



ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU

**PLAN I PROGRAM
PRIJEDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA
PSIHOLOGIJA
(JEDNOPREDMETNOGA)**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 9. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 18. travnja 2024.

Rijeka, rujan 2024.



Kazalo:

1. Uvod	1
2. Opći dio	4
2.1. Naziv studija	4
2.2. Nositelj studija	4
2.3. Trajanje studija	4
2.4. Uvjeti upisa na studij	4
2.5. Prijediplomski studij	4
2.6. Diplomski studij	5
2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskog studija	8
2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na prijediplomskom i diplomskom studiju	8
3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskoga programa psihologije	9
Opće informacije	16
3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - inačica s označenim izmjenama u odnosu na postojeći program	20
3.2. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - pročišćena inačica studijskog programa s uključenim izmjenama	26
3.3. Opis svih kolegija studijskog programa	34
4. Struktura prijediplomskog studija psihologije	198



1. Uvod

Razlog za pokretanje studija

Program studija psihologije usklađen je s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (N. N. br. 123/03.) kojim je, između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova.

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci teži ostvarenju visoke razine kvalitete studija u rangu renomiranih europskih studija psihologije. Prijedlog novoga studija psihologije temelji se na dosadašnjim spoznajama i iskustvima Odsjeka za psihologiju u edukaciji psihologa koji svojom djelatnošću zadovoljavaju različite potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Studij psihologije omogućava usvajanje i razvoj širokog raspona profesionalnih i generičkih vještina nužnih za obavljanje psihološke djelatnosti koje su korisne i u drugim profesijama.

Svrhovitost studija psihologije proizlazi iz same prirode psihologije kao znanosti koja se bavi objašnjenjem i predviđanjem pojava vezanih uz psihološko funkcioniranje i ponašanje čovjeka i rješavanjem problema koji postoje na razini pojedinca, grupe i društva. Spoznaje psihologije mogu pomoći boljoj prilagodbi, učinkovitijem ponašanju, lakšem rješavanju problema, poticanju kreativnosti i realizaciji ljudskih potencijala. Posao psihologa sastoji se u primjeni spoznaja i vještine suvremene psihologije u svakodnevnom životu. U svome radu, psiholog koristi metode, instrumente i tehnike za utvrđivanje psiholoških stanja i osobina kako bi bolje razumio i objasnio ljudske procese, a u funkciji podupiranja procesa rasta i razvoja čovjeka. Potreba za psiholozima stoga se očituje podjednako u javnom i privatnom sektoru u različitim područjima ljudske djelatnosti, a posebice u onima koje se odnose na rad i organizaciju rada, zapošljavanje i profesionalnu orijentaciju, komunikaciju i tržište, odgoj i obrazovanje, istraživanje, zdravstvo, sport, socijalnu skrb, promet, pravosuđe, vojsku i policiju.

Studijski program psihologije temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama i njima definiranim vještinama. Suvremenost se očituje i u načinu izvođenja nastave i uporabe naprednih metoda podučavanja.

Usporedivost s programima inozemnih visokih učilišta

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, izmjene studija psihologije nastoje se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je «Europski okvir za obrazovanje psihologa» (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*)¹. Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

¹ «EuroPsy2 Project Group»



Novi program studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci izrađen je sukladno definiranim standardima, s krajnjim ciljem priznavanja istovrsnosti diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

Dosadašnja iskustva Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci u provođenju sličnog programa

Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci ima višegodišnje iskustvo u provođenju programa studija psihologije. Dosadašnjim programom omogućilo se studentima planiranje i oblikovanje studija prema osobnim interesima kroz ponudu različitih izbornih kolegija. U tu svrhu se već koristio razrađen sustav bodovanja kolegija. Kroz razrađen sustav procjene kvalitete programa provodi se evaluacija rada i kvalitete kolegija. U pripremi prijedloga novog programa studija i uvođenja ECTS bodovnog sustava kao izvor informacija poslužile su procjene studenata o razini njihove angažiranosti u pojedinim kolegijima.

Dosadašnja iskustva pokazuju da za upis na studij psihologije svake godine postoji veliko zanimanje, što govori o potrebi za psihologijom kao strukom u društvu, kao i o atraktivnosti samoga studija.

Interes institucija izvan visokog školstva za pokretanje diplomskog studija

Pokretanje diplomskog studija psihologije u interesu je cjelokupnog društva jer je temeljni cilj psihologije usmjeren poboljšanju kvalitete življenja. Korisnici psiholoških usluga podjednako su pojedinci, grupe kao i organizacije kojima psiholozi mogu pomoći u prilagodbi na stalne promjene ekoloških, socijalnih, kulturnih i političkih faktora kao i ubrzanom znanstveno-tehnološkom napretku.

Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

Novim programom studija psihologije nastoji se postići prepoznatljivost i atraktivnost za studente psihologije u Hrvatskoj i u Europi. U razvoju kurikulumu ostvarena je suradnja s drugim odsjecima za psihologiju u Hrvatskoj te Švedskoj i Norveškoj. Definiranje temeljnih područja i uvažavanje predloženih standarda u edukaciji psihologa osnovni su preduvjet pokretljivosti studenata. Kako bi se potakla mobilnost i razmjene studenata koristi se načelo transparentnosti i dostupnosti informacija.

Uvođenje ECTS bodovnog sustava podrazumijeva promjenu ne samo u strukturi programa studija već i u načinu realizacije rada poticanjem konzultativne nastave i samostalnog rada studenata. Kroz sve cikluse studija nužno je provođenje načela izbornosti kolegija s ciljem izgrađivanja individualnog profila studenta.

Primarni očekivani ishodi reforme kurikulumu su ostvarivanje bilateralne i/ili multilateralne suradnje u realizaciji studija s drugim hrvatskim i europskim studijima psihologije; omogućavanje mobilnosti studenata koji dio studija mogu ostvariti na drugim hrvatskim ili europskim sveučilištima te zadovoljenje kriterija izbornosti i time raznolikosti kurikulumu prilagođenoga individualnim interesima studenata.

Sekundarni očekivani ishodi su poticanje ostalih oblika suradnje s vanjskim sveučilištima unapređivanjem metoda učenja i podučavanja, pokretanja zajedničkih znanstveno-istraživačkih projekata, praćenje i unapređivanje kvalitete studija i razvoj sustava podrške studentima.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Krajnji cilj razvoja kurikuluma studija psihologije doprinos je intelektualnom, socijalnom, kulturnom i ekonomskom razvoju zajednice putem realizacije kvalitetnog studija psihologije, provedbe značajnih znanstvenih, razvojnih i primijenjenih istraživanja te aktivnog društvenog angažmana.



2. Opći dio

2.1. Naziv studija

Sveučilišni prijediplomski studij *Psihologija* (jednopedmetni)

Sveučilišni diplomski studij *Psihologija* (jednopedmetni)

2.2. Nositelj studija

Studij predlaže Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, a izvođač studija je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

2.3. Trajanje studija

Predlaže se dvostupanjsko obrazovanje po modelu 3+2: tri godine preddiplomskog i dvije godine diplomskog studija.

2.4. Uvjeti upisa na studij

Odsjek za psihologiju prije svake akademske godine određuje kriterije za upis koje objavljuje na svojim mrežnim stranicama.

Kao kriteriji za upis na **prijediplomski studij** u akademsku godinu 2023./2024. uzeti su: prosjek svih zaključnih ocjena iz srednje škole (30%), uspjeh na državnoj maturi: Hrvatski jezik (20%), Strani jezik – razina A (15%), Matematika – razina A (20%) te obavezni izborni predmet (Psihologija ili Biologija – 15%).

Kao kriteriji za upis na **diplomski studij** u akademsku godinu 2023./2024. uzeti su: završen sveučilišni prijediplomski studij *Psihologija* (jednopedmetni) na Filozofskom fakultetu u Rijeci, uz minimalni prosjek ocjena 3.00, ili završen istovrsni sveučilišni prijediplomski studij na drugim visokoobrazovnim ustanovama, uz minimalni prosjek ocjena 3.00 te uvjet polaganja prijamnog ispita.

2.5. Prijediplomski studij

Prijediplomski studij traje tri godine (šest semestara), a student je dužan sakupiti minimalno 180 ECTS bodova. Prijediplomski studij završava polaganjem završnog ispita. Za uspješno položen završni ispit student dobiva 2 ECTS boda.

Prve su tri godine studija informativne i predstavljaju samo početnu razinu u obrazovanju psihologa. Uključuju stjecanje temeljnih znanja opće psihologije i općih (generičkih) vještina. Ova faza omogućuje studentima orijentaciju u različitim područjima psihologije, kao i otvorenost za druga srodna znanstvena područja.

Završetkom preddiplomskog studija stječe se zvanje **sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica (*baccalaureus/baccalaurea*) psihologije (*univ. bacc. psych.*)**.

Prvi stupanj nije dovoljan za profesionalnu kvalifikaciju i ne nudi nužne kompetencije za nezavisno profesionalno bavljenje psihologijom.

Studenti nakon završenog prijediplomskog studija stječu temeljna znanja iz područja psihologije koja im omogućuju nastavak diplomskog studija psihologije ili nekog drugog studija.



Usvojena znanja i kompetencije te generičke vještine omogućuju prvostupnicima da se nakon završenog prijediplomskog studija bave onim djelatnostima u kojima su te kompetencije i vještine potrebne.

Kompetencije koje student stječe nakon završetka preddiplomskog studija:

- bazična znanja o metodama istraživanja u psihologiji, nacrtima istraživanja, statističkim analizama podataka i tehnikama mjerenja;
- spoznaje o općoj psihologiji, biološkim osnovama psiholoških procesa, kognitivnoj psihologiji, razvojnoj psihologiji, psihologijičnosti i socijalnoj psihologiji;
- opće informacije o primijenjenim područjima psihologije.

Osim usvajanja temeljnih znanja, usvajaju se i neke specifične i opće/generičke vještine:

- vještine povezane s humanističkim (npr. kritičko mišljenje, pisanje eseja) i prirodnim znanostima (testiranje hipoteza, statistički postupci);
- specifične vještine - izrada nacrti istraživanja, metode i mjerenja, statistika – koje su primjenjive i za zanimanja izvan psihologije;
- opće vještine - vještine komuniciranja, numeričke vještine, kritičko mišljenje, upotreba informatičke tehnologije – koje su nužne i za profesionalnu psihološku djelatnost .

Iz navedenoga slijedi kako prijediplomski studij psihologije može biti temelj različitim drugim profesionalnim područjima (mediji, informacijska tehnologija, marketing, ispitivanje tržišta i javnoga mnijenja i sl.).

2.6. Diplomski studij

Diplomski studij traje dvije godine (četiri semestra), a od studenta se traži stjecanje minimalno 120 ECTS bodova. Diplomski studij završava izradom diplomskog rada. Za uspješno položen diplomski ispit student dobiva 10 ECTS bodova.

Program na diplomskom studiju priprema studenta za samostalnu profesionalnu djelatnost psihologa ili za poslijediplomsko obrazovanje. Predloženi program diplomskog studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci je nediferenciran i obrazuje studente za područje opće psihologije. Uz obvezne predmete koji obuhvaćaju osnovna područja psihologije, studenti mogu izabrati različite izborne predmete i time kreirati individualni kurikulum. Sukladno interesu, student može upisati različitu kombinaciju izbornih predmeta.

Za studente zainteresirane za neko od primijenjenih područja psihologije ponuđeni su izborni predmeti u okviru školskog, kliničkog ili organizacijskog modula. U suplementu (dodatku) diplome bit će navedeno koje je izborne predmete student odslušao i položio. Studentima će u dodatku diplome biti navedeno da su odslušali klinički, školski ili organizacijski modul ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 15 ECTS bodova.

Studenti koji žele steći pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje (pedagoške kompetencije) trebaju upisati nastavnički modul. Tijekom studija studenti trebaju steći ukupno **60 ECTS** bodova iz kolegija nastavničkog modula. U nastavnički modul, studentima psihologije priznat će se dio bodova stečenih na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije (ukupno **20 ECTS** bodova za kolegije *Psihologija djetinjstva i adolescencije*, *Uvod u edukacijsku psihologiju*, *Edukacijska psihologija*, *Socijalna interakcija*, *Psihologijačnosti*).



