problemski zadatak na kolokviju i/ili ispitu
Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja.	Socijalne teorije; Odnosi s drugima; Međugeneracijski odnosi	Predavanje; Analiza priča	Esejski zadatak na ispitu
Predložiti načine skrbi za starije ljude.	Socijalna politika zbrinjavanja starih ljudi	Predavanje; Analiza ponude institucijske skrbi	Problemski zadatak na ispitu



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Internetska istraživanja
Studij	sveučilišni prijediplomski studij Psihologija
Semestar	4
Akadska godina	2022/2023
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Učionica 201-202 Vježbe: Učionica 201-202
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković
Kabinet	F-342
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 12:15 – 13:00 i po dogovoru elektronskom poštom
Telefon	265-765
e-mail	marko@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Definicija i tipologija; Proces provođenja web-istraživanja (koraci); Web-upitnici vs internet upitnici i online upitnici; Pregled prednosti i nedostataka web-istraživanja; Primjena web-istraživanja; Priprema web-upitnika: vrste pitanja, struktura web-upitnika (redoslijed pitanja, efekt konteksta, stranicenje, navigacija, ...), kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika (grananja (uvjetni prikaz pitanja), randomizacija, validacija u realnom vremenu, neodgovaranje, pokazatelj napretka, ...), duljina upitnika; Prikupljanje parapodataka; Pametni telefoni, tableti i drugi uređaji; Online paneli.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog kolegija studenti će znati definirati osnovne pojmove internetskih istraživanja i nabrojati i opisati njihove vrste, moći će nabrojati korake u procesu provođenja web-istraživanja, znati će nabrojati prednosti i nedostatke web-istraživanja pred tradicionalnih metodama istraživanja, nabrojati područja primjene web-istraživanja, moći će izraditi web-upitnike u specijaliziranim alatima i to na osnovnom i naprednom nivou, znati će upotrijebiti različite vrste pitanja u web-upitnicima i razviti različite vrste struktura u web-upitnicima, znat će objasniti kako će razne osobite web-upitnika utjecati na rezultate istraživanja, znat će što su to parapodaci i moći će ih prikupiti tijekom provođenja istraživanja, znat će pripremiti web-upitnik za različite vrste uređaja i objasniti kako će vrsta uređaja utjecati na rezultate istraživanja i moći će raditi s on-line panelom u nekom od specijaliziranih alatu za tu namjenu.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,125	0
Praktični rad	1,125	60
Istraživanje - projekt	0,75	40
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta bez završnog ispita

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz praktičan rad (izrada tri vježbe po 15 bodova i tri vježbe po 5 bodova – u tablici s temama je naznačeno koje vježbe donose bodove) i kroz izradu plana istraživanja prema zadanim koracima (20 bodova) te kroz provođenje istraživanja u kojem će student primijeniti znanja stečena na predavanjima (20 bodova). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Callegaro, M; Lozar Manfreda, K; Vehovar, V; Web Survey Methodology, SAGE, 2015.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Coulson, N. Online Research Methods for Psychologists, PALGRAVE, 2015. 2. Tourangeau, R; Conrad, F. G; Couper, M. P; The Science of Web Surveys, Oxford University Press, England, 2013. 3. Joinson, A. N; McKenna, K. Y. A; Postmes, T; Reips, U.-D. (Eds.). The Oxford handbook of Internet psychology, Oxford University Press, England, 2007. 4. Birnbaum, M. H. (Ed.). Psychological Experiments on the Internet, Academic Press, San Diego, 2000. 5. Gosling, S. D; Johnson, J. A. (Eds.). Advanced methods for conducting online behavioral research, American Psychological Association, Washington, 2010. 6. Couper, M. P. Designing Effective Web Surveys, Cambridge University Press, New York, 2008. 7. Odabrani stručni i znanstveni članci 8. Priručnici za rad s alatima za izradu web upitnika	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Varijanta bez završnog ispita	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	16.06. i 30.06.2023.
Jesenski izvanredni	01.09. i 08.09.2023.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
07.03.2023.	Predavanja: Definicija i tipologija, Web-upitnici vs internet upitnici i online upitnici, Vježbe: LimeSurvey – Uvod
14.03.2023.	Predavanja: Proces provođenja web-istraživanja (koraci), Vježbe: Izrada plana provođenja istraživanja prema zadanim koracima (30 bodova) i izrada web-upitnika kojim će se provesti istraživanje (10 bodova) (ovu vježbu studenti nastavljaju samostalno kontinuirano provoditi tijekom cijelog semestra)
21.03.2023.	Predavanja: Pregled prednosti i nedostataka web-istraživanja, Vježbe: Limesurvey - aktivacija, izlaz, tokeni
28.03.2023.	Predavanja: Primjena web-istraživanja, Vježbe: LimeSurvey - Izvoz rezultata ispitivanja

04.04.2023.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Vrste pitanja, Vježbe: Izrada različitih vrsta pitanja u sustavu LimeSurvey (15 bodova)
11.04.2023.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Struktura web-upitnika (redoslijed pitanja, efekt konteksta, straničenje, navigacija, ...) - 1. dio, Vježbe: Izrada klizača u sustavu LimeSurveyDatoteka
18.04.2023.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Struktura web-upitnika (redoslijed pitanja, efekt konteksta, straničenje, navigacija, ...) - 2. dio, Vježbe: Mjerenje vremena u sustavu LimeSurvey
25.04.2023.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika (grananja (uvjetni prikaz pitanja), randomizacija, validacija u realnom vremenu, neodgovaranje, pokazatelj napretka, ...) - 1. dio, Vježbe: Izrada pitanja s uvjetnim prikazom (5 bodova)
02.05.2023.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika (grananja (uvjetni prikaz pitanja), randomizacija, validacija u realnom vremenu, neodgovaranje, pokazatelj napretka, ...) - 2. dio, Vježbe: Randomizacija pitanja
09.05.2023.	Predavanja: Priprema web-upitnika: Duljina upitnika, Vježbe: Google obrasci (15 bodova)
16.05.2023.	Predavanja: Prikupljanje parapodataka, Vježbe: Izrada upitnika s prikupljanjem parapodataka (10 bodova)
23.05.2023.	Predavanja: Pametni telefoni, tableti i drugi uređaji, Vježbe: Optimizacija upitnika za prikaz na pametnim telefonima, tabletima i drugim uređajima (10 bodova)
30.05.2023.	Državni praznik – nema nastave
06.06.2023.	Predavanja: Online paneli, Vježbe: Izrada online panela u sustavu Limesurvey (5 bodova)

VII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati, nabrojati i opisati vrste internetskih istraživanja	Definicija i tipologija	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Nabrojati i opisati korake provođenja web-istraživanja	Koraci procesa provođenja web-istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Definirati terminologiju i razne vrste mrežnih istraživanja	Web-istraživanja vs internetskih i online istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Opisati prednosti i nedostatke web-istraživanja pred tradicionalnim metodama istraživanja	Pregled prednosti i nedostataka web-istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Opisati primjene web-istraživanja	Primjena web-istraživanja	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Nabrojati i opisati vrste pitanja u web-upitnicima	Priprema web-upitnika: Vrste pitanja	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati moguće strukture web-upitnika	Priprema web-upitnika: Struktura web-upitnika	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati način kompjuterizacije i moguću interaktivnost i dinamiku web-upitnika	Priprema web-upitnika: Kompjuterizacija, interaktivnost i dinamika	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Objasniti utjecaj duljine upitnika na rezultate	Priprema web-upitnika: Duljina upitnika	Predavanje (nastavnik)	Vrednovanje pismenog plana u sklopu projektnog zadatka i provedenog istraživanja
Definirati parapodatke i opisati moguće načine prikupljanja parapodataka	Prikupljanje parapodataka	Demonstracija i predavanje (nastavnik) i rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati pripremu web-upitnika za primjenu na	Pametni telefoni, tableti i drugi uređaji	Demonstracija i predavanje (nastavnik), rad na računalu	Vrednovanje praktičnih uradaka

različitim uređajima i moguć utjecaj uređaja na rezultate		(studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	
Opisati način rada s online panelima za rad s ispitanicima	Online paneli	Demonstracija i predavanje (nastavnik), rad na računalu (studenti) i projektna nastava (nastavnik i studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Uvježbati rad u sustavu LimeSurvey	LimeSurvey	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Uvježbati rad u sustavu Google obrasci	Google obrasci	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz biološke psihologije		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija		
Semestar	IV. i VI.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda: 17,15-20,00; učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalčić		
Kabinet	337		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	četvrtkom od 14,15 do 15,00 i po dogovoru emailom		
Telefon	051/265760		
e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj je predmeta upoznati studente s novim istraživanjima i aktualnim temama s područja biološke psihologije i neuroznanosti.			
Sadržaji: razvojna neuroznanost, neuroznanstveni aspekti motivacije, emocija i kognicije, neuroznanstveni aspekti svijesti, neuroznanstveni aspekti umjetnosti.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. opisati neurobiološku osnovu ranog razvoja mozga, specifičnog ponašanja u adolescenciji (posebno moralnost i donošenje odluka), normalnog i patološkog starenja;			
2. opisati neurobiološku osnovu motivacijskog ponašanja i emocija			
3. analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva;			
4. objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutarnjim doživljajima;			
5. predstaviti nove spoznaje proizašle iz neuroznanstvenih istraživanja svijesti;			
6. opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.5		
Projektni zadatak	1		70
ZAVRŠNI ISPIT	0.5		30
UKUPNO			100
Opis aktivnosti koje se ocjenjuju			
Projektni zadatak. Studenti u parovima/trojkama biraju temu iz područja neuroznanosti umjetnosti, te zajednički planiraju praktični dio projektnog zadatka (pilot istraživanje, razgovor s ekspertom, internet predavanje istaknutog znanstvenika u području + kritički osvrt na predavanje, prikaz knjige i dr.). Zajednički pišu seminarski rad koji se sastoji od teorijskog pregleda, kritičkog osvrta i prijedloga načina istraživanja odabrane teme + kratki prikaz provedenog praktičnog dijela zadatka. Seminarski rad treba predati najkasnije do 4.06. (sustav Merlin). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti na ovom zadatku je 70 (50 pisani dio + prezentacija 20).			

Završni ispit. Završni ispit je pisani. Ukupan broj bodova na ispitu je 30. Ispitni prag na pismenom ispitu je **15 bodova (50%)**.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. (2016). *Neuroscience exploring the brain*. Wolters Kluwer.
2. Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Jastrebarsko.
3. Swaab, D. (2014). *We are our brains. From the womb to Alzheimer's*. Penguin Books.