Tijekom diplomskog studija omogućeno je stjecanje spoznaja u temeljnim i primijenjenim područjima i metodologiji istraživanja kao i razvoj specifičnih vještina istraživanja, rada u primijenjenim područjima te razvoj akademskih i općih vještina.

Bazične kompetencije koje student stječe diplomskim studijem odnose se na široki raspon usvojenih znanja i spoznaja, specifičnih profesionalnih vještina i generičkih vještina koje se mogu demonstrirati u svim područjima psihološke djelatnosti.

Opća znanja nakon diplomskog studija psihologije:

- razumijevanje znanstvene utemeljenosti psihologije i njezina povijesna razvoja;
- prepoznavanje raznolikosti psihološkoga funkcioniranja;
- poznavanje i kritičko razumijevanje različitih utjecaja na psihološko funkcioniranje;
- poznavanje specifičnosti različitih primijenjenih područja;
- poznavanje i razumijevanje nacrti i metoda istraživanja, tehnika mjerenja i statističkih postupaka;
- poznavanje višestrukih perspektiva i analiziranje njihovih uzajamnih odnosa;
- razumijevanje odnosa između psihologije i srodnih disciplina;
- razumijevanje etičkih principa rada psihologa i njihova odgovarajuća primjena.

Specifične vještine usvojene tijekom diplomskog studija:

- znanstveno rezoniranje i povezivanje teorijskih spoznaja i dokaza;
- integriranje spoznaja iz različitih perspektiva;
- određivanje i evaluiranja hipoteza i istraživačkih pitanja;
- osmišljavanje i provođenje istraživanja na temelju različitih metoda prikupljanja podataka (eksperimenti, opažanja, psihometrijska testiranja, upitnici, intervjui, terenska ispitivanja);
- izvještavanje o istraživanju uz teorijsku, praktičnu i metodološku utemeljenost, ograničenja i etička pitanja;
- analiza podataka upotrebom prikladnih statističkih postupaka;
- određivanje ciljeva u radu s klijentima na temelju prikupljanja relevantnih podataka;
- primjena odgovarajućih postupaka procjene obilježja pojedinca, grupe, organizacije ili situacije;
- razvoj usluga i proizvoda temeljenih na psihološkim teorijama i metodama uz njihovu odgovarajuću evaluaciju i testiranje;
- identificiranje, priprema i realizacija odgovarajućih intervencija na temelju postavljenih ciljeva;
- evaluacija intervencija odgovarajućim postupcima;
- efikasno pismeno i usmeno davanje povratne informacije klijentu .

Opće/generičke vještine usvojene tijekom diplomskog studija psihologije:

- efikasno i fluentno komuniciranje ideja podjednako pisanim, usmenim i vizualnim izvještavanjem prilagođeno potrebama i očekivanju primatelja informacija;
- sposobnost razumijevanja, analiziranja i upotrebe numeričkih, statističkih i drugih podataka;
- kompjutorska pismenost (vještina upotrebe programa za obradu teksta, baza podataka i statističkih paketa);
- efikasno prikupljanje i prezentiranje informacija sadržanih u knjigama, časopisima i izvorima s interneta;
- osjetljivost i odgovarajuća reakcija na kontekstualne i interpersonalne faktore u grupi na temelju usvojenih spoznaja o složenosti faktora u osnovi ponašanja i socijalne interakcije - spremnost za timski rad;
- preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i razvoj vještina učenja i priprema za cjeloživotno učenje.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Nakon diplomskog studija stječu se kompetencije nužne za obavljanje različitih aspekata psihološke djelatnosti ili daljnju edukaciju na poslijediplomskom studiju. Prema *Zakonu o psihološkoj djelatnosti* (Narodne novine br. 98/19, 18/22) za obavljanje samostalne psihološke djelatnosti nužna je jednogodišnja praksa nakon koje se polaže stručni ispit. Nakon položenog stručnog ispita Hrvatska psihološka komora izdaje dopusnicu za samostalno obavljanje psihološke prakse. Jednogodišnja praksa nakon diplomskog studija je i kriterij za stjecanje Europske diplome psihologije. Ova praksa ne predviđa se kao dio akademskog studija.

Prijediplomski studiji koji su dovoljni za praćenje ovog diplomskog studija su prijediplomski studij psihologije (180 ECTS bodova) na studijima psihologije u Republici Hrvatskoj i inozemstvu.



2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskog studija

Završetkom studija psihologije stječe se naziv **sveučilišni/a magistar/magistra psihologije (univ. mag. psych.)**.

2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na prijediplomskom i diplomskom studiju

Uvjet za pristupanje završnom ispitu na prijediplomskom studiju i obrani diplomskog rada na diplomskom studiju su položeni svi ispiti s preddiplomskog, odnosno diplomskog studija psihologije.

Prije pristupanja završnom ispitu, odnosno diplomskom ispitu student je dužan sudjelovati u istraživanjima koje provode članovi Odsjeka za psihologiju - na svakoj godini studija minimalno 10 sati (*što minimalno iznosi 30 sati na prijediplomskom studiju i 20 sati na diplomskom studiju*).

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve 3 godine **prijediplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**.

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz 2 godine **diplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**.



3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskoga programa psihologije

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET
Sveučilišna avenija 4
KLASA: 602-04/19-01/394
URBROJ: 2170/24-01-03-19-2
Rijeka, 26. rujna 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 11. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 26. rujna 2019. godine, donijelo je sljedeću

O D L U K U
o prihvatanju ishoda učenja
na preddiplomskom jednopredmetnom studiju psihologije

- I. Prihvata se prijedlog ishoda učenja na preddiplomskom jednopredmetnom studiju psihologije.
- II. Sastavni dio ove Odluke je tablica ishoda učenja na preddiplomskom jednopredmetnom studiju psihologije.



Dekan

izr. prof. dr. sc. Ines Srdoč-Konestra

Dostaviti:

- Odsjeku za psihologiju, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje

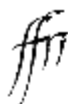


STUDIJSKI PROGRAM: Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij psihologije

OBAVEZNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
<i>Skup ishoda učenja studijskog programa</i>	<i>Pojedinačni ishodi studijskog programa</i>
Tumačenje psihologijskih teorija, temeljnih psihičkih procesa i osobina	1. Objasniti temeljne psihičke procese i osobine (percepcija, pamćenje, mišljenje, jezik, učenje, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove i mehanizme razvoja
	2. Povezivati i vrednovati temeljne spoznaje u psihologiji kao fundamentalnoj i primijenjenoj znanosti
	3. Kritički prosuđivati znanstvene spoznaje iz psihologije te srodnih i komplementarnih znanstvenih disciplina u interpretaciji znanstvene i stručne literature
	4. Objasniti i analizirati povijesni razvoj i teorijske sustave različitih grana psihologije
	5. Klasificirati i razlikovati osnovne poremećaje psihičkih funkcija
	6. Objasniti obilježja komunikacije te učinkovito izraziti i interpretirati informacije u komunikaciji
Znanstveno istraživanje osnovnih problema iz psihologije i srodnih područja	1. Koristiti metodologiju znanstvenih istraživanja primjerenu rješavanju problema iz psihologije i drugih područja
	2. Primijeniti statističko rezoniranje u pripremi, provedbi i interpretaciji nalaza empirijskih istraživanja
	3. Odabrati i koristiti prikladne postupke u računalnim programima pri osnovnoj statističkoj obradi i radu s bazama podataka kao i programe za obradu teksta i prezentaciju podataka
	4. Kritički analizirati i vrednovati prikladnost zaključaka psihologijskih istraživanja
	5. Objasniti razvoj i probleme mjerenja u psihologiji
	6. Objasniti i primijeniti odabrane statističke postupke i interpretirati rezultate
	7. Isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate
Tumačenje obilježja pojedinaca, grupa i organizacija	1. Objasniti relevantna obilježja pojedinaca
	2. Opisati i primijeniti osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca
	3. Objasniti relevantna obilježja grupa i organizacija
	4. Opisati i primijeniti osnovne postupke procjene obilježja grupa



	5. Samostalno oblikovati te usmeno i pismeno prezentirati rezultate različitih oblika rada stručnjacima i laicima
	6. Opisati i objasniti suvremena dostignuća u odabranim područjima i temama
Opisivanje primijenjenih područja psihologije	1. Opisati i objasniti mogućnosti primjene osnovnih teorijskih znanja i vještina u praktičnom radu psihologa u obrazovanju i školskom sustavu
	2. Opisati i objasniti područje i sadržaj rada kliničkog psihologa u različitim kontekstima
	3. Opisati i objasniti mogućnosti primjene osnovnih teorijskih znanja i vještina u praktičnom radu industrijskog i organizacijskog psihologa
	4. Opisati osnovne postupke procjene obilježja organizacija
	5. Opisati i objasniti mogućnosti primjene osnovnih teorijskih znanja i vještina u praktičnom radu psihologa u ostalim područjima
Procjenjivanje etičkih aspekata psihološke djelatnosti	1. Procijeniti etičke aspekte različitih područja psihološke djelatnosti
	2. Primijeniti načela psihologijske etike u različitim područjima psihološke djelatnosti
	3. Procijeniti etičke aspekte istraživačkog rada
	4. Primijeniti načela psihologijske etike u istraživačkom radu
IZBORNI SKUPOVI ISHODA UČENJA	
Skup ishoda učenja studijskog programa	Pojedinačni ishodi studijskog programa
-	nisu specificirani jer su obuhvaćeni obaveznim skupovima ishoda učenja



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Adresa: Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska
Telefon: +385 (0)1 201-500 • +385 (0)1 201-600
E-mail: dekanat@uniri.hr
Web: www.uniri.hr

**ODBOR ZA OSIGURAVANJE I UNAPRIJEĐIVANJE
KVALITETE FILOZOFSKOG FAKULTETA U RIJECI**

KLASA: 002-01/24-01/218

UŠBROJ: 218-1-41-07-24-1

Rijeka, 18.09.2024.

OBRAZAC OB-2

**OBRAZAC ZA VREDNOVANJE IZMJENA I DOPUNA POSTOJEĆIH STUDIJSKIH PROGRAMA
KOJI NE PODLIJEŽU OBAVEZI PROVEDBE INICIJALNE AKREDITACIJE**

PODNOŠITELJ PRIJEDLOGA IZMJENA
I DOPUNA STUDIJSKOG PROGRAMA
ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU
PROČELNICA izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica

PRODEKANICA ZA STUDIJE I OSIGURAVANJE KVALITETE
izv. prof. dr. sc. Dubravka Rožić Bogović

STUDIJSKI PROGRAM: Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopredmetni)

KRITERIJI ZA VREDNOVANJE POSTUPKA IZMJENA I DOPUNA STUDIJSKOG PROGRAMA	ISPUNJEN / DJELOMIČNO ISPUNJEN / NIJE ISPUNJEN
Prijedlogu za izmjenama i dopunama priloženi su svi potrebni dokumenti.	ISPUNJEN
Predložene izmjene i dopune su obrazložene.	ISPUNJEN
Predložene izmjene i dopune su opravdane u odnosu na misiju i strateške ciljeve Filozofskog fakulteta u Rijeci i Sveučilišta u Rijeci te gospodarske i društvene potrebe.	ISPUNJEN
Izmjene i dopune su na odgovarajući način popisane, označene i unesene u Obrazac za izmjene i dopune studijskih programa.	ISPUNJEN
U opisima kolegija u Obrazcu za izmjene i dopune studijskih programa na odgovarajući su način navedeni svi traženi podaci.	ISPUNJEN
Tablice povezivanja ishoda učenja kolegija s ishodima učenja studija ili modula studija (TP-1, TP-2) popunjene su u skladu s uputama.	ISPUNJEN
U prijedlogu izmjena i dopuna dana je odgovarajuća procjena utjecaja predloženih izmjena i dopuna na promjeru ishoda učenja kolegija, studija i module studija.	ISPUNJEN
Izmjenama i dopunama predloženi novi ili izmijenjeni postojeći kolegij ili kolegiji kojima se stječu nastavničke kompetencije svojim sadržajem i ishodima učenja usmjereni su na stjecanje nastavničkih kompetencija.	Ovo je razina prijediplomskog studija psihologije.