IZBORNA LITERATURA

1. Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja*. Zagreb: Algoritam.
2. Klawans, H. (2008). *Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Naklada Jesenski i Turk.
3. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. W. H. Freeman and Company.
4. Ramachandran, V.S. (2013). *Pričljivi mozak. Potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima*. TIM press.
5. Šimić, G. i sur. (2019). *Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja*. Ljevak.
6. Šimić, G. i sur. (2020). *Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja*. Ljevak.
7. Tkalčić, M. (ur.)(2022). *Razgovor između mozga i crijeva: što se događa kad crijeva postanu nervozna*. Filozofski fakultet u Rijeci. Pdf: <https://repository.ffri.uniri.hr/islandora/object/ffri%3A3016>

Udžbenici, knjige i znanstveni radovi postavljeni na e-kolegij (Merlin).

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pisani.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	29.6. i 13.7.2023.
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.2023.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.03.	Uvod u predmet. Predstavljane projektnog zadatka. Principi funkcioniranja živčanog sustava – ponavljanje.
8.03.	Razvojna neuroznanost 1: rani razvoj; adolescencija/pubertet, ljubav i seksualno ponašanje.

15.03.	Razvojna neuroznanost 2: starenje/biološki sat Ted Talk: Steve Horvath Epigenetic Clocks help to find anti-aging treatments (https://www.youtube.com/watch?v=LuQKXux8UIE) – PLENARANA RASPRAVA
22.03.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 1: veza između hipotalamusa, depresivnih poremećaja i pretilosti. PREDSTAVLJANJE PROJEKTOG ZADATKA.
29.03.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 2: neurobiološki mehanizmi ovisnosti – nove spoznaje i intervencijske mogućnosti.
5.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 3: komunikacija između mozga i crijeva. Hipoteza somatskog markera. GOST PREDAVAČ (Goran Hauser)
12.04.	Neuroznanstveni aspekti motivacije i emocija 4: novije spoznaje o važnosti spavanja – GOST PREDAVAČ (Helena Štrucelj). NAJAVA INTERNET PREDAVANJA NA TEMU LUTANJA MISLI.
19.04.	Internet predavanje – rad od kuće.
26.04.	Neuroznanstveni aspekti kognicije 1: temeljna mreža/introspekcija/unutrašnji doživljaji.
3.05.	Neuroznanstveni aspekti kognicije 2: moralno ponašanje, donošenje odluka i prefrontalni korteks.
10.05.	Neuroznanstveni aspekti svijesti: nove spoznaje; promijenjena stanja svijesti PRIPREMA ZA PREZENTACIJE.
17.05.	GOST PREDAVAČ (Nina Kudiš) Umjetnost i mozak 1: vizualne umjetnosti i arhitektura. Presentacije 1. dio
24.05.	Umjetnost i mozak 2: glazbena umjetnost; književnost, filmska i kazališna umjetnost, strip. Presentacije 2. dio
31.05.	Završno predavanje. Priprema za ispit.
7.06.	Predrok!

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati različite aspekte razvojne neuroznanosti	odabrane teme iz područja bioloških osnova razvojne psihologije	predavanje, analiza znanstvenih radova – individualna i grupna, plenarna rasprava	ispit
2. Opisati neuroznanstvene aspekte motivacije i emocija	odabrane teme iz područja bioloških osnova motivacije i emocija	predavanje, analiza znanstvenih radova – individualna i grupna, plenarna rasprava; gost predavač	ispit
3. Analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva	odabrane teme iz područja bioloških osnova motivacije i emocija	predavanje – gost predavač, plenarna rasprava	ispit
4. Objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutarnjim doživljajima	odabrane teme iz područja bioloških osnova kognitivne psihologije	Internet predavanje, rasprava o predavanju, analiza znanstvenih radova, sudjelovanje u istraživanju lutanja misli	ispit
5. predstaviti nove spoznaje proizašle iz neuroznanstvenih istraživanja svijesti	odabrane teme iz područja neuroznanosti svijesti	predavanje, plenarna rasprava	ispit
6. Opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost.	odabrane teme iz područja bioloških osnova percepcije umjetničkih djela	gostujuće predavanje, prezentacija projektnog zadatka, plenarna rasprava	projektni zadatak/ispit



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU BASIC INFORMATION	
Naziv kolegija Course title	Ponašanje – vrata k umu? Behaviour – a door to the mind?
Studij Study programme	Psihologija, prijediplomski Psychology, undergraduate
Semestar Semester	II, IV, VI 2nd, 4th, 6th
Akadska godina Academic year	2022/2023
Broj ECTS-a ECTS credits	3
Nastavno opterećenje (P+S+V) Direct teaching hours (Lectures + Seminars + practicals)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave Time and location of direct teaching	Prema rasporedu According to schedule
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku Possibility to be held in a foreign language	Da. Cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku. Moguće he pisane elemente predati na hrvatskom. Sve diskusije i svi seminari unutar kolegija izvode se na engleskom. The whole course is held in English. It is possible to submit written work in Croatian. All discussions and seminars are held in English.
Nositelj kolegija Course Organiser	Dr. Ljerka Ostojić
Kabinet Room	343
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin) Consultation hours	Četvrtak 12,00 – 13,00 Thursday 12-1pm
Telefon Telephone nr.	051/265-780
e-mail Email address	lj.ostojic@uniri.hr
I. DETALJNI OPIS KOLEGIJA DETAILED COURSE DESCRIPTION	
SADRŽAJ KOLEGIJA COURSE CONTENT	
Odabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima, primarno istraživanja s malom djecom i sa životinjama. Izazovi i ograničenja u takvim bihevioralnim istraživanjima: mjerenje i interpretacija. Opažanja i eksperimenti. Anegdote. Jezik i ponašanje: razlike	

između samoizvješća i ponašanja; jezični vs. ponašajni odgovori u testnim zadacima. Ponašanje i neuroznanstveni podatci.

Poznava predavanja planirana za ovu godinu odnose se na istraživanja o promjeni ponašanja (Dr. Florian Lange) i teoriji uma (Dr. Edward Legg). Moguće su promjene planiranih pozvanih predavanja. Pozvana predavanja održat će se ili online (ili sinkroni ili asinkrono) ili uživo..

Selected research areas using behaviour to investigate mental processes, primarily infant and non-human animal research. Challenges and constraints in such behavioural research: measurement and interpretation. Observations and experiments. Anecdotes. Language and behaviour: self-report vs. behaviour: verbal vs. behavioural responses in tasks. Behaviour and neuroscience data.

This year's planned invited lectures are on behavioural change (Dr. Florian Lange) and theory of mind (Dr. Edward Legg). Please note that the planned invited lectures are subject to changes. Invited lectures may be online (synchronous or asynchronous) or in person.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA EXPECTED LEARNING OUTCOMES

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:

- opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,
- navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti,
- opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,
- učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata,
- kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,
- komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (komunikacija znanosti)

After completing the course, students are expected to be able to:

- explain and analyse different approaches in behavioural research,
- state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research,
- describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured,
- conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments,
- critically assess scientific behavioural literature,
- communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) ACTIVITIES THAT ARE PART OF THE COURSE

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
Lectures	Seminars	Consultations	Independent work
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
Fieldwork	Laboratory	Mentoring	Other
x		x	

II. SUSTAV OCJENJIVANJA

GRADING

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
ACTIVITIES THAT ARE GRADED	ECTS POINTS	MAX. POINTS AVAILABLE
Pohađanje nastave	1,5	

Class Attendance	1.5	
Aktivnost u nastavi	0,6	
Class Participation	0.6	50
Projektni rad	0,9	
Project Work	0.9	50
UKUPNO		100
TOTAL		

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iii) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

Projektni rad: Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 3 do 4 studenta po grupi) i u sklopu projekta će osmisлити bihevioralno istraživanje prema zadanom hipotetskom tj. izmišljenom istraživačkom pitanju (izmišljena hipoteza) te informacijama o resursima, ograničenjima, itd.

Grupni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave.

Aktivnost u nastavi: Studenti će sudjelovati u seminarima tijekom kolegija koji mogu uključivati aktivnosti kao na primjer razradu zadataka ili problemskih pitanja, rad s literaturom, kratke prezentacije i diskusije.

Uključenost:

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Ocjenjivanje:

Grupni rad: Sudjelovanje u grupnom projektu će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Relevantnost, Priprema, Trud, Argumentacija. Maksimalni broj koji se može ostvariti za sudjelovanje u grupnom projektu je 20. Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Prikladnost nacrt, Jasnoća teksta, Kontrolni postupci, Postupci u vezi ograničenja, Postupci u vezi kvalitete istraživanja, Argumentacija. Maksimalni broj koji se može ostvariti za izvještaj grupnog projekta je 30.

Aktivnost na nastavi: Aktivnost na nastavi će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Relevantnost, Priprema, Trud, Povezivanja sadržaja, Argumentacija. Maksimalni broj bodova koji se može ostvariti kroz aktivnost u nastavi je 50.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli (vidi tablica ispod teksta na engleskom):

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) participate in one group project, and iii) submit a group report and participate in the project presentation.

Group Project: Student will be working on the project in groups (usually 3 to 4 students per group) and will design a behavioural study based on a given hypothetical i.e., made up research question (made up hypothesis) as well as provided information about resources, constraints, etc.

Students will receive supervisions during the project to ensure continuous support during the project. Detailed information about the project will be given during the first two weeks of the course.

Class Participation: Students will take part in seminars during the course, which may include activities such as working through tasks and problems, literature work, short presentations, and discussions.

Inclusivity:

To ensure inclusivity for all students, students who anticipate that they may have problems with the requirements for this course are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Grading:

Group projects: Participation in the group project will be graded based on the following criteria: Relevance, Preparation, Effort, Argumentation. The maximum number of points that can be obtained for participating in the group project is 20. The group project reports will be graded based on the following categories: Appropriateness of the design, Clarity of the text, Control procedures; Procedures in relation to constraints, Procedures in relation to research quality, Argumentation. The maximum number of points that can be obtained for the group project report is 30.

Class Participation: Class participation will be graded based on the following criteria: Relevance, Preparation, Effort, Connecting content, Argumentation. The maximum number of points that can be obtained for class participation is 50.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows:

OCJENA GRADE	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI UNDEGRADUATE AND GRADUATE PROGRAMMES
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova 90-100% points
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova 75-89.9 points
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova 60-74.9% points
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova 50-59.9% points
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova 0-49.9% points

III. LITERATURA

LITERATURE

OBVEZNA LITERATURA

MAIN LITERATURE

1. Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. *The Behavior Analyst* 39, 9-23.
2. Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. *Psicológica* 23, 165-185.
3. Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. *Behaviour* 49, 227-267.
4. Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. *Philosophical Transactions of the Royal Society B* 367, 2695-2703.
5. Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. *Methods* 42, 12-21.
6. Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. *Animal Behaviour* 61, 277-286.
7. Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? *Infant Behavior & Development* 21, 167-179.

8. Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. <i>European Journal of Developmental Psychology</i> 4, 46-64.
IZBORNA LITERATURA
OPTIONAL LITERATURE
- Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 126, 193-202. - Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In <i>the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology</i>. - Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 130, 241-248. - Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. <i>Journal of Comparative Psychology</i> 130, 187-191. - Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. <i>The Journal of Ethics</i> 11, 299-317. - Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? <i>Animal Cognition</i> 4, 269-280. - Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 24, 51-63. - Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. <i>Biology & Philosophy</i> 24, 51-63. - Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. <i>Applied Animal Behaviour Science</i> 106, 193-202. - Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. <i>Applied Animal Behaviour Science</i> 140, 179-187.
IV. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
ADDITIONAL INFORMATION
POHAĐANJE NASTAVE
CLASS ATTENDANCE
Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.
Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
HOW INFORMATION ABOUT THE COURSE WILL BE COMMUNICATED
Na nastavi, putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.
During teaching, through Moodle, Teams and email.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
CONTACT WITH THE LECTURER
Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.
Through email and other online platforms.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
INFORMATION ABOUT THE FINAL EXAM
Ovaj kolegij nema završnog ispita.
This course does not have a final exam.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
OTHER RELEVANT INFORMATION

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

All use of someone else's text or other types or an author's work, as well as use of ChatGPT or any other tool whose function is based on technology of AI, without a clear and correct citing of the source is considered an offence or author rights and a breach of academic integrity, and presents a big offence as regulated by the Regulation of Student Responsibilities.

ISPITNI ROKOVI
EXAM DATES

Ljetni	19.6. i 3.7.
Summer	19 June and 3 July
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.
Autumn extraordinary dates	31 August and 7 September

V. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

COURSE SCHEDULE

DATUM DATE	NAZIV TEME TOPIC
Tjedan (T) 1	Uvod u kolegij
Week (W) 1	Introduction to the course
T2	Modul 1: Tko ispituje ponašanje i zašto?
W2	Module 1: Who researches behaviour, how, and why?
T3	Modul 2: Kada imamo ponašanje bez jezika: Istraživanje kognicije kod male djece i životinja
W3	Module 2: When behaviour is not accompanied by language: researching cognition in infants and non-human animals
T4	Modul 2: Kada imamo ponašanje bez jezika: Istraživanje kognicije kod male djece i životinja
W4	Module 2: When behaviour is not accompanied by language: researching cognition in infants and non-human animals
T5	Modul 3: Kada ponašanje nije uvijek isto: ekološka valjanost
W5	Module 3: When behaviour is not always the same: ecological validity
T6	Modul 4: Kad imamo i ponašanje i jezik: self-report vs. ponašanje
W6	Module 4: When we have both behaviour and language: self-report vs. behaviour
T7	Modul 4: Ponašanje i jezik: Pozvano predavanje o promjeni ponašanja (Dr. Florian Lange, University of Leuven, Belgija)
W7	Module 4: Language and Behaviour: invited lecture on behavioural change (Dr. Florian Lange, University of Leuven, Belgium)
T8	Modul 4: Ponašanje i jezik: Pozvano predavanje o teoriji uma (Dr. Edward Legg)
W8	Module 4: Language and Behaviour: invited lecture on theory of mind (Dr. Edward Legg)
T9	Grupni projekti

W9	Group projects
T10	Modul 5: Kada imamo i ponašanje i moždanu aktivnost: neuroznanstvene metode
W10	Module 5: When we have both behaviour and brain activity: neuroscientific methods
T11	Modul 5: Ponašanje i neuroznanost
W11	Module 5: Behaviour and neuroscience
T12	Modul 6: Što utječe na mjerenje i interpretaciju ponašanja?
W12	Module 6: What influences measurement and interpretation of behaviour?
T13	Modul 7: Up-linkage pristup: od životinja do ljudi
W13	Module 7: 'Up-linkage' approach: from animals to humans
T14	Prezentacija i diskusija grupnih projekata
W14	Group project presentations and discussions
T15	Final discussion and Course evaluation
W15	

VI. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

CONTENT-OUTCOME CONNECTIONS

ISHODI UČENJA LEARNING OUTCOMES	SADRŽAJ CONTENT	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) ACTIVITIES	METODE VREDNOVANJA EVALUATION
opisati i analizirati različite pristupe u bihevioralnoj znanosti explain and analyse different approaches in behavioural research	Psihologija, bihevioralna ekonomija, neuroznanost, istraživanja s malom djecom, istraživanja sa životinjama Psychology, ethology, behavioural economics, neuroscience. infant research	Predavanja, grupni i individualni zadatci Lectures, group and individual tasks	Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt Individual and group contribution in seminars, group project
navesti i diskutirati o konceptualnim i metodološkim problemima unutar bihevioralne znanosti state and discuss conceptual and methodological issues in behavioural research	Varijable, kontrole, mjerenje, pristranost, valjanost, pouzdanost, ograničenja Variables, controls, measurement, bias, validity, reliability, constraints	Predavanja, grupni i individualni zadatci Lectures, group and individual tasks	Individualni i grupni doprinos na seminarima Individual and group contribution in seminars

opisati i procijeniti koristi i probleme tj. ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti describe and discuss different benefits and problems/limitations of different ways in which behaviour can be measured	Različite metode mjerenja ponašanja Different behavioural measurements	Predavanja, grupni i individualni zadatci Lectures, group and individual tasks	Individualni i grupni doprinos na seminarima Individual and group contribution in seminars
učiniti prve korake u planiranju i dizajniranju opažanja i bihevioralnih eksperimenata conduct the first steps in planning and designing behavioural observations and experiments	eksperimenti, kvazi-eksperimenti, kontrole, pouzdanost, uzorak i veličina uzorka, resursi experiments, quasi-experiments, controls, reliability, sample and sample size, resources	Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt Lectures, group and individual tasks, group project	individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt Individual and group contribution in seminars, group project
kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti critically assess scientific behavioural literature	Konceptualni i metodološki izazovi Conceptual and methodological challenges	Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt Lectures, group and individual tasks, group project	Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt Individual and group contribution in seminars, group project
komunicirati o bihevioralnim istraživanjima i u akademskoj sredini ali i s javnošću (science communication) communicate about behavioural research in both an academic environment as well as to the public (science communication)	Bihevioralna istraživanja, pristupi i problemi Behavioural research, approaches and problems	Predavanja, grupni i individualni zadatci Lectures, group and individual tasks	Individualni i grupni doprinos na predavanjima i seminarima. Individual and group contribution in seminars, group project.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU BASIC INFORMATION	
Naziv kolegija Course title	Znanost u krizi? Science in Crisis?
Studij Study programme	Psihologija, prijediplomski Psychology, undergraduate
Semestar Semester	IV, VI 4th, 6th
Akadska godina Academic year	2022/2023
Broj ECTS-a ECTS credits	3
Nastavno opterećenje (P+S+V) Direct teaching hours (Lectures + Seminars + practicals)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave Time and location of direct teaching	Prema rasporedu According to schedule
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku Possibility to be held in a foreign language	Da. Cijeli kolegij se izvodi na engleskom jeziku. Moguće he pisane elemente predati na hrvatskom. Sve diskusije i svi seminari unutar kolegija izvode se na engleskom. The whole course is held in English. It is possible to submit written work in Croatian. All discussions and seminars are held in English.
Nositelj kolegija Course Organiser	Dr. Ljerka Ostojić
Kabinet Room	343
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin) Consultation hours	Četvrtak 12,00 – 13,00 Thursday 12-1pm
Telefon Telephone nr.	051/265-780
e-mail Email address	lj.ostojic@uniri.hr
I. DETALJNI OPIS KOLEGIJA DETAILED COURSE DESCRIPTION	
SADRŽAJ KOLEGIJA COURSE CONTENT	
Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i generalizacije znanstvenih rezultata; „Credibility” pokret: meta-znanost, kolaboracije u	

velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i "registered reports"; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevara i otkrivanje pogrešaka; opasnost narative krize na individualnoj razini; opasnost narative krize na društvenoj razini

Principles of science; Replicability crisis: claims, evidence, counter-arguments, Replications: types, value to science, challenges, Questionable Research Practices; contemporary issues with validity and generalisation of scientific results; 'Credibility' movements: Meta-science, large-scale collaborations, Open Science tools; Pre-registrations and registered reports; science as a situated activity within academia, science as a situated activity within society, science communication; fraud and error detection, dangers of a 'crisis' narrative at the individual level and at a societal level

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

EXPECTED LEARNING OUTCOMES

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:

- opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema (npr. meta-znanost, novi alati otvorene znanosti, kolaboracije velikih razmjera),
- diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti),
- argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarne i interdisciplinarne perspektive,
- analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese,
- kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama,
- analizirati primjere komunikacije znanosti,
- procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.

After completing the course, students are expected to be able to:

- describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution' within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity, and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g., metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations),
- discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies),
- argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective,
- analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these processes,
- critically evaluate claims in scientific articles,
- analyse examples of science communication,
- evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

ACTIVITIES THAT ARE PART OF THE COURSE

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
Lectures	Seminars	Consultations	Independent work
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
Fieldwork	Laboratory	Mentoring	Other
		x	

II. SUSTAV OCJENJIVANJA

GRADING

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
ACTIVITIES THAT ARE GRADED	ECTS POINTS	MAX. POINTS AVAILABLE
Pohađanje nastave	1,5	

Class Attendance	1.5	
Aktivnost u nastavi	0,6	50
Class Participation	0.6	
Projektni rad	0,9	50
Project Work	0.9	
UKUPNO		100
TOTAL		

Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iii) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

Projektni rad: Studenti će u raditi na projektu u grupama (obično 4 studenta po grupi) s time da će grupe birati iz par ponuđenih projekata, npr. meta-znanstvena analiza pristranosti u publiciranju u odabranom području ili analiza razlika između znanstvene literature i informacija za javnost u odabranom području. Grupni projekt uključuje kratku analizu i recenziju literature, provedbu kratkog istraživanja u kojem različiti ispitivači kodiraju literaturu vezano za varijable koje su dio istraživanja, deskriptivnu analizu i vizualizaciju podataka, te prezentaciju projekta drugim studentima i zaključni izvještaj (seminarski rad).

Grupni izvještaj moguće je predati i na hrvatskom jeziku.

Studenti će tijekom projekta imati konzultacije s nastavnikom, kako bi imali kontinuiranu podršku tijekom rada na projektu. Detaljnije će informacije o projektu biti predstavljene tijekom prva dva tjedna nastave. Studenti će za izvještaj dobiti detaljnu povratnu informaciju u pismenom obliku, a dodatno i usmeno ako to žele.

Aktivnost u nastavi: Studenti će sudjelovati u seminarima tijekom kolegija koji mogu uključivati aktivnosti kao na primjer razradu zadataka ili problemskih pitanja, rad s literaturom, kratke prezentacije i diskusije.

Uključenost:

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Ocjenjivanje:

Grupni rad: Izvještaj grupnog projekta će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Struktura i sklad, Jasnoća, Točnost argumenata, Metodološki aspekti rada, Opis i vizualizacija rezultata, Prikadnost zaključaka. Maksimalni broj koji se može ostvariti za izvještaj grupnog projekta je 50.