Preporuke Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Fakulteta podnosiocu prijedloga izmjena i dopuna:



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Adresa: Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

Telefon: +385 (51) 265-600; +385 (51) 265-602

E-mail: dekanat@ffri.uniri.hr

Web: www.ffri.uniri.hr

**ODBOR ZA OSIGURAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE
KVALITETE FILOZOFSKOG FAKULTETA U RIJECI**

KLASA: G02-01/24-01/259

URBROJ: 2170-1-41-01-24-1

Rijeka, 18. 04. 2024.

**PODNOŠITELJ PRIJEDLOGA IZMJENA
I DOPUNA STUDIJSKOG PROGRAMA
ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU
PROČELNICA izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica**

**PRODEKANICA ZA STUDIJE I OSIGURAVANJE KVALITETE
izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović**

MIŠLJENJE I ZAKLJUČAK ODBORA ZA OSIGURAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE KVALITETE FILOZOFSKOG FAKULTETA U RIJECI O ISPUNJENOSTI KRITERIJA ZA VREDNOVANJE POSTUPKA IZMJENA I DOPUNA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG STUDIJA PSIHOLOGIJA (JEDNOPREDMETNI) I SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG STUDIJA PSIHOLOGIJA (JEDNOPREDMETNI).

Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci je na svojoj 2. elektroničkoj sjednici održanoj od 15. do 16. travnja 2024. donio pozitivno mišljenje o zahtjevima za izmjenama i dopunama sveučilišnog prijediplomskog studija Psihologija (jednopedmetni) i sveučilišnog diplomskog studija Psihologija (jednopedmetni).

doc. dr. sc. Maja Čutić Gorup
predsjednica Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete
Filozofskog fakulteta u Rijeci

Dostaviti:

- Podnositelj prijedloga izmjena i dopuna, Odsjek za psihologiju, pročelnica izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica, ovdje



UNIRI



YUFE



Yerun

More ideas
More ideas
More ideas

**Povjerenstvo za vrednovanje studijskih programa
Sveučilišta u Rijeci**

KLASA: 007-01/24-01/01

URBROJ: 2170-137-03-24-24

Rijeka, 13. svibnja 2024. godine

Na temelju članka 8. stavak 1. Pravilnika o osiguravanju kvalitete u području vrednovanja studijskih programa Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/27, URBROJ: 2170-137-01-23-1 od 28. studenoga 2023. godine), a prema zahtjevu Filozofskog fakulteta u Rijeci, Povjerenstvo za vrednovanje studijskih programa Sveučilišta u Rijeci donosi

**MIŠLJENJE
o prijedlogu izmjena i dopuna studijskih programa
Filozofskog fakulteta u Rijeci**

I.

Povjerenstvo daje pozitivno mišljenje o prijedlogu izmjena i dopuna studijskih programa Filozofskog fakulteta u Rijeci i potvrđuje provedeni izračun udjela promjene ishoda učenja na razini studija za sljedeće studijske programe:

- sveučilišni prijediplomski studij **Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni)**
- sveučilišni prijediplomski studij **Hrvatski jezik i književnost (jednopredmetni)**
- sveučilišni prijediplomski studij **Psihologija (jednopredmetni)**
- sveučilišni prijediplomski studij **Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni)**
- sveučilišni diplomski studij **Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni) -nastavnički modul**
- sveučilišni diplomski studij **Hrvatski jezik i književnost (jednopredmetni) -nastavnički modul**
- sveučilišni diplomski studij **Kognitivne znanosti: Kognicija i um -Cognitive Sciences: Cognition and the Mind**
- sveučilišni diplomski studij **Psihologija (jednopredmetni)**
- sveučilišni diplomski studij **Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni).**

II.

Mišljenje iz točke I. upućuje se tijelu za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci na daljnje postupanje.

Objašnjenje

Filozofski fakultet u Rijeci podnio je Povjerenstvu za vrednovanje studijskih programa dokumentaciju koja se odnosi na izmjene i dopune već akreditiranih studijskih programa: sveučilišnog prijediplomskog studija **Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni)**, sveučilišnog prijediplomskog studija **Hrvatski jezik i književnost (jednopredmetni)**, sveučilišnog prijediplomskog studija **Psihologija (jednopredmetni)**, sveučilišnog prijediplomskog studija **Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni)**, sveučilišnog diplomskog studija



UNIRI



YUFE

Yerun

Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni) -nastavnički modul, sveučilišnog diplomskog studija Hrvatski jezik i književnost (jednopredmetni) -nastavnički modul, sveučilišnog diplomskog studija Kognitivne znanosti: Kognicija i um -Cognitive Sciences: Cognition and the Mind, sveučilišnog diplomskog studija Psihologija (jednopredmetni) i sveučilišnog diplomskog studija Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni). Izmjene i dopune odnose se na promjenu ishoda učenja na razini studija/modula studija u obujmu manjem od jedne trećine (Naputak o provedbi postupka osiguravanja kvalitete u području vrednovanja studijskih programa na Sveučilištu u Rijeci, točka 2. 1. Područje primjene, alineja 18.).

U skladu s člankom 8. Pravilnika o osiguravanju kvalitete u području vrednovanja studijskih programa Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/27, URBROJ: 2170-137-01-23-1 od 28. studenoga 2023. godine) Povjerenstvo za vrednovanje studijskih programa provelo je vrednovanje izmjena i dopuna navedenih studijskih programa i dostavilo podnositelju zahtjeva svoje prijedloge i preporuke kojima upućuju nositelja studija na uklanjanje uočenih nedostataka. S obzirom na to da su uočeni nedostaci u ingerenciji odlučivanja stručnog vijeća sastavnice, ovo Mišljenje upućuje se tijelu za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta na daljnje postupanje.

Predsjednica Povjerenstva za vrednovanje
studijskih programa
prof. dr. sc. Vesna Kovač



DOSTAVITI:

- Odboru za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete FFRI
- pismohrani, ovdje .



OBRAZAC OB-1

OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Psihologija (jednopedmetni)
Vrsta studijskog programa	Sveučilišni prijediplomski studij
Nositelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet
Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija	sveučilišni/a prvostupnik/ca (baccalaureus/baccalaurea) psihologije
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	/
Mjesec i godina dobivanja zadnje dopusnice/potvrde MZO za izvođenje studija	svibanj 2021.
Mjesec i godina zadnje izmjene i dopune studijskog programa (odluka Senata)	travanj 2022.

1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
1.1. Uvođenje, ukidanje ili izmjena pojedinog ishoda učenja na razini studija, modula studija ili kolegija koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija
U izbornom kolegiju <i>Odabrana poglavlja iz biološke psihologije</i> ukida se jedan ishod (pa od postojećih 6 ostaje 5).
1.2. Uvođenje novoga ili ukidanje postojećega modula studija ili kolegija, kojom se utječe na promjenu ishoda učenja na razini studija
Uvode se tri nova kolegija: 1. <i>Psihologija glazbe</i> (izborni za studij psihologije i u skupini Comunis) 2. <i>Mentalno zdravlje mladih</i> (Comunis) 3. <i>Upravljanje stresom</i> (Comunis)
Ukida se izborni kolegij: 1. <i>Psihologija sporta</i>
1.3. Ostale izmjene i dopune



Izmjena naziva kolegija:

1. Izborni kolegij *Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije: samopoimanje, samoregulacija i zdravlje* mijenja naziv u *Samopoimanje, samoregulacija i zdravlje*

Izmjene formulacije ishoda učenja (formalne, bez izmjena smisla istih):

1. Kolegij *Upotreba računala u psihologiji*: mijenja se formulacija ishoda

Izmjena ciljeva i/ili sadržaja kolegija bez istodobne promjene ishoda učenja:

1. Uvod u edukacijsku psihologiju: promjena formulacije ciljeva i manje izmjene u sadržaju
2. Psihologija kreativnosti: primjene u formulaciji ciljeva
3. Motivacijski praktikum: manje promjene u formulaciji sadržaju
4. Biološka psihologija: manje izmjene u formulaciji ciljeva

Izmjena vrste izvođenja nastave:

1. Kolegij *Psihologija svijesti*: prestaje se nuditi kao Comunis, i ostaje kao interni izborni kolegij studija psihologije
2. Obavezan kolegij *Psihologija učenja*: mijenja se izvedba tako da dio seminara prelazi u predavanja (30+0+30 mijenja se u 45+0+15)

izmjene u oblicima praćenja rada studenata:

1. Brišu se usmeni ispiti iz kolegija:
 1. *Metodologija psiholoških istraživanja*
 2. *Biološka psihologija*
 3. *Psihologija učenja*
 4. *Kognitivna psihologija*
 5. *Uvod u kliničku psihologiju*
 6. *Mozak i spoznaja*
 7. *Socijalni stavovi*
2. Uvodi se pismeni ispit u kolegije:
 1. *Uvod u kliničku psihologiju*
3. Mijenjaju se oblici praćenja studenata
 1. *Kognitivna psihologija*: ukida se jedan kolokvija

Izmjene u ocjenjivanju i vrednovanju rada studenata na kolegiju

1. Obavezan kolegij *Uvod u psihološku statistiku*: mijenja se omjer bodova tijekom semestra i na ispitu iz 70:30 u 50:50
2. Obavezan kolegij *Psihologija učenja*: mijenja se omjer bodova tijekom semestra i na ispitu iz 50:50 u 55:45
3. Obavezan kolegij *Kognitivna psihologija*: mijenja se omjer bodova tijekom semestra i na ispitu iz 50:50 u 60:40
4. Izborni kolegij *Odabrana poglavlja iz biološke psihologije*: mijenja se omjer bodova tijekom semestra i na ispitu iz 50:50 u 70:30

Ažuriranje popisa literature:

U većini kolegija (izbornih i obaveznih) je popis literature ažuriran/izmijenjen u manjoj mjeri.

Ostalo:

1. Minorni ispravci pravopisa i usklađivanje načina praćenja kvalitete kod više kolegija.
2. Povećavaju broja studenata izborni i/ili comunis kolegiji:



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1. *Primijenjeni nacrti istraživanja*
2. *Psihologija prehrane*



2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Sve izmjene u programu imaju za cilj osuvremenjivanje samog programa te uklanjanje preklapanja u izvedbi s jedne strane, a prilagođavanje potrebama društva i studenata s druge.

1. Uklanjanje jednog ishoda učenja u izbornom kolegiju *Odabrana poglavlja iz biološke psihologije* uklanja preklapanje s izbornim kolegijem *Komparativna psihologija i kognicija životinja*.
2. Uvođenje novih kolegija s jedne strane omogućiti će veću izbornost za studente *Sveučilišnog prijediplomskog studija psihologije (Psihologije glazbe)*, a s druge odgovoriti će potrebama i zahtjevima fakulteta i zajednice (kolegiji u Comunis ponudi: *Upravljanje stresom i Mentalno zdravlje mladih*)
3. Ukida se izborni kolegij *Psihologija sporta* zbog ponude istog na *Diplomskom studiju psihologije*.
4. Izmjene naziva kolegija *Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije: samopoimanje, samoregulacija i zdravlje* u *Samopoimanje, samoregulacija i zdravlje* jasnije označava i opisuje sadržaj i cilj kolegija.
5. Promjene u formulaciji ciljeva/sadržaja u pojedinim kolegijima povećava jasnoću istih
6. Kolegij *Psihologija svijesti* u prestaje se nuditi u Comunis segmentu zbog raskoraka u predznanjima studenata iz ostalih disciplina i zahtjeva samog kolegija te malim interesom za tim kolegijem kao Comunis predmetu, dok je promjena omjera predavanja i seminara u kolegiju *Psihologija učenja* učinjena zbog usklađivanja sadržaja kolegija s izvedbom.
7. Izmijene u obliku praćenja rada:
 1. Ukidanje usmenih ispita te uklanjanje kolokvija u nekolicini kolegija zbog olakšavanja organizacije samih kolegija i objektivnosti u ocjenjivanju
 2. Uvođenje usmenog ispita u kolegij *Uvod u kliničku psihologiju* zbog bolje i lakše evaluacije tako specifičnih vještina kojima se kolegij bavi.
8. Manje izmjene u ocjenjivanju i vrednovanju studenata vezane su za usklađivanje zahtjeva u pojedinim aspektima kolegija (kontinuirana procjena te ispit)
9. Ažuriranje literature ima kao cilj osuvremenjivanje iste.

2.2. Opravdanost izmjena i dopuna studijskog programa u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe

Sve predložene promjene imaju za cilj održavanje visoke kvalitete obrazovanja i praćenje recentnih spoznaja u određenim područjima koje obuhvaćaju pojedini kolegiji. Posebno, uvođenje novih Comunis kolegija u skladu je s potrebama studenata izvan samog studija psihologije. Same promjene usklađene su s dokumentima koji vode razvoj i unapređenje studijskih programa, kao što su Preporuka Sveučilišta u Rijeci i Akcijski plan nakon provedenog postupka reakreditacije Filozofskog fakulteta u Rijeci.

2.3. Procjena utjecaja pojedinih izmjena i dopuna na promjenu ishoda učenja kolegija, studija i modula studija

Uvođenje novih kolegija (*Psihologija glazbe*, *Mentalno zdravlje mladih*, *Upravljanje stresom*) te ukidanje jednog ishoda (*Odabrana poglavlja iz biološke psihologije*) povezani s promjenama ishoda učenja. Spomenute promjene vežu se na već postojeće ishode studija te su promjene na razini studija minimalne (došlo je do promjene u ukupno 5 od 28 ishoda studija, a sve su promjene u tim ishodima manje od 1/3).

Ostale predložene promjene i dopune programa nemaju efekte na ishode studija.



2.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - inačica s označenim izmjenama u odnosu na postojeći program

POPIS KOLEGIJA ²						
Godina studija: 1.						
Semestar: I.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ³
Biološke osnove ponašanja i doživljavanja	doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić	30	30	0	5	O
Etika u psihologiji	doc. dr. sc. Miljana Kukić	15	0	15	2	O
Metodologija psihologijskih istraživanja	prof. dr. sc. Dražen Domijan	45	30	0	5	O
Motivacijski praktikum	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	0	30	0	1	O
Upotreba računala u psihologiji	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	30	0	3	O
Uvod u psihologijsku statistiku	doc. dr. sc. Petra Anić	30	30	0	6	O
Uvod u psihologiju	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	15	0	15	2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 1	Sanja Berlot Veno Đonlić	0	30	0	1	O
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C
Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti Introduction to Personality Psychology	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	6	E/Y

² Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

³ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Godina studija: 1.						
Semestar: II.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁴
Biološka psihologija	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	60	30	15	8	O
Osjeti i percepcija	prof. dr. sc. Dražen Domijan	60	30	15	8	O
Psihologija učenja	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30 45	0	30 15	4	O
Psihologijska statistika	doc. dr. sc. Petra Anić	30	30	0	6	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 2	Sanja Berlot Veno Đonlić	0	30	0	1	O
Akadske vještine	Odsjek za psihologiju	0	30	0	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87, 5	0	3	I/C
Metode učinkovitog učenja	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3	C
Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Ponašanje – Vrata k umu? Behavior – a door to the mind?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y

POPIS KOLEGIJA ⁵						
Godina studija: 2.						
Semestar: III.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁶
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	prof. dr. sc. Dražen Domijan	15	45	0	7	O
Psihologija djetinjstva i adolescencije	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	60	30	15	8	O
Psihologija komunikacije	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	30	0	45	5	O

⁴ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.

⁵ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁶ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Teorije mjerenja	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	30	30	0	3	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 3	Veno Đonlić Sanja Berlot	0	30	0	1	O
Genetika ponašanja	Odsjek za psihologiju	20	2	8	3	I
Odabrana poglavlja iz biološke psihologije	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	15	0	3	C
Psihologija prehrane	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	0	15	3	C
Psihologija svijesti	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I/€
Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	0	3	C
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C
Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	30	0	15	3	C
Pozitivna psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	C
Komparativna psihologija i kognicija životinja	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I
Osnove psihologije ličnosti	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti Introduction to Personality Psychology	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	6	E/Y
Upravljanje stresom	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	C
Godina studija: 2.						
Semestar: IV.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁷
Inteligencija	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	30	0	30	3	O

⁷ Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Kognitivna psihologija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	60	0	30	6	0
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	prof. dr. sc. Dražen Domijan	15	45	0	7	0
Psihologija zrele dobi i starenja	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	45	15	15	7	0
Tjelesna i zdravstvena kultura 4	Veno Đonlić Sanja Berlot	0	30	0	1	0
Droge i mozak	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Internetska istraživanja	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	30	0	3	I
Odabrana poglavlja iz statistike	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
Psihologija kreativnosti	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	15	15	15	3	I/C
Psihologija sporta	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I/C
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I/C
Deskriptivna statistika	Odsjek za psihologiju	30	30	0	3	C
Metode učinkovitog učenja	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3	C
Znanost u krizi?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Znanost u krizi? Science in Crisis?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y
Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Ponašanje – Vrata k umu? Behavior – a door to the mind?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y
U IV. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.					3	I



POPIS KOLEGIJA ⁸						
Godina studija: 3.						
Semestar: V.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ⁹
Emocije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	30	15	6	O
Povijest psihologije	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	0	3	O
Socijalna kognicija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O
Uvod u edukacijsku psihologiju	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	30	0	4	O
Uvod u kliničku psihologiju	doc. dr. sc. Miljana Kukić	30	0	0	3	O
Uvod u psihologiju rada	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	30	0	4	O
Genetika ponašanja	Odsjek za psihologiju	20	2	8	3	I
Mozak i spoznaja	prof. dr. sc. Dražen Domijan	30	0	15	3	I/C
Odabrana poglavlja iz biološke psihologije	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	15	0	3	C
Politička psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Psihologija prehrane	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	0	15	3	C
Psihologija svijesti	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I/C
Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	0	3	C
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C
Komparativna psihologija i kognicija životinja	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I
Pozitivna psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C

⁸ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

⁹ Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Osnove psihologije ličnosti Introduction to Personality Psychology	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	6	E/Y	
Psihologija glazbe	doc. dr. sc. Valnea Žauhar	30	0	15	3	I/C	
Mentalno zdravlje mladih	doc. dr. sc. Miljana Kukić	30	0	15	3	C	
Upravljanje stresom	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	C	
U V. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.						3	I
Godina studija: 3.							
Semestar: VI.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹⁰	
Evolucijska psihologija	prof. dr. sc. Igor Kardum	60	0	15	5	O	
Motivacija	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	4	O	
Psihologijski pravci i sustavi	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	0	3	O	
Socijalni stavovi	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O	
Sudjelovanje u istraživanjima	Odsjek za psihologiju	0	30	0	1	O	
Teorije ličnosti	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	45	0	15	4	O	
Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	doc. dr. sc. Miljana Kukić	30	0	0	3	O	
Završni ispit	Odsjek za psihologiju	-	-	-	2	O	
Komunikacija s gluhim osobama	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3	I	
Odabrana poglavlja iz emocija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije: samopoimanje, samoregulacija i zdravlje	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I	

¹⁰ Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I/C
Primijenjeni nacrti istraživanja	doc. dr. sc. Petra Anić	15	30	0	3	I
Deskriptivna statistika	Odsjek za psihologiju	30	30	0	3	C
Znanost u krizi?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Znanost u krizi? Scinece in Crisis?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y
Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Ponašanje – Vrata k umu? Behavior – a door to the mind?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y
U VI. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.						I

3.2. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - pročišćena inačica studijskog programa s uključenim izmjenama

POPIS KOLEGIJA ¹¹						
Godina studija: 1.						
Semestar: I.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹²
Biološke osnove ponašanja i doživljavanja	doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić	30	30	0	5	O
Etika u psihologiji	doc. dr. sc. Miljana Kukić	15	0	15	2	O
Metodologija psihologijskih istraživanja	prof. dr. sc. Dražen Domijan	45	30	0	5	O
Motivacijski praktikum	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	0	30	0	1	O
Upotreba računala u psihologiji	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	30	0	3	O

¹¹ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

¹² Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Uvod u psihologijsku statistiku	doc. dr. sc. Petra Anić	30	30	0	6	O
Uvod u psihologiju	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	15	0	15	2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 1	Sanja Berlot Veno Đonlić	0	30	0	1	O
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C
Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti Introduction to Personality Psychology	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	6	E/Y
Godina studija: 1.						
Semestar: II.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹³
Biološka psihologija	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	60	30	15	8	O
Osjeti i percepcija	prof. dr. sc. Dražen Domijan	60	30	15	8	O
Psihologija učenja	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	45	0	15	4	O
Psihologijska statistika	doc. dr. sc. Petra Anić	30	30	0	6	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 2	Sanja Berlot Veno Đonlić	0	30	0	1	O
Akadske vještine	Odsjek za psihologiju	0	30	0	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I/C
Metode učinkovitog učenja	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3	C
Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y

¹³ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Behavior – a door to the mind?						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

POPIS KOLEGIJA ¹⁴						
Godina studija: 2.						
Semestar: III.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹⁵
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	prof. dr. sc. Dražen Domijan	15	45	0	7	O
Psihologija djetinjstva i adolescencije	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	60	30	15	8	O
Psihologija komunikacije	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	30	0	45	5	O
Teorije mjerenja	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	30	30	0	3	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 3	Veno Đonlić Sanja Berlot	0	30	0	1	O
Genetika ponašanja	Odsjek za psihologiju	20	2	8	3	I
Odabrana poglavlja iz biološke psihologije	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	15	0	3	C
Psihologija prehrane	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	0	15	3	C
Psihologija svijesti	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I
Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	0	3	C
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C
Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	30	0	15	3	C
Pozitivna psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	C

¹⁴ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

¹⁵ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Komparativna psihologija i kognicija životinja	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I
Osnove psihologije ličnosti	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti Introduction to Personality Psychology	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	6	E/Y
Upravljanje stresom	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	C
Godina studija: 2.						
Semestar: IV.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹⁶
Inteligencija	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	30	0	30	3	O
Kognitivna psihologija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	60	0	30	6	O
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	prof. dr. sc. Dražen Domijan	15	45	0	7	O
Psihologija zrele dobi i starenja	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	45	15	15	7	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 4	Veno Đonlić Sanja Berlot	0	30	0	1	O
Droge i mozak	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Internetska istraživanja	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	30	0	3	I
Odabrana poglavlja iz statistike	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
Psihologija kreativnosti	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	15	15	15	3	I/C
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I/C
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I/C
Deskriptivna statistika	Odsjek za psihologiju	30	30	0	3	C

¹⁶ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Metode učinkovitog učenja	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3	C
Znanost u krizi?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Znanost u krizi? Science in Crisis?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y
Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Ponašanje – Vrata k umu? Behavior – a door to the mind?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y
U IV. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.					3	I



POPIS KOLEGIJA ¹⁷						
Godina studija: 3.						
Semestar: V.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹⁸
Emocije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	30	15	6	O
Povijest psihologije	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	0	3	O
Socijalna kognicija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O
Uvod u edukacijsku psihologiju	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	30	0	4	O
Uvod u kliničku psihologiju	doc. dr. sc. Miljana Kukić	30	0	0	3	O
Uvod u psihologiju rada	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	30	0	4	O
Genetika ponašanja	Odsjek za psihologiju	20	2	8	3	I
Mozak i spoznaja	prof. dr. sc. Dražen Domijan	30	0	15	3	I/C
Odabrana poglavlja iz biološke psihologije	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	15	0	3	C
Politička psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Psihologija prehrane	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	0	15	3	C
Psihologija svijesti	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I
Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	0	3	C
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C
Komparativna psihologija i kognicija životinja	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I
Pozitivna psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C