Aktivnost na nastavi: Aktivnost na nastavi će se ocjenjivati prema sljedećim kriterijima: Relevantnost, Priprema, Trud, Povezivanja sadržaja, Argumentacija. Maksimalni broj bodova koji se može ostvariti kroz aktivnost u nastavi je 50.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli (vidi tablica ispod teksta na engleskom):

To obtain a grade for this course, students need to i) actively contribute to the course, ii) participate in one group project, and iii) submit a group report and participate in the project presentation.

Group Project: Student will be working on the project in groups (usually 4 students per group). Each group will choose a project among the offered topics (e.g., a meta-scientific investigation of publication bias in a selected research area or an analysis of differences of claims in scientific literature and reports of it for the public). The group project will include a short analyses and literature review, a short empirical research project, descriptive analysis and visualisation of data, as well as a presentation for other students and a final report.

Students will receive detailed written feedback for their group project report, and - if they want - additional oral feedback.

Class Participation: Students will take part in seminars during the course, which may include activities such as working through tasks and problems, literature work, short presentations, and discussions.

Inclusivity:

To ensure inclusivity for all students, students who anticipate that they may have problems with the requirements for this course are asked to contact the lecturer so possible adjustments can be sorted out.

Grading:

Group projects: Group project reports will be graded basen on the following categories: Structure and flow, Clarity, Accuracy of arguments, Methodological aspects of the work, Description and visualisation of results, Appropriateness of claims. The maximum number of points that can be obtained for the group project report is 50.

Class Participation: Class participation will be graded based on the following criteria: Relevance, Preparation, Effort, Connecting content, Argumentation. The maximum number of points that can be obtained for the group project report is 50.

The total grade is based on the sum of achieved points as follows:

OCJENA GRADE	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI UNDEGRADUATE AND GRADUATE PROGRAMMES
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova 90-100% points
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova 75-89.9 points
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova 60-74.9% points
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova 50-59.9% points
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova 0-49.9% points
III. LITERATURA LITERATURE	
OBVEZNA LITERATURA MAIN LITERATURE	
1. Podcast by BBC Radio 4, <i>Analysis: The Replication Crisis</i>, 12 November 2018, https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9 2. Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. <i>Science</i> 349, doi: 10.1126/science.aac4716. 3. Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. <i>Royal Society Open Science</i>, doi: 10.1098/rsos.160384. 4. Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. <i>European Journal of Personality</i> 27, 108-119.	

- Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. <i>Nature Human Behaviour</i> 1, 0021. - Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? <i>Proceedings of the National Academy of Science</i> 115, doi: 10.1073/pnas.1782721114. - Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. <i>Nature Communications</i> 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0. - Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf - Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. <i>Socius</i> 2, 2378023115625071.
IZBORNA LITERATURA
OPTIONAL LITERATURE
- Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. <i>Nature Publishing Group</i> 14, https://doi.org/10.1038/nrn3475. - Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. <i>Scientometrics</i> 90, 891-904. - John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. <i>Psychological Science</i> 23, 524-532. - Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, h-index and journal impact factors are shaping the future of academia. <i>Proceedings of the Royal Society B</i> 186, doi: 10.1098/rspb.2019.2047. - Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. <i>PLoS Medicine</i> 2, e124. - Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. <i>Theory & Psychology</i> 29, 158-181. - Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. <i>PLoS ONE</i> 11, e0168217. - Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. <i>Frontiers in Communication</i> 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003. - Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. <i>Behavioural and Brain Sciences</i> 41, e120. - Podcast by ReproducibiliTea: Episode 11: Ivan Flis. https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis. - Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; https://fourbeers.fireside.fm/4.
IV. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
ADDITIONAL INFORMATION
POHAĐANJE NASTAVE
CLASS ATTENDANCE
Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.
Students are required to attend the teaching modules (minimum presence 70%).
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
HOW INFORMATION ABOUT THE COURSE WILL BE COMMUNICATED
Na nastavi, putem e-kolegija, Teams-a te putem elektroničke pošte.
During teaching, through Moodle, Teams and email.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
CONTACT WITH THE LECTURER
Putem elektroničke pošte i drugih online platformi po dogovoru.
Through email and other online platforms.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
INFORMATION ABOUT THE FINAL EXAM	
Ovaj kolegij nema završnog ispita.	
This course does not have a final exam.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
OTHER RELEVANT INFORMATION	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. All use of someone else's text or other types or an author's work, as well as use of ChatGPT or any other tool whose function is based on technology of AI, without a clear and correct citing of the source is considered an offence or author rights and a breach of academic integrity, and presents a big offence as regulated by the Regulation of Student Responsibilities.	
ISPITNI ROKOVI	
EXAM DATES	
Ljetni	19.6. i 3.7.
Summer	19 June and 3 July
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.
Autumn extraordinary dates	31 August and 7 September
V. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) COURSE SCHEDULE	
DATUM DATE	NAZIV TEME TOPIC
Tjedan (T) 1	Uvod u kolegij
Week (W) 1	Introduction to the course
T2	Modul 1: Nedostatak teorije: Možemo predvidjeti budućnost?
W2	Module 1: Lack of theory: We can predict the future?
T3	Modul 2: Replikacijska kriza: uvod
W3	Module 2: Replication crisis: introduction
T4	Modul 2: Replikacijska kriza: Kako repliciramo?
W4	Module 2: Replication crisis: How do we replicate?
T5	Modul 2: Replikacijska kriza: Kako dobiti podatke koji nam trebaju?
W5	Module 2: Replication crisis: How to get the results that we need?
T6	Modul 2: Replikacijska kriza: što, kako i kada replicirati?
W6	Module 2: Replication crisis: what, how and when to replicate?
T7	Modul 3: Nakon prvog šoka replikacijske krize – što sada?

W7	Module 3: After the first shock due to the replication crisis – what now?
T8	Grupni projekti
W8	Group projects
T9	Modul 4: Znanstvenik vs. znanost – što koristi jednome, a što drugome?
W9	Module 4: Scientists vs. science – what benefits the former, what the latter?
T10	Modul 7: Prijevare i detekcija prijevara
W10	Module 7: Fraud and error detection
T11	Modul 8: Otvorena znanost nudi solucije? 1.dio
W11	Module 8: Open Science offers solutions? Part 1
T12	Modul 8: Otvorena znanost nudi solucije? 2.dio
W12	Module 8: Open Science offers solutions? Part 2
T13	Modul 9: Opasnost narativa krize
W13	Module 9: Dangers of the Crisis narrative
T14	Prezentacija i diskusija grupnih projekata
W14	Group project presentations and discussions
T15	Final discussion and Course evaluation
W15	

VI. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

CONTENT-OUTCOME CONNECTIONS

ISHODI UČENJA LEARNING OUTCOMES	SADRŽAJ CONTENT	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) ACTIVITIES	METODE VREDNOVANJA EVALUATION
opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima. To uključuje pitanja i probleme o replikabilnosti, reproducibilnosti, valjanosti i generalizaciji empiričkih rezultata te nedavne pokrete koji su se pojavili kao rezultat tih problema describe and critically evaluate what has become known as the 'credibility revolution'	Pokreti metodološke reforme u psihologiji i bliskim biološkim znanostima, replikabilnost i reproducibilnost, valjanost, generalizacija. Methodological reform movement in psychology and related biological	Predavanja, grupni i individualni zadatci Lectures, group and individual tasks	Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt Individual and group contribution in seminars, group project

within psychological and related biological sciences. This includes questions and issues about replicability, reproducibility, validity and generalisability of empirical findings as well as recent movements that have formed as a result of these issues (e.g. metascience as a new research area; Open Science tools, multi-lab collaborations)	disciplines, replicability and validity, generalisation		
diskutirati o znanosti kao djelatnosti u društvu (uključujući akademsku strukturu, procese zapošljavanja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti) discuss science as a situated endeavour (incl. academic structure, hiring and promotion, publishing systems, funding bodies)	Akadska struktura, publiciranje znanstvenih radova, procesi financiranja znanosti Academic stricture, publishing, science funding	Predavanja, grupni i individualni zadatci Lectures, group and individual tasks	Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt Individual and group contribution in seminars, group project,
argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarne i interdisciplinarne perspektive argue about claims of science in crisis from a multi-disciplinary and interdisciplinary perspective	Poveznica između metodoloških reformi i filozofije znanosti i individualnog poimanja što je znanost i kako bi trebala funkcionirati Relationshipio between methodlogical reforms and philosophy od science and individual notions of what science is and how it should work	Predavanja, grupni i individualni zadatci Lectures, group and individual tasks	Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt Individual and group contribution in seminars, group project,

analizirati kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese analyse how outcomes of science are perceived by the public and which factors influence these	Znanstvena literatura, komunikacija znanosti, status eksperata Scientific literature, science communication, status of experts	Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt Lectures, group and individual tasks, group project	Individualni i grupni doprinos na seminarima, grupni projekt Individual and group contribution in seminars, group project
kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama critically evaluate claims in scientific articles	Replikabilnost, generalizacija, valjanost, „questionable research practices“, pristranost u publiciranju prema pozitivnim rezultatima Replicability, generalisation, validity, questionable research practices, publication bias	Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt Lectures, group and individual tasks, group project	Individualni i grupni doprinos na seminarima; grupni projekt Individual and group contribution in seminars, group project
analizirati primjere komunikacije znanosti analyse examples of science communication	Komunikacija znanosti, različiti mediji Science communication, different media	Predavanja, grupni i individualni zadatci, grupni projekt Lectures, group and individual tasks, group project	Individualni i grupni doprinos u seminarima; grupni projekt Individual and group contribution in seminars, group project
procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti evaluate different Open Science tools, and discuss their benefits and challenges	Otvoreni podatci, otvoreni kod, preregistracije, kolaboracije velikog razmjera Open data, open code, preregistrations, multi lab collaborations	Predavanja, grupni i individualni zadatci Lectures, group and individual tasks	Individualni i grupni doprinos na seminarima Individual and group contribution in seminars



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija kreativnosti		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija		
Semestar	IV		
Akadska godina	2022/2023		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, 16:15-19:00 (405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
Kabinet	F-356		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Četvrtak, 13:00-14:00 i po dogovoru		
Telefon	051 265 775		
e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicije i kriteriji kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Biološke osnove kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. Opisati i usporediti različite pristupe kreativnosti te metode istraživanja kreativnosti 2. Opisati i objasniti ulogu ličnosti i motivacije u kreativnosti 3. Opisati i objasniti odnose kreativnosti i inteligencije, te kreativnosti i znanja 4. Objasniti prirodu kreativnog procesa 5. Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti 6. Opisati i objasniti obiteljske i socijalne utjecaje na razvoj kreativnosti 7. Opisati načine poticanja kreativnosti i primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Vježbe, Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,50		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,60	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,40	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,50	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 70% ocjenskih bodova

Kontinuirana provjera znanja 1: Seminarski rad

Kontinuirana provjera znanja 2: Analiza životopisa kreativne povijesne osobe

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). *Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja*. Alinea.
2. Ozimec, S. (1996). *Otkriće kreativnosti*. Tonimir.
3. Pečjak, V. (1989). *Putevi do ideja*. Sopstveno izdanje.
4. Srića, V. (1994). *Upravljanje kreativnošću*. Školska knjiga.

IZBORNA LITERATURA

1. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). *The Cambridge handbook of creativity*. Cambridge University Press.
2. Sawyer, R.K. (2006). *Explaining creativity: The science of human innovation*. Oxford University Press.
3. Sternberg, R.J. (1999). *Handbook of creativity*. Cambridge University Press.
4. Sternberg, R.J. (2003). *Wisdom, intelligence and creativity synthesized*. Cambridge University Press.
5. Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L., i Singer, J.L. (2004). *Creativity: From potential to realization*. American Psychological Association.
6. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). *How to develop student creativity*. Association for supervision and curriculum development.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni prisustvovati na 70% predavanja, vježbi i seminara.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	14. 6. i 5. 7. 2023. u 10:00h
Jesenski izvanredni	30. 8. i 6. 9. 2023. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
27.2.	Uvod u psihologiju kreativnosti.
6.3.	Definicije kreativnosti. Kriteriji kreativnosti.
13.3.	Pristupi kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti.
20.3.	Kreativnost i ličnost.
27.3.	Kreativnost i motivacija.
3.4.	Kreativnost i inteligencija. Kreativnost i znanje. Izlaganja seminarskih radova.
10.4.	<i>Blagdani i neradni dani</i>
17.4.	Kreativnost kao proces. Kreativni produkt i persuzacija. Izlaganja seminarskih radova.
24.4.	Konvergentno i divergentno mišljenje. Mjerenje kreativnosti. Izlaganja seminarskih radova.
1.5.	<i>Blagdani i neradni dani</i>
8.5.	Biološke osnove kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Izlaganja seminarskih radova.
15.5.	Poticanje kreativnosti. Izlaganja seminarskih radova.
22.5.	Tehnike kreativnog mišljenja.
29.5.	Studentske prezentacije životopisa kreativnih povijesnih osoba.
5.6.	Studentske prezentacije životopisa kreativnih povijesnih osoba.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati i usporediti različite pristupe kreativnosti te metode istraživanja kreativnosti	Definicije kreativnosti (ličnost, proces, produkt, persuzacija). Pristupi kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti.	predavanje, suradničko učenje (rad na tekstu), seminarski rad (izrada, izlaganje i rasprava), analiza životopisa kreativne povijesne osobe	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - seminarski rad - analiza životopisa
2. Opisati i objasniti ulogu ličnosti i motivacije u kreativnosti	Kreativna ličnost (osobine, motivacija). Biološke osnove kreativnosti.	predavanje, demonstracija, rasprava, seminarski rad, analiza životopisa	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - seminarski rad - analiza životopisa
3. Opisati i objasniti odnose kreativnosti i inteligencije, te kreativnosti i znanja	Kreativna ličnost (intelektualne sposobnosti, znanje).	predavanje, seminarski rad, analiza životopisa	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - seminarski rad - analiza životopisa
4. Objasniti prirodu kreativnog procesa	Kreativni proces.	predavanje, video prikaz, seminarski rad, analiza životopisa	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - seminarski rad - analiza životopisa
5. Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti	Kriteriji kreativnosti. Kreativni produkt. Mjerenje kreativnosti.	predavanje, demonstracija, seminarski rad, analiza životopisa	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - seminarski rad - analiza životopisa

6. Opisati i objasniti obiteljske i socijalne utjecaje na razvoj kreativnosti	Razvoj kreativnosti. Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti.	predavanje, suradničko učenje, seminarski rad, analiza životopisa	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - seminarski rad - analiza životopisa
7. Opisati načine poticanja kreativnosti i primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja	Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja.	predavanje, suradničko učenje, video prikaz, praktični rad, seminarski rad	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - seminarski rad



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	METODE UČINKOVITOG UČENJA		
Studij	Prijediplomski studiji; Communis predmet		
Semestar	2. i 4.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorakom 15,15 – 17,00; Predavaona 105		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec		
Kabinet	365		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Utorak, 14:00h -14:45h i po dogovoru		
Telefon	051 265 605		
e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Martina Bažon		
Kabinet	F- 356		
Vrijeme za konzultacije	Srijeda, 14:00h do 14:45h i prema dogovoru (putem e-mail-a)		
Telefon	265-779		
e-mail	mdidovic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Sadržaji kolegija su sljedeći: organizacija vremena; kognitivne strategije učenja - strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; metakognitivne strategije učenja - planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja; samoregulacija učenja; motivacija za upotrebu strategija.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
1. primijeniti učinkovite metode učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije;			
2. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Vježbe
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnosti na nastavi	2	70	
Kontinuirana provjera znanja - zadaci	1	30	
UKUPNO	3	100	
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Način vrednovanja	AKTIVNOST STUDENATA	OCJENSKI BODOVI	
Portfolio: Vrednovanje izvedbe na zadacima učenja (praktični zadaci)	1. Samoprocjena vlastitog učenja	10	
	2. Organizacija vremena	15	
	3. Mnemotehnike	15	
	4. Sažimanje	15	
	5. Mentalne mape	15	

Kontinuirana provjera znanja	Esej: Samoregulacija učenja	30
---------------------------------	-----------------------------	----

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave na praktičnim zadacima i kroz kontinuiranu provjeru znanja određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Arar, Lj., Kolić-Vehovec, S., Milotić, B. (2009). Kako lakše učiti fiziku: Mnemotehnike – pomoć pri učenju. Zagreb: Školska knjiga. (str. 8 – 42).	
Buzan, T. (2004). <i>Kako izrađivati mentalne mape</i> . Zagreb: Veble commerce.	
Zarevski, P. (2007). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> (173-192). Jastrebarsko: Slap	
IZBORNA LITERATURA	
Duncalf, B.(1999). Kako položiti ispit. Zagreb: Mozaik knjiga.	
Vodopija, Š. (2004). Naučite učiti. Rijeka: Naklada Žagar.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Prisustvovanje predavanjima i vježbama je obavezno jer se kroz aktivnosti u nastavi stječu ECTS i ocjenski bodovi.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem portala Merlin na kojemu će biti otvoren e-kolegij.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti se nastavnicama mogu s pitanjima obratiti putem portala za e-učenje ili e-maila ili u terminima konzultacija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Predmet nema završnog ispita.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	27.06. i 11.07.2023. u 10 sati
Jesenski izvanredni	05. ili 07.09.2023. u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
28.02.2023.	Uvod – opis kolegija i obaveza studenata
07.03.2023.	Organizacija vremena; Odugovlačenje
14.03.2023.	Koncentracija
21.03.2023.	Kognitivne i metakognitivne strategije učenja
28.03.2023.	Metakognitivna strategija planiranja učenja
04.04.2023.	Metode ponavljanja
11.04.2023.	Mnemotehnike

18.04.2023.	Metode elaboracije: sažimanje
25.04.2023.	Metode elaboracije: propitivanje
02.05.2023.	Metode elaboracije: mentalne mape
09.05.2023.	Nadgledanje vlastitog učenja
16.05.2023.	Recipročno poučavanje
23.05.2023.	Samoregulacija učenja
06.06.2023.	Motivacija za samoregulaciju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. primijeniti učinkovite metode učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije;	organizacija vremena; strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja	Predavanje Demonstracija Gledanje videa Primjena i uvježbavanje strategija Rasprava	Portfolio: Vrednovanje izvedbe na zadacima učenja (praktični zadaci)
2. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja.	samoregulacija učenja; motivacija za upotrebu strategija	Predavanje Samoprocjene učenja i motivacije.	Esej



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evolucijska psihologija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija
Semestar	6.
Akadska godina	2022/2023
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Igor Kardum
Kabinet	362
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljkom 10:15 – 11:00
Telefon	051 / 265 – 755
e-mail	kardum@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Izv. Prof. dr. sc. Asmir Gračanin
Kabinet	361
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Srijedom od 13:15 do 14:00
Telefon	051/265-768
e-mail	agracanin@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije, moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti, evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije, standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije, teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti, teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma, teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja, izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije, evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali, kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca, evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja, konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid, razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja, primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije. Kritike evolucijske psihologije.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije. 2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji. 3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka. 4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	

5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.
6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.
7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.
8. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.
9. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.
10. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2,5	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 2	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Buss, D.M. (2012). Evolucijska psihologija: Nova znanost o umu. Jastrebarsko: Slap.
2. Kardum, I. (2003). Evolucija i ljudsko ponašanje. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
3. Polšek, D. (ur.). (1997). Sociobiologija: zbornik radova. Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo i Naklada Jesenski i Turk.

IZBORNA LITERATURA

1. Hrgović, J., Polšek, D., (ur.). Evolucija društvenosti. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
2. Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). Human evolutionary psychology. New York: Palgrave.
3. Crawford, C., Krebs, D.L. (Eds.). (1998). Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issues, and applications. London: Lawrence Erlbaum.
4. Dawkins, R. (1997). Sebični gen. Zagreb: Izvori.
5. Alexander, G.M., i Hines, M. (2002). Sex differences in response to children's toys in nonhuman primates (*Cercopithecus aethiops sabaeus*). *Evolution and Human Behavior*, 23, 467-479.
6. Back, I.H. (2010). Commitment bias: mistaken partner selection or ancient wisdom? *Evolution and Human Behavior*, 31, 122-28.
7. Bressler, E.R., Martin, R.A., i Balshine, S. (2006). Production and appreciation of humor as sexually selected traits. *Evolution and Human Behavior*, 27, 121-130.
8. Burnstein, E., Crandall, C., i Kitayama, S. (1994). Some neo-darwinian decision rules for altruism: Weighting cues for inclusive fitness as a function of the biological importance of the decision. *Journal of*