¹⁷ Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

¹⁸ Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Osnove psihologije ličnosti Introduction to Personality Psychology	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	6	E/Y	
Psihologija glazbe	doc. dr. sc. Valnea Žauhar	30	0	15	3	I/C	
Mentalno zdravlje mladih	doc. dr. sc. Miljana Kukić	30	0	15	3	C	
Upravljanje stresom	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	C	
U V. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.						3	I
Godina studija: 3.							
Semestar: VI.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹⁹	
Evolucijska psihologija	prof. dr. sc. Igor Kardum	60	0	15	5	O	
Motivacija	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	4	O	
Psihologijski pravci i sustavi	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	0	3	O	
Socijalni stavovi	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O	
Sudjelovanje u istraživanjima	Odsjek za psihologiju	0	30	0	1	O	
Teorije ličnosti	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	45	0	15	4	O	
Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	doc. dr. sc. Miljana Kukić	30	0	0	3	O	
Završni ispit	Odsjek za psihologiju	-	-	-	2	O	
Komunikacija s gluhim osobama	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3	I	
Odabrana poglavlja iz emocija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije: samopoimanje, samoregulacija i zdravlje	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I	

¹⁹ Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I/C
Primijenjeni nacrti istraživanja	doc. dr. sc. Petra Anić	15	30	0	3	I
Deskriptivna statistika	Odsjek za psihologiju	30	30	0	3	C
Znanost u krizi?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Znanost u krizi? Science in Crisis?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y
Ponašanje – Vrata k umu?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	3	I/C
Ponašanje – Vrata k umu? Behaviour – a door to the mind?	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	30	0	15	6	E/Y
U VI. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih kolegija student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.					3	I



3.3. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Sanda Pletikosić Tončić	
Naziv kolegija	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Razumijevanje odnosa uma, mozga i ponašanja kroz interdisciplinarni pristup u poučavanju: upoznavanje osnova neuroanatomije, neurofiziologije i neuroendokrinologije kao temelja za razumijevanje bioloških osnova ponašanja i doživljavanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
1. Opisati dijelove živčanoga sustava i njihovu funkciju,		
2. Opisati strukturu neurona i prijenos živčanoga impulsa,		
3. Opisati strukturu i funkciju sinapse,		
4. Identificirati i navesti glavne karakteristike neurotransmitora i neuromodulatora,		
5. Opisati prirodu i funkciju neuroendokrinog sustava,		
6. Integrirati spoznaje različitih područja neuroznanosti.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod u neuroznanost. Morfologija živčanoga sustava (filogenetski i ontogenetski razvoj živčanoga sustava, temeljne značajke živčanoga sustava - plastičnost, građa i funkcija perifernog i središnjeg živčanog sustava). Stanična građa živčanoga sustava (neuroni i glija stanice). Osnovni principi osjetnih sustava i kontrola motorike (doživljavanje i reagiranje). Komunikacija između neurona (električna i kemijska). Neuroendokrini sustav.		



1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____	
1.6. Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (predavanja i vježbe), međuispiti (kolokviji), pisani ispit.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se međuispiti), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.					
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata
Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.			11		40
Tadinac, M. i Hromatko, I. (2011). Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Zagreb: FF Press.			10		40
Tkalčić, M. (2010). Biološka psihologija – CD priručnik. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.			35		40
1.10. Dopunska literatura					



Odabrana poglavlja iz:

1. Judaš, M. i Kostović, I. (1997). Temelji neuroznanosti (e-udžbenik).
2. Clark, Boutros, Mendez (2010). The brain and behavior. An introduction to behavioral neuroanatomy.
3. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). An introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.
4. Šimić, G. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Zagreb: Naklada Ljevak.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija rada nastavnika koji sudjeluju u izvedbi predmeta (upitnici za evaluaciju se primjenjuju tijekom semestra i nakon odslušanog predmeta).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić	
Naziv kolegija	Etika u psihologiji	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Razvoj pojmovnog okvira za razmišljanje o etičkim problemima u radu s ljudima. Razumijevanje etičkih problema i donošenja etičkih odluka u psihologiji. Postavljanje osnova za bolje razumijevanje ostalih kolegija i bolje snalaženje u nastavku studija.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta za upis.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon sudjelovanja u provedbi ovog kolegija studenti će moći:
1. Objasniti mjesto i funkciju psihologije u poticanju razvoja pojedinca i društva,
2. Objasniti važnost etičke dimenzije profesionalnog rada psihologa,
3. Opisati etička načela i standarde profesionalnog ponašanja sadržane u kodeksu etike HPK,



<p>4. Razlikovati etične od neetičnih postupaka u profesionalnom radu psihologa,</p> <p>5. Prepoznati postojanje etičkog problema,</p> <p>6. Opisati etičke dvojbe u različitim područjima rada psihologa ,</p> <p>7. Rješavati etičke konflikte i nejasnoće u skladu s Kodeksom etike psihološke djelatnosti HPK.</p>							
1.4. Sadržaj kolegija							
<p>Etika u psihologiji bavi se razmatranjem uloge etičnog ponašanja i daje smjernice prosuđivanju i donošenju etičnih odluka u području znanstvenog i stručnog rada psihologa. Kolegij nastoji kod studenata razviti osjetljivost za etičke nejasnoće i dvojbe u profesionalnom radu s ljudima.</p> <p>Detaljno se razmatraju temeljna etička načela sadržana u Kodeksu etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore, s posebnim razrađivanjem pojmova moći, profesionalne kompetentnosti, integriteta znanosti i struke, profesionalne i znanstvene odgovornosti, uvažavanja ljudskih prava i dostojanstva osobe, brige za dobrobit drugih i društvene odgovornosti psihologa. Također se obrađuju specifična etička pitanja vezana uz rad s ljudima putem savjetovanja i psihoterapije, potencijalni problemi mjerenja i dijagnosticiranja ličnosti, tretmana ispitanika u znanstvenim istraživanjima te problemi kršenja etičkih normi i načela.</p> <p>Razrađuje se model etičkog prosuđivanja i odlučivanja koji uključuje prepoznavanje i definiranje etičkih dvojbi, preispitivanje alternativa i donošenja argumentiranih pravednih odluka.</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje seminarskog rada, izrada samostalnih zadataka, pristupanje kontinuiranoj provjeri znanja.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							



<p>Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p>		
<p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>		
<p>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</p>		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kodeks etike psihološke djelatnosti. Hrvatska psihološka komora, 2004.	dostupno u pdf formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu	40
Etički kodeks istraživanja s djecom. Vijeće za djecu Vlade RH, 2020.	dostupno u pdf formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu	40
Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci. Sveučilište u Rijeci, 2018.	dostupno u pdf formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu	40
Zakon o psihološkoj djelatnosti (NN 98/19).	dostupno u pdf formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu	40
<p>1.10. Dopunska literatura</p>		
<ol style="list-style-type: none">1. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. American Psychological Association, 2017.2. Knapp, S. J. i VandeCreek, L. (2012). Practical Ethics for Psychologists: A Positive Approach. American Psychological Association.3. Konvencija o pravima djeteta.4. Opća deklaracija o ljudskim pravima.		
<p>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>		
<p>Studentska evaluacija na kraju provedbe cjelokupne nastave (primjena upitnika i diskusija).</p>		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Dražen Domijan
Naziv kolegija	Metodologija psihologijskih istraživanja
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)
Status kolegija	Obvezatan
Godina	1.



Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje studenata s osnovnim metodama znanstvenih istraživanja u psihologiji, upoznavanje s osnovnim obilježjima znanstveno-istraživačkog rada, osposobljavanje studenata za kompetentno praćenje drugih kolegija (osobito s metodološkog aspekta), kao i praćenje znanstvenih spoznaja u psihologiji, te priprema za samostalan znanstveno-istraživački i stručni rad.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija, student će biti sposoban:		
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati metode istraživanja koje se koriste u psihologiji,2. Usporediti metode istraživanja s obzirom na njihove prednosti i nedostatke,3. Prepoznati metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima,4. Kritički komentirati rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode,5. Kritički čitati znanstvene radove, osobito s metodološkog aspekta,6. Izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none">1. Uvod: Osobine znanstvenog i neznanstvenog (laičkog) pristupa znanju2. Ciljevi znanosti. Psihologija kao znanost3. Mjerenje u psihologiji i metrijske karakteristike mjernih instrumenata.4. Opažanje: Klasifikacija s obzirom na stupanj intervencije opažača i s obzirom na način bilježenja podataka5. Opažanje: Tehnike uzimanja uzoraka; Analiza rezultata opažanja; Problemi u istraživanjima koja koriste metodu opažanja6. Anketiranje: Načini uporabe i osobine ove metode; Tehnike formiranje uzoraka (populacija, uzorak, reprezentativnost); Tehnike prikupljanja podataka7. Anketiranje: Nacrti istraživanja; Analiza rezultata; Korelacijska istraživanja; Kontrola; Valjanost rezultata ankete8. Pripremanje i konstrukcija upitnika. Format upitnika, postavljanje pitanja. Studija slučaja9. Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Nacrti i analize; Internalna i eksternalna valjanost10. Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Kontrola; Nedostaci; Regresija prema srednjoj vrijednosti; Analiza podataka.11. Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Potpuni i nepotpuni nacrt; Efekti vježbe i umora; Kontrola serijskih efekata u potpunim nacrtima12. Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Kontrola efekata vježbe i umora u nepotpunim nacrtima; Ograničenja nacrti s istim ispitanicima; Analiza rezultata		



<p>13. Eksperiment u prirodnim uvjetima i kvazi-eksperiment. N=1 eksperimentalni nacrt</p> <p>14. Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli: Skiciranje nacрта; Glavni efekti i interakcija; Analiza podataka i grafičko prikazivanje</p> <p>15. Izvori informacija u psihologiji (primarni, sekundarni, tercijarni). Glavni dijelovi znanstvenog rada i pisanje izvještaja.</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Pisanje izvještaja nakon provedenih vježbi. Polaganje pismenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit			Esej	Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		X	Referat	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata



American Psychological Association (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.).	1	40
Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Slap.	5	40
Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. (2012). <i>Research methods in psychology. 9th edition</i> . McGraw-Hill.	5	40
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdi, H., Edelman, B., Valetin, D., & Dowling, W. J. (2009). <i>Experimental design and analysis for psychology</i>. Oxford University Press. 2. Howitt, D., & Cramer, D. (2017). <i>Research methods in psychology. 5th edition</i>. Pearson Education. 3. Kantowitz, B. H., Roediger III, H. L., & Elmes, D. G. (2009). <i>Experimental psychology. 9th edition</i>. Wadsworth. 4. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. (2015). <i>Research methods in psychology. 10th edition</i>. McGraw-Hill. 5. Stanovich, K. E. (2013). <i>How to think straight about psychology. 10th edition</i>. Pearson Education. 		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Motivacijski praktikum	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmentni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	1
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		



Cilj je pomoći studentima prve godine prijediplomskog studija u prilagodbi na studij. Kroz radionički oblik rada obrađuju se teme koje će olakšati upoznavanje sa zahtjevima na studiju, upoznati ih s informacijama koje su nužne za akademsko funkcioniranje te im omogućiti da otvoreno postavljaju teme koje će se obraditi, a koje smatraju potrebnima i korisnima.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Očekuje se da će studentima biti olakšana prilagodba na studij te da će imati veći broj informacija koje su im potrebne kako bi nastavili što kvalitetnije studirati.