- Personality and Social Psychology*, 67, 773-789. Buss, D. M. (2000). The evolution of happiness. *American Psychologist* 55, 15-23.
9. Case, A., Lin, I., i McLanahan, S. (2001). Educational attainment of siblings in stepfamilies. *Evolution and Human Behavior*, 22, 269-289.
 10. Case, T.I., Repacholi, B.M., i Stevenson, R.J. (2006). My baby doesn't smell as bad as yours: The plasticity of disgust. *Evolution and Human Behavior*, 27, 357-365.
 11. Fairbanks, L.A. (1993). What is a good mother? Adaptive variation in maternal behavior of primates. *Current Directions in Psychological Science*, 2, 179-183.
 12. Geary, D. C. (1999). Evolution and developmental sex differences. *Current Directions in Psychological Science*, 8, 115-120.
 13. Gueguen, B. (2009). Menstrual cycle phases and female receptivity to a courtship solicitation: An evaluation in a Nightclub. *Evolution and Human Behavior*, 30, 351-355.
 14. Gray, P.B., Kahlenberg, S.M., Barrett, S., Lipson, S.F., i Ellison, P.T. (2002). Marriage and fatherhood are associated with lower testosterone in males. *Evolution and Human Behavior*, 23, 193-201.
 15. Haselton M. G., i Buss, D. M. (2000). Error management theory: A new perspective on biases in cross-sex mind reading. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 81-91. Jankowiak, W., i Diderich, M. (2000). Sibling solidarity in a polygamous community in the USA: Unpacking inclusive fitness. *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.
 16. Kanazawa, S. (2006). Violent men have more sons: Further evidence for the generalized Trivers-Willard hypothesis (gTWH). *Evolution and Human Behavior*, 21, 125-139.
 17. Lassek, W.D., i Gaulin, S.J.C. (2008). Waist-hip ratio and cognitive ability: Is gluteofemoral fat a privileged store of neurodevelopmental resources?. *Evolution and Human Behavior*, 29, 26-34.
 18. Miller, G., Tybur, J.M., i Jordan, B.D. (2007). Ovulatory cycle effects on tip earnings by lap dancers: - Economic evidence for human estrus? *Evolution and Human Behavior*, 28, 375-381.
 19. Nesse R.M. (2000). Is depression an adaptation? *Archives of General Psychiatry*, 57, 14-20.
 20. Pound, N. (2002). Male interest in visual cues of sperm competition risk. *Evolution and Human Behavior*, 23, 443-466.
 21. Quinlan, R.J. (2003). Father absence, parental care, and female reproductive development. *Evolution and Human Behavior*, 24, 376-390.
 22. Simpson, J.A., Gangestad, S.W. (1992). Sociosexuality and romantic partner choice. *Journal of Personality* 60, 31-51.
 23. Zietsch, B.P., Morley, K.I., Shekar, S.N., Verweij, K.J.H., Keller, M.C., Macgregor, S., Wright, M.J., Bailey, J.M. i Martin, N.G. (2008). Genetic factors predisposing to homosexuality may increase mating success in heterosexuals. *Evolution and Human Behavior*, 29, 424-433.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.
Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila te na konzultacijama. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima predavanja i seminara.

Kontaktiranje putem e-maila ne podrazumijeva konzultacije u vezi sadržaja kolegija, već samo osnovne dogovore oko tehničkih pitanja. Sadržaj kolegija i zadataka raspravlja se prvenstveno na nastavi i u terminima konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Konačna ocjena upisuje se u razdoblju ispitnih rokova. Uvjet za dobivanje konačne ocjene su sve uspješno odrađene obveze studenata unutar predmeta.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg

drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.

Predavanja su interaktivna, što znači da se za svako predavanje studenti trebaju pripremiti prema unaprijed načinjenom planu.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	1.2. i 15.2. u 10:00
Proletni izvanredni	19.4. u 10:00
Ljetni	12.6. i 28.6 u 10:00
Jesenski izvanredni	6.9. i 7.9. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA – učionička nastava
1.	Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije
2.	Moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti
3.	Evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije
4.	Standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije
5.	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti
6.	Teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma
7.	Teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja
8.	Izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije
9.	Evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali Kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca
10.	Evolucijska psihopatologija; evolucijska objašnjenja depresivnih, anksioznih i paničnih poremećaja, poremećaja ličnosti, autizma i poremećaja hranjenja
11.	Kolokvij
12.	Konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid
13.	Razvojna psihologija i moderni darvinizam; konflikt interesa u prenatalnoj vezi majke i fetusa, adaptacije u djetinjstvu i adolescenciji, evolucionistička objašnjenja starenja i umiranja
14.	Primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije.
15.	Kritike evolucijske psihologije

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.	Povijest evolucijskog mišljenja i osnovni principi evolucije putem prirodne selekcije.	Predavanja; Demonstracija; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci
2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Predavanja; Demonstracija; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci
3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.	Evolucija modernog <i>homo sapiensa</i> i razlikovanje suvremene okoline i okoline naših predaka.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	Evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela	Evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	Evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.	Evolucijska perspektiva u psihopatologiji.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
8. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja	Implikacije evolucijskog pristupa u područjima obrazovanja i rada.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit;

obrazovanja i rada.		radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
9. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.	Evolucijska psihologija i svakodnevno ljudsko funkcioniranje	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
10. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije	Nedostaci i dometi evolucijske psihologije	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci; Usmeni ispit; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Motivacija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija		
Semestar	6.		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom od 10:15 do 12:00 (107) i od 16:15 do 18:00 (301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Igor Kardum		
Kabinet	362		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 10:15 – 11:00		
Telefon	051 / 265 755		
e-mail	Igor.kardum@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Katarina Banov Trošelj		
Kabinet	366		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 10:15 - 11:00 i po dogovoru e-mailom		
Telefon	051/669-218		
e-mail	katarina.banov@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja. Mjerenje motivacije. Psihoanalitički pristupi motivaciji. Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji. Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji. Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije. Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem. Motiv za moći. Motiv za afilijacijom/intimnošću. Motivi izbjegavanja. Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo. Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju.			
2. Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije.			
3. Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji – psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije.			
4. Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive.			
5. Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu.			
6. Poznavati i razumjeti biološke potrebe.			
7. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.			
1) 8. Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,7	0	
Kolokvij	0,65	30	
Seminar	0,65	40	
Završni ispit	1	30	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova. To je jedan od uvjeta za pristupanje završnom ispitu.

Kontinuirana provjera znanja – međuispiti: Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave (kolokvij). U slučaju da student ne položi ili ne izađe na kolokvij dodatni termin ispravka kolokvija određuje se u dogovoru s asistentom, najkasnije do 1.lipnja 2022.

Student koji ne položi kolokvij nema pravo polaganja završnog ispita.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Beck, R.C. (2003). Motivacija: teorija i načela. Naklada Slap.
2. Fulgosi, A. (1983). Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja. Školska knjiga.
3. Pinel, J.P.J. (2000). Biološka psihologija. Naklada Slap.
4. Reeve, J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

1. Elliot, A.J. (2008). Handbook of approach and avoidance motivation. Taylor & Francis.
2. Heckhausen, J., Heckhausen, H. (ur.), (2008). Motivation and action. Cambridge University Press.
3. Shah, J, Y., Gardner, W.L. (2008). Handbook of motivation science. The Guilford Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnicima studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	12.06. i 28.06. 2023. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	06.09. i 07.09. 2023. u 10:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1	Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja.
2	Mjerenje motivacije
3	Psihoanalitički pristupi motivaciji.
4	Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji.
5	Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji.
6	Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije.
7	Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem.
8	Motiv za moći.
9	Motiv za afilijacijom/intimnošću.
10	Motivi izbjegavanja.
11	Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo
12	Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.
13	Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA SEMINARA (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
1	Orijentacijski sat i upute za izradu seminara
2	Konflikti motiva, održavanje motivacije i odustajanje
3	Motivacija na radu
4	Uloga motivacije u akademskom postignuću
5	Motivacija i briga o zdravlju
6	Motivacija u sportu
7	Motivacija i agresivnost
8	Traženje uzbuđenja i ovisnosti
9	Motivacija i prosocijalno ponašanje
10	Primjena motivacijskih principa u dizajnu (video)igara
11	Motivacija u interpersonalnom kontekstu
12	Ličnost i motivacija
13	Osvrt i povratne informacije

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju	Shvaćanje i definicija motivacije	Predavanje, samostalno učenje	Esejski zadaci na kolokviju i ispitu
Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije	Mjerenje motivacije	Predavanje, rasprava, seminarski radovi	Esejski zadaci na kolokviju i ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji: psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije	Povijest istraživanja motivacije Psihoanalitički pristupi motivaciji Etološki pristup motivaciji Evolucijski pristupi motivaciji Geštaltistički pristupi motivaciji Humanistički i personološki pristupi motivaciji Teorije nagona Teorije očekivanja Atribucijske teorije motivacije	Predavanje, rasprava, seminarski radovi, samostalno učenje, suradničko učenje	Esejski zadaci na kolokviju i ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive	Motiv za postignućem Motiv za moći Motiv za afilijacijom/intimnošću Motivi izbjegavanja	Predavanje, rasprava, seminarski radovi, samostalno učenje, suradničko učenje	Esejski zadaci na kolokviju i ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu	Motivacija i društvo	Predavanje, rasprava, seminarski radovi	Esejski zadaci na kolokviju i ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Poznavati i razumjeti biološke potrebe	Biološke potrebe: glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres	Predavanje, rasprava, seminarski radovi	Esejski zadaci na kolokviju i ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja	Modeli motiviranog ponašanja Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda	Predavanje, rasprava, seminarski radovi, samostalno učenje, grupni rad i iskustveno učenje	Esejski zadaci na kolokviju i ispitu Vrednovanje seminarskih radova
Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije	Mjerenje motivacije	Predavanje, rasprava, seminarski radovi, problemska nastava	Esejski zadaci na kolokviju i ispitu Vrednovanje seminarskih radova



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija		
Semestar	VI, PS-P		
Akadska godina	2022/2023		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorak od 14.15 do 16.00, predavaonica 206		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ		
Kabinet	363		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	utorkom i četvrtkom od 10.00 do 12.00 sati te putem e-maila		
Telefon	265-763		
e-mail	nkrapic@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
1. Uvod u psihologijske pravce i sustave 2. Strukturalistička psihologija 3. Geštalt psihologija 4. Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize 5. Funkcionalistička psihologija 6. Bihevioristička psihologija 7. Neobihevioristička psihologija 8. Humanistička psihologija 9. Kognitivizam u psihologiji 10. Psihobiologija 11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Osnovni cilj je upoznati studente s razvojem suvremenih psihologijskih pravaca i škola, ličnostima koje su dominirale u okviru njih, kontekstom u kojem su oni nastajali, te implikacijama koje su njihove aktivnosti imale na daljnji razvoj psihologijske znanosti. Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: - opisati pojedine psihologijske škole i pravce, te doprinos znanstvenika koji ih predstavljaju, - opisati što je prethodilo i objasniti daljnje utjecaje svakog od pravaca, te - usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.0	34	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.7	23	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.7	23	
Samostalan rad	0.6	20	
UKUPNO	3.0	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Hothersall, D. (2002). *Povijest psihologije*. Jastrebarsko: Naklada slap

IZBORNA LITERATURA

1. Hergenhahn, B.R. (2013). *An introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.
2. Thorne, B.M., Henley, T.B. (2013). *Connections in the history and systems of psychology*. New York: Houghton Mifflin Company.
3. Madsen, K.B. (1988). *A history of psychology in metascientific perspective*. Amsterdam: Nort-Holland.
4. Benjamin, L.T. (2008). *A history of psychology: Original sources and contemporary research*. 3.rd edition, Hoboken: Wiley.
5. Smith, N.W. (2001). *Current systems in Psychology: History, theory, research and applications*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0.3 ECTS boda.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kroz kolokvije, pismeno i usmeno.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	13.06. i 27.06.
Jesenski izvanredni	29.08. i 5.09.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA PREDAVANJA)