1.4. Sadržaj kolegija

Teme kolegija prilagođavaju se studentima različitih generacijama studenata, a mogu uključivati: Motivacija za studij i očekivanja / Komunikacija na fakultetu – službena usmena i elektronska komunikacija; Odnos profesor-student; Čemu služe konzultacije? / Organiziranje vremena: nastava, učenje, izvršavanje obaveza i zabava / Aktivan pristup učenju; Mnemotehnike i kognitivne mape / Metakognicija / Kriičko mišljenje/ Prilagodba na studij / Odnos s kolegama; Društvene mreže i studiranje / Prokrastinacija / Teme po izboru studenata.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit			Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja			Referat	Praktični rad
Portfolio						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



Nema ocjenjivanja rada studenata niti tijekom nastave niti u obliku završnog ispita. Vrednovanje rada očituje se u osobnoj koristi koju svaki od studenata dobije na ovom kolegiju, odnosno kroz mjere prilagodbe koje su prikupljene na početku te na kraju semestra.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sahao, F. T. & Kienen, N (2021). University student adaptation and mental health: a systematic review of the literature. <i>Psicologica Escolar e Educacional</i> , 25.	<i>dostupno u otvorenom pristupu i u pdf. formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu</i>	40
Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S., Kukić, M., & Jasprica, S. (2007). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. <i>Psihologijske teme</i> , 16(1), 121-140.	<i>dostupno u otvorenom pristupu i u pdf. formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu</i>	40
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv kolegija	Upotreba računala u psihologiji	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		



<p>Osnovni cilj ovog predmeta je osposobljavanje studenata za svestrano korištenje računala u različitim područjima psihologije. Predmet se realizira manjim dijelom kroz predavanja, a većim dijelom kroz vježbe u sklopu kojih studenti upoznaju najpotrebnije i najčešće korištene programske pakete s aplikacijama u psihologiji.</p>							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta za upis.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći svestrano koristiti računala u Microsoft Windows okruženju, napredno se koristiti programom za obradu teksta, napredno se koristiti programom za tabličnu obradu podataka, napredno pretraživati online baze podataka i koristiti se sa programskim paketima za statističku obradu podataka koji imaju primjenu u različitim područjima psihologije, a to na nivou manipulacije datotekama, varijablama i podacima.</p>							
1.4. Sadržaj kolegija							
Operativni sustav Microsoft Windows, Programski paket SPSS, Microsoft Word, Microsoft Excel, On-line baze podataka.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama, međuispiti, pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							



Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Horvat, J., Mijoč, J. (2019) Istraživački SPaSS, Zagreb, Naklada Ljevak.	5	40
IBM SPSS Statistics 20 Brief Guide. [online]. IBM Corporation, 2011. https://www.academia.edu/8496691/IBM_SPSS_Statistics_20_Brief_Guide	Dostupno online	
IBM SPSS Statistics 20 Command Syntax Reference. [online]. IBM Corporation, 2011. https://www.sussex.ac.uk/its/pdfs/SPSS_Command_Syntax_Reference_20.pdf	Dostupno online	
Sveučilište u Zagrebu, Sveučilišni računski centar: "Proračunske tablice, Excel 2016 - Priručnik za polaznike". https://www.srce.unizg.hr/sites/default/files/edu/Osnove%20uporabe%20racunala%20i%20interneta/e430_polaznik.pdf	Dostupno online	
Sveučilište u Zagrebu, Sveučilišni računski centar: "Proračunske tablice - napredna razina, Excel 2016 - Priručnik za polaznike". https://www.srce.unizg.hr/sites/default/files/edu/Osnove%20uporabe%20racunala%20i%20interneta/e440_polaznik.pdf	Dostupno online	
Jadranka Stojanovski: "Online baze podataka - Priručnik za pretraživanje" (Izdavač: Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARNet). http://fulir.irb.hr/4516/1/147929.1_prirucnik_online-baze.pdf	Dostupno online	
1.10. Dopunska literatura		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje kvalitete osigurat će se provedbom evaluacije kolegija na razini Filozofskoga fakulteta u Rijeci.		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Petra Anić	
Naziv kolegija	Uvod u psihologijsku statistiku	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Glavni cilj je osposobiti studente za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju opisati statističke podatke primjenom osnovnih statističkih postupaka i kritički interpretirati dobivene rezultate. Studenti će biti u stanju izračunati deskriptivne statističke podatke i korelacije upotrebom statističkog programa, a dobivene rezultate prikladno interpretirati.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod: što je statistika, značenje statistike u psihologiji. Varijable. Skale mjerenja. Statističko zaključivanje. Osnovne vrste uzoraka. Klasificiranje i prikazivanje podataka. Srednje vrijednosti. Mjere varijabiliteta. Krivulja normalne raspodjele. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Mjerenje i interpretacija povezanosti. Različiti koeficijenti korelacije. Hi-kvadrat test.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije



1.6. Obveze studenata							
Studenti koji ispune sve zadane obveze određene izvedbenim planom i koji su redovito pohađali nastavu mogu na kraju semestra pristupiti ispitu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Petz, B. (1997 ili novije). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.				27		42	
Minium, E., King, B.M., Bear, G. (1993 ili novije). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.				2		42	
Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999 ili novije). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York.				3		42	
1.10. Dopunska literatura							
1. Aron, A., Aron, E.N. (2002). Statistics for Psychology, Prentice Hall, New Jersey.							
2. Field, A. (2000). Discovering Statistics Using SPSS for Windows, Sage, London.							
3. Bruce M. King, B.M., Patrick J. Rosopa, P.J. i Minium, E.W. (2011). Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences. New York: Wiley.							
4. Coladarci, T., Cobb, C.D., Minium, E.W. i Clarke, R.B. (2011). Fundamentals of Statistical Reasoning in Education. New York: Wiley.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							



Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Rasprava o studentskim očekivanjima o studiju psihologije. Razvijanje strategija za učinkovito studiranje psihologije. Upoznavanje s povijesnim razvojem psihologije, znanstvenom metodologijom, područjima unutar psihologije te radom psihologa u praksi		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti,2. Opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji,3. Opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije,4. Opisati područja rada psihologa,5. Navesti temeljne odrednice studija psihologije,6. Opisati indikatore kvalitetnog studiranja,		
Kreirati vlastite strategije za uspješno studiranje.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicija psihologije. Korijeni psihologije. Razvoj psihologije kao znanosti u svijetu i u nas. Suvremeni pristupi u psihologiji i područja unutar psihologije. Znanstveni i neznastveni pristup. Psihologija kao		



znanost. Etika u psihologiji. Psihologija kao struka. Studij psihologije u Rijeci (preddiplomski i diplomski).

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati tijekom nastave. Najveći dio (75%) ocjene temelji se na kvaliteti napisanoga i izloženoga seminarskoga rada. Manji dio (25%) ocjene temelji se na izvedbi na kratkom testu znanja koji će se održati tokom semestra.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Rathus, S. A. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	40

1.10. Dopunska literatura

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. (1993). *Introduction to Psychology*. London: Harcourt Brace College Pub.
- Carlson, N.R., Buskist, W. (1997). *Psychology. The Science of Behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hartley, J. i Branthwaite, A. (2002). *Psiholog u praksi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petz, B. (2001). *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Stanovich, K. E. (2010). *How to think straight about Psychology*. Boston: Allyn & Bacon.



1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta i interakcije sa studentima na kraju provedbe kolegija, ocjenjivanje uspješnosti pripreme seminarskoga rada, ocjenjivanje rezultata testa znanja.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij (osim <i>Psihologija</i>)	
Status kolegija	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1., 2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s osnovama psihologije kao znanosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti,2. Opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji,3. Opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije,4. Opisati područja rada psihologa.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Osnove suvremene psihologije. Najvažnije psihologijske teorije, objašnjenja i specifični koncepti koji se javljaju u pojedinim područjima psihologije, rasprava o mogućim primjenama stečenih spoznaja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada u okviru projektnog zadatka, pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit		Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J. i Maren, s. (2007). <i>Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju</i> . Naklada Slap.		6		30			
Rathus, S. A. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Naklada Slap.		6		30			
1.10. Dopunska literatura							
Hartley, J. i Branthwaite, A. (2002). <i>Psiholog u praksi</i> . Naklada Slap.							
Petz, B. (2001). <i>Uvod u psihologiju</i> . Naklada Slap.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Domagoj Švegar
Naziv kolegija	Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu



Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studiji (osim <i>Psihologija</i>)	
Status kolegija	<i>Communis</i> grupa izbornih predmeta	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznati studente s osnovnim karakteristikama znanstvenog pristupa te razlikama znanstvenog u odnosu na neznanstvene pristupe. Pružiti studentima osnovne informacije o metodama znanstveno-istraživačkog rada. Upoznati studente s etičkim standardima u znanosti.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon uspješno savladanih obveza na kolegiju, studenti će znati razlikovati znanstveni od neznanstvenog pristupa znanju. Studenti će moći usporediti osnovne istraživačke pristupe. Studenti će znati opisati osnovne metode istraživanja i poznavati osnovne etičke principe u znanosti.

1.4. Sadržaj kolegija

Teme: Znanstveni i neznanstveni pristupi spoznaji. Ciljevi znanosti (opisivanje, predviđanje, razumijevanje, kontrola). Sastavni elementi znanstvene teorije (konstrukti, varijable, hipoteze). Kriteriji dobre teorije. Pristupi u stvaranju teorija. Istraživački pristupi (temeljna i primijenjena istraživanja, nomotetska i idiografska istraživanja, kvantitativna i kvalitativna istraživanja). Opažanje (kvantitativno, etnografsko, etološko). Korelacijske metode (testovi znanja i sposobnosti, ankete, upitnici samoprocjene). Analiza sekundarne građe (analiza sadržaja, analiza arhivskih podataka, analiza fizičkih tragova). Fokus grupe. Dubinski intervju. Eksperiment. Faze istraživačkog rada. Etika istraživanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Sudjelovanje na nastavi, ispunjavanje manjih zadataka tijekom nastave. Krićka usporedba metodologije znanstvenog i neznanstvenog pristupa znanju (esej).



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit			Esej	X	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja			Referat		Praktični rad
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata će se pratiti tijekom semestra. Ocjenjivat će se rad na zadacima tijekom semestra te završni rad (esej).							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata
Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)					22		10
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)					27		10
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerlinger, F.N. (1986). <i>Foundation of behavioral research</i>. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. 2. Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research Methods in Psychology</i>. New York: McGraw-Hill. 3. Willig, C. (2013). <i>Introducing qualitative research in psychology</i>. London: McGraw-Hill Education (UK). 							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik za procjenu programa predmeta i interakcije sa studentima na kraju provedbe programa.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin
Naziv kolegija	Osnove psihologije ličnosti (Introduction to Personality Psychology)



Studijski program	Sveučilišni prijediplomski i diplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1., 2. i 3. (PDS) i 1. i 2. (DS)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Nastava se održava na engleskom jeziku.

Osnovni cilj kolegija je kroz predavanja i aktivni studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će im omogućiti temeljno razumijevanje procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:

1. Adekvatno baratati osnovnim konceptima psihologije ličnosti kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.,
2. Objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti,
3. Objasniti osnove psihoanalize, humanističkog, biheviorističkog i kognitivnog pristupa ličnosti,
4. Poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti,
5. Razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti,
6. Upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život,

Kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika.

1.4. Sadržaj kolegija

Nastava se održava na engleskom jeziku.

Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike i evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti. Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti.



1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci				
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža				
	<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> laboratorij				
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> mentorski rad				
	<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	X	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.		3		10			
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). <i>Handbook of personality</i>. New York: Guilford. 2. Nettle, D. (2007). <i>Personality: What makes you the way you are</i>. New York: Oxford. 3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. <i>Brain and Cognition</i>, 65, 69–76. 4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. <i>Personality and Individual Differences</i>, 40, 77-85. 							



5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. *Personality and Individual Differences, 45*, 816-821.
6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences, 46*, 520-524.
7. Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences, 43*, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality, 37*, 469–486.
9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review, 11, 4*, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences, 46*, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology, 82*, 379–398.
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology, 9*, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences, 27*, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology, 90*, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality, 35*, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences, 45*, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality, 39*, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences, 33*, 379-391.
19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging, 22*, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences, 35*, 939-951.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija

izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin



Naziv kolegija	Osnove psihologije ličnosti (Introduction to Personality Psychology)	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski i diplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1., 2. i 3. (PDS) i 1. i 2. (DS)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Nastava se održava na engleskom jeziku.

Osnovni cilj kolegija je kroz predavanja i aktivni studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će im omogućiti temeljno razumijevanje procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:

1. Adekvatno baratati osnovnim konceptima psihologije ličnosti kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.,
2. Objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti,
3. Objasniti osnove psihoanalize, humanističkog, biheviorističkog i kognitivnog pristupa ličnosti,
4. Poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti,
5. Razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti,
6. Upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život,

Kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika.

1.4. Sadržaj kolegija

Nastava se održava na engleskom jeziku.

Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike i evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti.



Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit			Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja			Referat	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata
Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.					3		10
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). <i>Handbook of personality</i>. New York: Guilford. 2. Nettle, D. (2007). <i>Personality: What makes you the way you are</i>. New York: Oxford. 3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. <i>Brain and Cognition</i>, 65, 69–76. 							



4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. *Personality and Individual Differences*, 40, 77-85.
5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. *Personality and Individual Differences*, 45, 816-821.
6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences*, 46, 520-524.
7. Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv kolegija	Biološka psihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	8
	Broj sati (P+V+S)	60+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s biološkim osnovama ponašanja, tj. povezivanje živčanih, endokrinih i biokemijskih procesa s ponašanjem i ukupnim psihičkim funkcioniranjem čovjeka te s empirijskim, praktičnim i monističkim pristupom istraživanju ljudske prirode.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja,2. Opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja,3. Analizirati radove s područja biološke psihologije,4. Analizirati utjecaj različitih neurotransmitterskih sustava na ponašanje,5. Opisati prirodu i funkciju neuroendokrinog sustava i njegov utjecaj na ponašanje,6. Na temelju primjera objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u organizmu (homeostaza, hranjenje, spavanje),7. Opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija,8. Objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu,9. Opisati biopsihološke osnove jezika, pamćenja, pažnje i prostornog spoznavanja, te svijesti,10. Izraditi seminar na odabranu temu i usmeno prezentirati glavne ideje.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Biološka psihologija kao dio neuroznanosti; grane biološke psihologije; istraživačke metode biološke psihologije; uvod u genetiku ponašanja te evoluciju i ponašanje (interakcija genetskih čimbenika i		



iskustva), biološke osnove motivacijskog ponašanja (regulacijski sustavi organizma, uzimanje hrane i tekućine, spavanje, sanjanje i cirkadijni ritmovi, reproduktivno ponašanje, ovisnosti); biološke osnove emocija (teorije, limbički sustav, agresivnost i strah, stres, psihoneuroimunologija, anksiozni poremećaji); biološke osnove viših kognitivnih funkcija (hemisferna lateralizacija, jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje, svijest); osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada izvještaja koji prate specifične vježbe, seminarski rad, prisustvovanje kontinuiranim provjerama znanja, pismeni i usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pinel, J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> . Naklada Slap.	11	42
Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). <i>An introduction to brain and behavior</i> . Worth Publishers.	pdf	42
Šimić, G. i sur. (2019). <i>Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja</i> . Ljevak.	10	42



Šimić, G. i sur. (2020). <i>Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja</i> . Ljevak.	10	42
Šimić, G. i Tkalčić, M. (2024). <i>Uvod u neuroznanost svijesti</i> . Ljevak.	10	42
Tkalčić, M. (2010). <i>Biološka Psihologija – CD priručnik</i> . Filozofski fakultet u Rijeci.	e-inačica	42
1.10. Dopunska literatura		
Ramachandran, V.S. (2013). <i>Pričljivi mozak. Potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima</i> . TIM press.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv kolegija	Osjeti i percepcija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	8
	Broj sati (P+V+S)	60+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Pružanje osnovnih informacija o principima funkcioniranja osjeta i percepcije kao i njihovim specifičnostima; osposobljavanje studenata za razumijevanje i tumačenje ponašanja i doživljavanja s obzirom na primanje i obradu osjetnih informacija; stjecanje predznanja neophodnih za praćenje drugih kolegija na studiju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		



Nakon odslušanog kolegija, student će biti sposoban:

1. Opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala,
2. Primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti,
3. Opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha,
4. Opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli,
5. Opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine,
6. Opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja,
7. Opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe,
8. Opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji,
9. Opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata,
10. Opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup.

1.4. Sadržaj kolegija

Osjeti:

Klasična i direktna psihofizika, teorija informacija, teorija detekcije signala, mentalna kronometrija, vid, sluh, kemijski osjeti, kinestetski i vestibularni osjet, dodir i bol.

Percepcija:

Anatomske i fiziološke osnove percepcije, percepcija oblika, perceptivna organizacija, percepcija dubine, percepcija boje i svjetline, percepcija pokreta, percepcija vremena, percepcija govora i glazbe, analiza auditorne scene, perceptivno učenje, percepcija, pamćenje i imaginacija, razvoj percepcije, teorije percepcije.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Sudjelovanje na nastavi, seminarima i vježbama. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima. Polaganje međuispita. Polaganje završnog pismenog ispita.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
-------------------	---	-------------------	---	---	----------------	---	---------------------	--



Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Coren, S., Ward, L.M., i Enns, J.T. (1999). <i>Sensation and Perception</i> . London: Academic Press.	6	40
Goldstein, E. B. (2011.). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko. Naklada Slap.	7	40

1.10. Dopunska literatura

1. Gescheider, G.A. (1997). *Psychophysics*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
2. Gordon, I.E. (1997). *Theories of visual perception*. New York: Wiley.
3. Mather, G. (2005.). *Foundations of perception*. Howe, UK: Psychology Press.
4. Palmer, S. (1999). *Vision science*. Cambridge, MA: MIT Press.
5. Rock, I. (1995). *Perception*. New York: Freeman.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski
Naziv kolegija	Psihologija učenja



Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	45 + 0 + 15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Cilj je ovog kolegija upoznati studente s različitim teorijama i različitim oblicima učenja. Također je cilj studente upoznati s primjenom različitih nacrti istraživanja, posebno eksperimentalnih nacrti, u ispitivanju specifičnih istraživačkih problema. Studenti će se također upoznati s primjerima različitih oblika učenja u svakodnevnom životu, te mogućnostima primjene različitih postupaka za mijenjanje ponašanja pojedinca.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja,
2. Opisati neasocijativne mehanizme učenja,
3. Opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja,
4. Razlikovati komponente klasičnog i operantnog uvjetovanja,
5. Prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima,
6. Opisati i razlikovati procese učenja opažanjem,
7. Prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima,
8. Opisati osnovne oblike složenog kognitivnog učenja,
9. Opisati i usporediti teorije motornog učenja,
10. Opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja,
11. Analizirati teorijska objašnjenja učenja.

1.4. Sadržaj kolegija

Cilj je kolegija upoznati studente s različitim oblicima učenja, metodologijom istraživanja učenja i teorijskim objašnjenjima učenja. Sadržaji: Nasljeđe i učenje. Evolucija, ponašanje i učenje. Naučeni i urođeni oblici ponašanja. Rano učenje. Neasocijativni mehanizmi učenja. Senzitivacija. Habitucija.



Klasično uvjetovanje. Teorije klasičnog uvjetovanja. Instrumentalno uvjetovanje. Kazna. Uklanjanje i izbjegavanje. Teorije potkrepljenja. Diskriminacija i generalizacija. Učenje opažanjem. Učenje vještina. Perceptivno učenje, diskriminacija i generalizacija. Kognitivna psihologija i učenje.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, napisati seminarski rad, položiti kolokvije, te pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 55 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 45 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 3 i 7)				4		40	
De Houwer, J. i Hughes, S. (2020). The psychology of learning: An introduction from a functional-cognitive perspective. The MIT Press				<i>dostupno u otvorenom pristupu i u pdf. formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu</i>		40	



1.10. Dopunska literatura

1. Gluck, M.A., Mercado, E., Myers, C.E. (2008). Learning and memory: From brain to behavior. New York: Worth Publishers.
2. Mazur, J. E. (2014). Learning and behavior. Pearson Education Limited.
3. Anderson, J. R. (1995). Learning and memory. New York: John Wiley.
4. Byrne, J. H. (Ur.) (2009). Concise learning and memory. London: Elsevier.
5. Catania, A. C. (1992). Learning. New Jersey: Prentice Hall.
6. Domjan, M. (1998). The principles of learning and behavior. Pacific Grove: Brooks Cole.
7. Klein, S. B. (1991). Learning. New York: McGraw-Hill.
8. Pierce, W. D. i Cheney, C. D. (2004). Behavior analysis and learning. London. LEA.
9. Radonjić, S. (1999). Psihologija učenja. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
19. Shettleworth, S. J. (2010). Cognition, evolution and behavior. New York: Oxford University Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Petra Anić	
Naziv kolegija	Psihologijska statistika	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Glavni cilj je osposobiti studente za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje i omogućiti im da s razumijevanjem prate literaturu i rezultate psiholoških istraživanja. Zadatak kolegija		



je da studenti razumiju logičku osnovu statističkih metoda i da ih mogu primijeniti pomoću računalnih programa za statističku obradu podataka.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Odslušani kolegiji Uvod u psihologijsku statistiku i Upotreba računala u psihologiji.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će nakon položenog ispita moći:							
1. Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku,							
2. Opisati i usporediti parametrijske i neparametrijske metode testiranja hipoteza,							
3. Opisati i razlikovati različite metode testiranja hipoteza i uvjete za njihovu primjenu, odabrati prikladne metode primjerene određenoj grupi podataka, izračunati i interpretirati rezultate,							
4. Odabrati primjerenu metodu za analizu podataka i obraditi podatke primjenom računalnog programa spss. Dobivene rezultate statističkih analiza primjereno interpretirati.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Regresijska analiza. Provjeravanje hipoteza. T-test (zavisni i nezavisni uzorci). Neparametrijski testovi za dvije grupe. Neparametrijski testovi za više grupa. Analiza trenda. Analiza varijance. Statistička obrada podataka na računalima (program SPSS).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivan rad i izvršavanje zadataka. Na vježbama će studenti imati provjere znanja. Studenti koji budu ispunili sve obaveze (provjere znanja i ispunjavanje zadataka) i koji su redovito pohađali nastavu mogu na kraju semestra pristupiti ispitu.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	



Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.							
- Tijekom nastave student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova.							
- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Petz, B. (1997 ili novije). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.				27		42	
Minium, E., King, B.M., Bear, G. (1993 ili novije). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.				2		42	
Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999 ili novije). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York.				3		42	
1.10. Dopunska literatura							
1. Aron, A.; Aron, E.N. (2002). Statistics for Psychology, Prentice Hall, New Jersey.							
2. Field, A. (2009). Discovering Statistics Using SPSS for Windows, Sage, London (3. izd.).							
3. Warner, R. M. (2008). Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques. Thousand Oaks: Sage.							
4. Coladarci, T., Cobb, C. D., Minium, E. W., & Clarke, R. C. (2010). Fundamentals of Statistical Reasoning in Education. New York: Wiley.(3. izd.).							
5. King, B.M., Rosopa, P.J., Minium, E.W. (2012). Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences (6. izd.).							
6. Coladarci, T., & Cobb, C. D. (2014). Fundamentals of Statistical Reasoning in Education (4. izd). New York: Wiley.							
7. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Jastrebarsko.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							



Kvaliteta će se pratiti praćenjem znanja studenata na vježbama, praćenjem uspješnosti na provjerama znanja, kroz razgovor sa studentima i redovitom evaluacijom kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	Akadske vještine	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Kolegij Akadske vještine osmišljen je s ciljem poticanja razvoja vještina potrebnih za uspjeh na studiju kod studenata. Kroz radionički pristup radu studente se potiče na usvajanje osnovnih akademskih vještina, kao što je akademsko pisanje kao i drugih vještina potrebnih za uspjeh na studiju, kao što su vještine učenja i prezentacijske vještine. Cilj kolegija je poučiti studente navedenim vještinama korištenjem predavanja, demonstracija, uvježbavanja, igranja uloga.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Samostalno koristiti vještine akademskog pisanja: primijeniti formu seminarskog rada, odabrati relevantnu literaturu i osmisliti sadržaj seminara,2. Primijeniti metode učinkovitog učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije,3. Procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog načina učenja,4. Izraditi kvalitetnu powerpoint prezentaciju i primijeniti tehnike ovladavanja ispitnom anksioznošću.		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none">1. Vještine akademskog pisanja,2. Kognitivne strategije učenja: strategije organizacije, strategije elaboracije, strategije ponavljanja,3. Metakognitivne strategije učenja: planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja,		