DATUM	NAZIV TEME
-------	------------

28.2.	Uvod u psihologijske pravce i sustave
7.3.	Strukturalistička psihologija
14.3.	Geštalt psihologija
21.3.	Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize
28.3.	Funkcionalistička psihologija
4.4.	provjera znanja
11.4.	Bihevioristička psihologija
18.4.	Neobihevioristička psihologija
25.4.	Humanistička psihologija
2.5.	Kognitivizam u psihologiji
9.5.	Psihobiologija
16.5.	Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije
23.5.	Film Michaela Mosleya Istraživanja mozga
6.6.	provjera znanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i objasniti metateorijsku shemu za usporedbu različitih pravaca u psihologiji.	1. Uvod u psihologijske pravce i sustave	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	2. Strukturalistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	3. Geštalt psihologija	Predavanje, demonstracija.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	4. Razvoj kliničke psihologije i psihoanalize	Predavanje, demonstracija, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	5. Funkcionalistička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	6. Bihevioristička psihologija	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	7. Neobihevioristička psihologija	Predavanje, demonstracija, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	8. Humanistička psihologija	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarskih radova.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravicima.	9. Kognitivizam u psihologiji	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja

pravicima.			seminarskih radova.
Opisati pravac i doprinos njegovih predstavnika, objasniti utjecaje i usporediti s drugim pravcima.	10. Psihobiologija	Predavanje, seminarski rad, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanja seminarskih radova.
Opisati glavne probleme suvremene psihologije i predviđanja vezana uz budući razvoj.	11. Suvremena psihologija i budući razvoj psihologije	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Socijalni stavovi		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija		
Semestar	6		
Akadska godina	2022./2023.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
Kabinet	357		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljkom od 12,15 do 13 sati		
Telefon	265772		
e-mail	barbarakm@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz definiciju stava, funkcije i strukturu stava, povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije); Prirodu i porijeklo stavova; Snagu stava; Implicitne stavove; Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere); Promjenu stava (pošiljaoc poruke, poruka, publika; modeli promjene stava); Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderator tog odnosa; teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje); Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance i alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Navesti i objasniti različite definicije stava. 2. Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava. 3. Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije) 4. Opisati i/ili primijeniti različite metode mjerenja stavova 5. Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova 6. Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje 7. Objasniti i usporediti modele očekivanja- vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja) 8. Opisati i razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava 9. Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade 10. Opisati i objasniti dvoprocesne modele persuazije 11. Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje 12. Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance 13. Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance. 14. Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1 - kolokvij	0,6	35
Kontinuirana provjera znanja 2 – izrada skala stavova	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 3 – izrada reklama	0,3	10
ZAVRŠNI ISPIT	0,6	35
UKUPNO		100
Opće napomene: <u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. <u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Mate.		
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Naklada Slap.		
IZBORNA LITERATURA		
Aronson, E. (1999). <i>The social animal</i> . Worth Publishers.		
Benoit, W. L. i Benoit, P. J. (2008). <i>Persuasive messages</i> . Blackwell Publishing		
Chaiken, S. i Trope, Y. (1999). <i>Dual-process theories in social psychology</i> . The Guilford Press.		
Crano, W. D. i Prislin, R. (2008). <i>Attitudes and attitudes change</i> . Psychology Press.		
Henerson, M. E., Morris, L. L. i Fitz-Gibbon, C. T. (1987). <i>How to measure attitude?</i> Sage Publications.		
Maio, G. R. i Haddock, G. (2010). <i>The psychology of attitudes and attitudes change</i> . Sage Publications		
Stiff, J. B. i Mongeau, P. A. (2003). <i>Persuasive communication</i> . The Guilford Press.		
Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i> . McGraw-Hill.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Usmeno, e-mailom i Merlinom		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Usmeno, e-mailom, Merlinom i putem konzultacija.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Pismeni ispit		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog		

alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Kontinuirana provjera znanja 1 odnosi se na kolokvij. Kontinuirana provjera znanja 2 odnosi se na izradu skala stavova, njihovu primjenu te prezentaciju dobivenih rezultata, dok se kontinuirana provjera znanja 3 odnosi na izradu vlastitih reklama.

Kolokvij se održava prema unaprijed dogovorenom terminu. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti kolokvij, a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Nema ispravljanja kolokvija ukoliko je student na kolokvij uzeo prolaznu ocjenu.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	19. 06. i 3.07. u 10 sati
Jesenski izvanredni	1.09. i 8.09. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju – 2.03.
2.	Konstrukt stava, koncepti povezani sa stavovima, funkcije stavova – 9.03.
3.	Priroda i porijeklo stava – 16.03.
4.	Neizravne mjere stava – 23.03.
5.	Izravne mjere stava – 30.03.
6.	Snaga i ambivalentnost stava - 6.04.
7.	Implicitni stavovi – 13.04.
8.	Promjena stava (pošiljatelj poruke, poruka, primalac poruke, modeli promjene stava) – 20.04.
9.	Promjena stava uz suglasnost – 27.04.
10.	Kolokvij – 4.05.
11.	Odnos stav- ponašanje (moderatori odnosa) - 11.05.
12.	Odnos stav-ponašanje (modeli) – 18.05.
13.	Kognitivna disonanca (rana istraživanja) - 25.05
14.	Kognitivna disonanca (alternativni pristupi) – 1.06.

POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI I SEMINARA (POPIS TEMA)

1.	Dogovor vezan uz samostalne zadatke i kontinuirane provjere znanja – 2.03.
2.	Čitanje kratkih članaka vezanih uz konstrukt stava, koncepte povezane sa stavom te funkcije stavova; diskusija o navedenim člancima - 9.03.
3.	Demonstracija efekta pukog izlaganja objektu stava („ <i>Mere exposure effect</i> “) – 16.03.
4.	Demonstracija nekih od neizravnih mjera stavova – 23.03.
5.	Izrada skala stavova – 30.03.
6.	Izrada skala stavova – 6.04.
7.	Izrada skala stavova – 13.04.
8.	Demonstracija načina ispitivanja implicitnih stavova; Analiza reklama – 20.04.
9.	Izrada reklama – 27.04.
10.	Izrada reklama – 4.05.
11.	Prezentacija reklama; izlaganje studenata – 11.05.
12.	Analiza članaka koji ispituju odnos stav-ponašanje (npr. teorija razložne akcije); izlaganja studenata – 18.05.
13.	Demonstracija fenomena kognitivne disonance; izlaganje studenata – 25.05.
14.	Izlaganja studenata; evaluacija rada na kolegiju – 1.06.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Navesti i objasniti različite definicije stava.	Definicija stava	Predavanje, suradničko i samostalno učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij)
Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.	Funkcije i struktura stava Snaga stava Implicitni stavovi	Predavanje, rad na tekstu, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij)
Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije)	Povezanost stava sa sličnim konceptima (vrijednosti, ideologije, socijalne reprezentacije)	Predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij)
Opisati i/ili primijeniti različite metode mjerenja stavova	Mjerenje stavova (izravne i neizravne mjere)	Predavanje, praktičan rad, suradničko i samostalno učenje, pisani izvještaj, demonstracija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij) Vrednovanje pisanog izvještaja
Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju stavova	Priroda i porijeklo stavova	Predavanje, demonstracija, analiza znanstvenog članka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij)
Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje	Odnos stav-ponašanje (korespondencija između stava i ponašanja; moderatori tog odnosa)	Predavanje, suradničko učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Objasniti i usporediti modele očekivanja-vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja)	Teorije koje objašnjavaju odnos stav-ponašanje	Predavanje, analiza znanstvenog članka, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Opisati, razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava	Promjena stava (pošiljaoc poruke, poruka, publika)	Predavanje, suradničko učenje, praktičan zadatak – analiza reklame, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (kolokvij)
Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade	Modeli promjene stava	Predavanje, suradničko učenje, praktični zadatak - izrada reklama, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit) Vrednovanje praktičnog zadatka
Opisati i objasniti dvoprocesne modele persuazije	Modeli promjene stava	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje	Modeli promjene stava	Predavanje, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance	Kognitivna disonanca (rana istraživanja kognitivne disonance)	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)
Opisati i objasniti rana istraživanja disonance	Kognitivna disonanca (teorije kognitivne)	Predavanje, samostalno učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te

nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.	disonance)		rješavanja problema (ispit)
Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.	Kognitivna disonanca (alternativni pristupi teoriji kognitivne disonance)	Predavanje, samostalno učenje, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa te rješavanja problema (ispit)



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Teorije ličnosti
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija
Semestar	6.
Akadska godina	2022/2023
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 + 30 + 0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Asmir Gračanin
Kabinet	361
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Srijedom od 13:15 do 14:00
Telefon	051/265-768
e-mail	agracanin@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Uvod u područje psihologije ličnosti - Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području - Neoanalitičari (Gustav Jung, Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području; spolne razlike u ličnosti - Konstitucionalne teorije ličnosti; psihofiziologija ličnosti - Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti; odnos potreba i osobina ličnosti - Gordon Allport i osobine ličnosti; važnost specifičnih osobina ličnosti - Humanističke teorije: Abraham Maslow, Carl Rogers i suvremene spoznaje u području - George Kelly i kognitivne teorije ličnosti; konstrukcionizam; ovisnost o polju, umanjivatelji/uvečavatelji, kognitivna kompleksnost - Burhus Frederick Skinner: bihevioristička teorija ličnosti - Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti - Suvremene koncepcije osobina ličnosti: Primjer ekstraverzije	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Osnovni cilj kolegija je kroz studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će omogućiti daljnju nadogradnju izučavanja procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima. Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: - adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd. - objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti - upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bihevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi - integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija) sa pristupom individualnih razlika - primijeniti jednostavne instrumente za mjerenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate - kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	/	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,25	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	0	/	
Seminarski rad	0,25	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	30	
UKUPNO	4	100	
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2008). <i>Psihologija ličnosti</i> . Jastrebarsko: Slap			
IZBORNA LITERATURA			
1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). <i>Handbook of personality</i> . New York: Guilford.			
2. Nettle, D. (2007). <i>Personality: What makes you the way you are</i> . New York: Oxford.			
3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. <i>Brain and Cognition</i> , 65, 69–76.			
4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. <i>Personality and Individual Differences</i> , 40, 77-85.			
5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. <i>Personality and Individual Differences</i> , 45, 816-821.			
6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. <i>Personality and Individual Differences</i> , 46, 520-524.			
7. Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. <i>Personality and Individual Differences</i> , 43, 2105–2115.			
8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. <i>Journal of Research in Personality</i> , 37, 469–486.			
9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 11, 4, 303-327.			
10. Gallup, A.C., O’Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. <i>Personality and Individual Differences</i> , 46, 611-615.			
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 82, 379–398.			
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. <i>Review of General Psychology</i> , 9, 169-180.			
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. <i>Personality and Individual Differences</i> , 27, 789-800.			
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 90, 999–1013.			
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. <i>Journal of Research in Personality</i> , 35, 168-207.			
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008). Self-regulation and risk-taking. <i>Personality and Individual Differences</i> , 45, 153-159.			
17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. <i>Journal of Research in Personality</i> , 39, 534-549.			
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. <i>Personality and Individual Differences</i> , 33, 379-391.			
19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don’t always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts			

more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.

20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi.

Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče te e-maila. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara. Kontaktiranje putem e-maila ne podrazumijeva konzultacije u vezi sadržaja kolegija, već samo osnovne dogovore oko tehničkih pitanja. Sadržaj kolegija i zadataka raspravlja se prvenstveno na nastavi i u terminima konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Usmeni ispit odvija se na dan ispitnog roka. Uvjet za izlazak na usmeni ispit – koji je ujedno i završni – jesu sve uspješno odrađene ostale obveze studenata unutar predmeta.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Bez obzira na sakupljen ukupan broj bodova tokom semestra, za konačnu prolaznu ocjenu student je dužan dobiti prolaznu ocjenu na svakom od pojedinačnih zadataka.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	1.2. i 15.2. u 10:00
Proletni izvanredni	19.4. u 10:00
Ljetni	12.6. i 28.6. u 10:00
Jesenski izvanredni	6.9. i 7.9. u 10:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA – učionička nastava
1.	Dogovor i opći plan Uvod u teorije ličnosti
2.	Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području Izlaganja seminara
3.	Sigmund Freud, osnove psihodinamske teorije i suvremene spoznaje u području 2 Izlaganja seminara
4.	Neoanalitičari (Gustav Jung Karen Horney i Alfred Adler) i suvremene spoznaje u području Izlaganja seminara
5.	Provjera znanja Izlaganja seminara
6.	George Kelly i kognitivne teorije ličnosti Izlaganja seminara
7.	Kognitivne teorije ličnosti 2 Pripreme za izradu nacrtu istraživanja u području individualnih razlika
8.	Konstitucionalne teorije ličnosti Henry Murray; interakcije potreba i osobina ličnosti

	Izlaganja seminara
9.	Gordon Allport i osobine ličnosti Izlaganja seminara
10.	Hans J. Eysenck i trodimenzionalni model ličnosti Izlaganja seminara
11.	Suvremene koncepcije osobina ličnosti: primjer ekstraverzije Mrežne teorije ličnosti Izlaganja seminara
12.	Provjera znanja Izlaganja seminara

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Aдекватно baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.	Uvod u područje psihologije ličnosti	Predavanja; Rasprava	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti	Biografije autora velikih teorija ličnosti; povijesni i znanstveni kontekst nastanka tih teorija	Predavanja; Rasprava; Analiza slučaja	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških i bihevioralnih teorija ličnosti na individualne pojave u praksi	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit
Integrirati znanja iz različitih temeljnih područja u psihologiji (kognitivna psihologija, razvojna psihologija, emocije, motivacija, evolucijska i socijalna psihologija)	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova

sa pristupom individualnih razlika			
Primijeniti jednostavne instrumente za mjerenje osobina ličnosti i interpretirati dobivene rezultate	Informiranje i kritičko sagledavanje načina mjerenja u psihologiji ličnosti	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije ličnosti	Informiranje i kritičko sagledavanje klasičnih teorija ličnosti uz naglasak na pregledusuvremenih koncepcija i empirijskih spoznaja vezanih uz iste teme	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Kolokviji - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Usmeni ispit Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
Studij	sveučilišni prijediplomski studij Psihologija
Semestar	VI.
Akadska godina	2022./2023.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić
Kabinet	338
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljak, 11,00 – 12,00 h i prema dogovoru putem e-maila
Telefon	051/265-773
e-mail	mkukic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	-
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Psihijatrija, psihologija, psihopatologija - definicija, terminologija, povijest i međuodnosi; Razlika „normalno – abnormalno“ - definiranje abnormalnosti; Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua; Evolucijska psihologija i psihopatologija; Poremećaji svijesti; Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; Formalni poremećaji mišljenja; Sadržajni poremećaji mišljenja; Poremećaji afekta; Poremećaji pamćenja; Poremećaji inteligencije; Poremećaji opažanja; Poremećaji pažnje; Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; Poremećaji volje; Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:			
- definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja; - opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti; - prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija; - razlikovati osnovne psihičke poremećaje.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			e-learning

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja	0.9	50
ZAVRŠNI ISPIT	1.1	50
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti do najviše 50% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti do najviše 50% ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja: zadatak se odnosi na provjeru znanja (kolokvij) kojim se ispituje usvojenost

sadržaja. Maksimalni broj bodova za izvršavanje ovog zadatka jest 50. Moguće je ponoviti kolokvij na prvom ispitnom roku (popravak je moguć ako student/ica nije pristupio/la pisanju kolokvija ili nije dobio/la prolaznu ocjenu).

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Begić, D. (2016). *Psihopatologija (treće, nepromijenjeno izdanje)*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Hotujac, Lj. (2006). *Psihijatrija*. Zagreb: Medicinska naklada.

IZBORNA LITERATURA

Prema preporuci nastavnice za određena područja/teme.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni dozvoljeni broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru. Ne postoji mogućnost nadoknađivanja izostanaka s nastave drugim zadacima.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije o kolegiju i ocjenskim zadacima studentima će se davati usmenim putem, putem sustava Merlin i elektroničkom poštom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnicu u vrijeme oglašanih sati konzultacija (u slučaju potrebe za dodatnim terminima, mogu se dogovoriti putem e-maila) i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit polaže se u pisanom obliku.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	26.06.2023. 10.07.2023.
Jesenski izvanredni	04.09.2023. 05.09.2023.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
27.02.	Uvodni razgovor sa studentima; Psihijatrija, psihologija, psihiopatologija – definicija, međuodnosi i osnovna terminologija
06.03.	Povijest psihiopatologije
13.03.	Istraživanja u području psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja
20.03.	Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (1. dio)
27.03.	Normalno i abnormalno u psihologiji odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (2. dio)
03.04.	Sustavi klasifikacije u psihiopatologiji

10.04.	<i>Državni blagdan – nema nastave</i>
17.04.	Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua
24.04.	Kolokvij
01.05.	<i>Državni blagdan – nema nastave</i>
08.05.	Poremećaji svijesti Poremećaji orijentacije Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled
15.05.	Formalni i sadržajni poremećaji mišljenja Poremećaji opažanja
22.05.	Poremećaji afekta Poremećaji pamćenja
29.05.	Poremećaji pažnje Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja
05.06.	Poremećaji volje Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti Društvo i mentalno zdravlje – pravo, ekonomija i tehnologija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja	- Psihijatrija, psihologija, psihopatologija: definicija, terminologija, povijest i međuodnosi	- Predavanja - Rad na tekstu - Rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij i ispit)
Opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti	- Razlika „normalno - abnormalno“ - definiranje abnormalnosti; - Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; - Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua; - Evolucijska psihologija i psihopatologija.	- Predavanja - Analiza filma - Rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)
Prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija	- Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; - Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua; - Poremećaji svijesti; - Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; - Formalni poremećaji mišljenja; - Sadržajni poremećaji mišljenja; - Poremećaji afekta; - Poremećaji pamćenja; - Poremećaji inteligencije; - Poremećaji opažanja; - Poremećaji pažnje; - Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; - Poremećaji volje; - Poremećaji doživljavanja vlastite	- Predavanja - Demonstracija (video materijal)	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij i ispit)

	ličnosti.		
Razlikovati osnovne psihičke poremećaje	- Poremećaji svijesti; - Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; - Formalni poremećaji mišljenja; - Sadržajni poremećaji mišljenja; - Poremećaji afekta; - Poremećaji pamćenja; - Poremećaji inteligencije; - Poremećaji opažanja; - Poremećaji pažnje; - Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; - Poremećaji volje; - Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.	- Predavanja - Demonstracija (video materijal)	Zadaci objektivnog i esejskog tipa (ispit)



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Primijenjeni nacrti istraživanja		
Studij	izborni predmet, sveučilišni prijediplomski studij psihologije		
Semestar	6.		
Akadska godina	2022/2023		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom, 14.15 – 17.00, učionica 105		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Petra Anić		
	Kabinet	F-369	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorak, 12.15-13.00 i po dogovoru e-mailom		
	Telefon		
	e-mail	panic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teme: Početna ideja istraživanja. Pregled literature u području. Definiranje istraživačkog problema. Postavljanje hipoteza. Odabir istraživačke metode. Izrada nacrti istraživanja. Priprema i provedba istraživanja. Analiza prikupljenih podataka. Interpretacija prikupljenih podataka. Presentacija rezultata. Pisanje izvještaja o provedenom istraživanju.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će moći samostalno isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	vježbe
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5	0	
Istraživanje	0.5	30	
Projekt	1	70	
ZAVRŠNI ISPIT	0	0	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)	
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)	
IZBORNA LITERATURA	
Kerlinger, F.N. (1986). <i>Foundation of behavioral research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.	
Minium, E., King, B.M. (2003). <i>Statistical Reasoning in Psychology and Education</i> . Wiley & Sons, New York, (4. izd.)	
Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research Methods in Psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	
Ovisno o odabranoj temi istraživanja svakoj grupi studenata nastavnik će ponuditi dopunsku literaturu.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti su dužni prisustvovati na minimalno 70% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informiranje studenata vršit će se usmeno na nastavi, putem Merlin sustava, e-maila, na konzultacijama.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima nastave.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nema ispita.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	28.6. i 12.7. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	7.9. u 10:00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TERMIN	NAZIV TEME
1	Uvodni sat
2	Odabir područja istraživanja
3	Odabir teme istraživanja
4	Pregled literature. Postavljanje istraživačkih problema i hipoteza
5	Razrada istraživačkih problema i hipoteza
6	Priprema instrumenata
7	Razreda mjernih postupaka
8	Prikupljanje podataka
9	Prikupljanje podataka
10	Statistička analiza prikupljenih podataka

11	Interpretacija dobivenih rezultata
12	Integracija dosadašnjih spoznaja i rezultata dobivenih ovim istraživanjem
13	Priprema izlaganja
14	Prezentacija radova
15	Priprema izvještaja o istraživanju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
isplanirati istraživanje	Početna ideja istraživanja Pregled literature u području Definiranje istraživačkog problema Postavljanje hipoteza	Predavanje Pretraživanje literature Suradničko učenje Praktični zadatak	vrednovanje kvalitete predložene literature i postavljenih hipoteza
provesti istraživanje	Odabir istraživačke metode Izrada nacrt istraživanja Priprema i provedba istraživanja	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad	vrednovanje odabira istraživačke metode vrednovanje nacrt istraživanja (vrednovanje pismenog prikaza plana istraživanja)
analizirati podatke	Analiza prikupljenih podataka.	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad	vrednovanje praktičnog zadatka
interpretirati dobivene rezultate	Interpretacija prikupljenih podataka	Praktični zadatak Suradničko učenje Mentorski rad Samostalni rad	Vrednovanje pismenog izvještaja Vrednovanje izlaganja