4. Prezentacijske vještine: izrada kvalitetne PowerPoint prezentacije, suočavanje s ispitnom anksioznošću.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
1. Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, 2. Izvršavanje domaćih zadaća, 3. Izrada seminarskog rada, 4. Izlaganje seminara uz powerpoint prezentaciju, Ispunjavanje upitnika na početku i kraju kolegija.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Duncalf, B. (1999). Kako položiti ispit. Zagreb: Mozaik knjiga.				2		10	
Pletenac, V. (2004). Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti. Jastrebarsko: Slap.				5		10	
Zelenika, R. (1998). Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. Sveučilište u Rijeci.				11		10	
1.10. Dopunska literatura							



1. Arar, Lj., Kolić-Vehovec, S. i Milotić, B. (2009). *Kako lakše učiti fiziku? Mnemotehnike – pomoć pri učenju*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Barić, A., Czerny, S., Ćirić, J., Fajdetic, A., Kiš-Glavaš, L., Kranželić, V., Lončar-Vicković, S., Pahljina Reinić, R., Romstein, K. i Vulić-Prtorić, A. (2012). *Studenti s invaliditetom: Izvođenje nastave i ishodi učenja*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
3. Boban, A. (2002). *Kako učiti, a što manje se mučiti*. Zagreb: Birotehnika.
4. Buhin-Lončar, L., Jokić-Begić, N., Jurin, T., Lauri Korajlija, A., Pavlin-Bernardić, N., Rovani, D. i Vulić-Prtorić, A. (2012). *Studenti s invaliditetom: psihosocijalne potrebe studenata*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
5. Burns, T., Sinfield, S. (2003). *Essential study skills - the complete guide to success at university*. London: SAGE publications.
6. Buzan, T. (2004). *Kako izrađivati mentalne mape*. Zagreb: Veble commerce.
7. Cottrell, S. (2008). *The Study Skills Handbook*. NY: Palgrave Macmillan.
8. Kolić-Vehovec, S. (1998). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet Rijeka.
9. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Zagreb-Jastrebarsko: ERF-Naklada slap.
10. Miličić, V. (1997). *Smisljeno učenje*. Zagreb: Alinea.
11. Silobrčić V. (2003). *Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. 5. izd.* Medicinska naklada, Zagreb.
12. Van Blerkom, D. L. (2009). *College study skills – becoming a strategic learner*. Boston: Wadsworth Cengage Learning.
13. Zarevski, P. (1998). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnik vještina učenja kojeg ispunjavaju studenti na početku i na kraju kolegija,
2. Kontinuirano vrednovanje rada studenata kroz domaće zadaće,
3. Upitnik za evaluaciju rada/sadržaja/nastave na kolegiju (naš upitnik) koji se primjenjuje na kraju nastave,

Upitnik za vrednovanje nastave sveučilišta u rijeci na kraju provedbe kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)/Sveučilišni prijediplomski studiji	
Status kolegija	Izborni/Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	10+87.5+0
OPIS KOLEGIJA		



1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na prijediplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Poželjan uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće:		
<ol style="list-style-type: none">1. Održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore,2. Preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom,3. Prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore,4. Argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom,5. Izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore,6. Pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Vršnjačka potpora. Ljudska prava. Opće značajke osoba s invaliditetom. Adekvatan pristup zadovoljenju specifičnih potreba studenata s invaliditetom. Osnove multikulturalnosti. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Etika u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore. Akademske vještine. Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Pohađanje pripreme radionice. Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore. Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu. Pohađanje supervizije. Kolegij se provodi u dva dijela:		



(1) priprema radionica (10 sati predavanja i 20 sati vježbi). Cilj radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore

(2) pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.

Student može maksimalno, uz pohađanje pripreme radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.

Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. Pohađa pripremnu radionicu,
2. Izradi pozitivno procijenjene individualne planove vršnjačke potpore,
3. Pruži vršnjačku potporu sukladno individualnom planu i pohađa superviziju.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kiš-Glavaš ,L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Sveučilište u Zagrebu.	1	10

1.10. Dopunska literatura

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Mate. (214.-239. str.).



Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. *Političko obrazovanje*, 1, 4, 229-240.

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Naklada Slap. (195.-233. str.).

Rathus, S. A. (2000.) *Temelji psihologije*. Naklada Slap. (651.-659. str.).

Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 247-259.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv kolegija	Metode učinkovitog učenja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studiji (osim <i>Psihologija</i>)	
Status kolegija	<i>Communis</i> grupa izbornih predmeta	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente s učinkovitim metodama učenja i potaknuti ih da procijene vlastito učenje i prilagode načine učenja s ciljem veće efikasnosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:		
1. Primijeniti učinkovite metode organizacije učenja, kao i strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije tijekom učenja,		
2. Procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja.		
1.4. Sadržaj kolegija		



Planiranje vremena i organizacija učenja; Kognitivne strategije učenja: strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; Metakognitivne strategije učenja: planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja; Motivacija za upotrebu strategija.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave te izvršiti pismene zadatke koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	X						

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će na nastavi i samostalno primijeniti izabrane strategije organizacije i provođenja učenja, i o tome izraditi pismene uratke. Konačna ocjena u potpunosti je određena uspješnošću u izvršavanju zadataka tijekom semestra.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pletenac, V. (2004). Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti. Jastrebarsko: Slap.	5	10
Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.	5	10

1.10. Dopunska literatura

1. Browne, M.N., Keeley, S.M. (2000). Striving for Excellence in College: Tips for Active Learning.



Prentice Hall. 2. Buzan, T. (2004). Kako izrađivati mentalne mape. Veble commerce.
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi završnog eseja i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Ponašanje – vrata k umu?	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmentni) / Sveučilišni prijediplomski studiji	
Status kolegija	Izborni/ <i>Communis</i> grupa izbornih predmeta	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Cilj predmeta je upoznati studente s konceptualnim i metodološkim pristupima i problemima u istraživačkim poljima koja koriste ponašanje kako bi došli do spoznaje o mentalnim procesima, ponajprije istraživanja s djecom koja još nisu progovorila i istraživanja s životinjama.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Dobro poznavanje engleskog jezika.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:
<ol style="list-style-type: none">1. Objasniti različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,2. Prepoznati i procijeniti konceptualne i metodološke probleme unutar bihevioralne znanosti,3. Opisati i procijeniti koristi i probleme tj. Ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,4. Primijeniti početne vještine opažanja ponašanja i bihevioralnog testiranja,5. Kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,6. Izvještavati o bihevioralnim istraživanjima u akademskoj sredini, ali i u javnosti.



1.4. Sadržaj kolegija							
Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima; povezivanje etologije i psihologije; istraživanja s malom djecom i s životinjama; povijesni i suvremeni pogledi na biheviorizam i kognitivizam; izazovi i ograničenja u bihevioralnim istraživanjima, uključujući i pouzdanost i valjanost mjerenja; uloga anegdota, studije slučaja, opažanja ponašanja i bihevioralnih eksperimenata; jezik i ponašanje; povezivanje bihevioralnih istraživanja s etikom i primjenom istraživanja; komunikacija znanosti (science communication) bihevioralnih istraživanja; percepcija bihevioralnih istraživanja i njihovih ishoda izvan znanstvene zajednice.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
<p>Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (minimalno 70%). Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.</p> <p>Studenti će dobiti pismenu i usmenu povratnu informaciju za seminarski rad 1, pismenu za seminarski rad 2 (i usmenu prema želji studenta), pismenu za izvještaj grupnog rada (dodatno i usmenu prema želji studenta) i usmenu povratnu informaciju za prezentaciju grupnog rada.</p> <p>Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.</p> <p>Ovaj kolegij može uključivati rad s životinjama u sklopu demonstracija nastavnika (vjerojatno s psima) i opažanja ponašanja životinja od strane studenata (vjerojatno s psima ili pticama) – detaljni plan bit će objavljen u izvedbenom planu predmeta. Mole se studenti da se unaprijed jave nastavniku ukoliko očekuju da bi mogli imati problema s ovim aspektom nastave.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit			Esej		Istraživanje
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja			Referat		Praktični rad
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							



Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi, dva seminarska rada i grupni projekt.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prokazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. <i>The Behavior Analyst</i> , 39, 9-23. https://doi.org/10.1007/s40614-015-0047-0	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. <i>Psicológica</i> , 23, 165-185. https://www.uv.es/revispsi/articulos1.02/M8MacKin.pdf	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. <i>Behaviour</i> , 49, 227-267. https://www.reed.edu/biology/professors/srenn/pages/teaching/2010_syllabus/2010_readings/Altmann_1974.pdf	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society</i> , B 367, 2695-2703. https://doi.org/10.1098/rstb.2012.0217	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. <i>Methods</i> , 42, 12-21. https://doi.org/10.1016/j.ymeth.2006.11.006 .	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Shettleworth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. <i>Animal Behaviour</i> , 61, 277-286. https://doi.org/10.1006/anbe.2000.1606	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? <i>Infant Behavior & Development</i> , 21, 167-179. https://doi.org/10.1016/S0163-6383(98)90001-7	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. <i>European Journal of Developmental Psychology</i> , 4, 46-64.	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10



https://doi.org/10.1080/17405620601047053		
1.10. Dopunska literatura		
<p>1 Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 126, 193-202.</p> <p>2. Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In <i>the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology</i>.</p> <p>3. Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 130, 241-248.</p> <p>4. Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. <i>Journal of Comparative Psychology</i> 130, 187-191.</p> <p>5. Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. <i>The Journal of Ethics</i> 11, 299-317.</p> <p>6. Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? <i>Animal Cognition</i> 4, 269-280.</p> <p>7. Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 24, 51-63.</p> <p>8. Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. <i>Biology & Philosophy</i> 24, 51-63.</p> <p>9. Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. <i>Applied Animal Behaviour Science</i> 106, 193-202.</p> <p>10. Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. <i>Applied Animal Behaviour Science</i> 140, 179-187.</p>		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Ponašanje – vrata k umu?	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmentni) / Sveučilišni prijediplomski studiji	
Status kolegija	Ovaj predmet dio je Erasmus/YUFE modula 'Interdisciplinary studies of the mind', kojeg zajedno nude Odsjek za filozofiju i Odsjek za psihologiju za Erasmus/YUFE studente (prvenstveno za Erasmus/YUFE studente filozofije, psihologije i srodnih disciplina).	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15



OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznati studente s konceptualnim i metodološkim pristupima i problemima u istraživačkim poljima koja koriste ponašanje kako bi došli do spoznaje o mentalnim procesima, ponajprije istraživanja s djecom koja još nisu progovorila i istraživanja s životinjama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Dobro poznavanje engleskog jezika.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Objasniti različite pristupe u bihevioralnoj znanosti,2. Prepoznati i procijeniti konceptualne i metodološke probleme unutar bihevioralne znanosti,3. Opisati i procijeniti koristi i probleme tj. Ograničenja različitih načina na koje se ponašanje može mjeriti,4. Primijeniti početne vještine opažanja ponašanja i bihevioralnog testiranja,5. Kritički procijeniti znanstvenu literaturu iz bihevioralne znanosti,6. Izvještavati o bihevioralnim istraživanjima u akademskoj sredini, ali i u javnosti.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Izabrana područja koja koriste ponašanje kako bi došla do spoznaje o mentalnim procesima; povezivanje etologije i psihologije; istraživanja s malom djecom i s životinjama; povijesni i suvremeni pogledi na biheviorizam i kognitivizam; izazovi i ograničenja u bihevioralnim istraživanjima, uključujući i pouzdanost i valjanost mjerenja; uloga anegdota, studije slučaja, opažanja ponašanja i bihevioralnih eksperimenata; jezik i ponašanje; povezivanje bihevioralnih istraživanja s etikom i primjenom istraživanja; komunikacija znanosti (science communication) bihevioralnih istraživanja; percepcija bihevioralnih istraživanja i njihovih ishoda izvan znanstvene zajednice.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (minimalno 70%). Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.		



Studenti će dobiti pismenu i usmenu povratnu informaciju za seminarski rad 1, pismenu za seminarski rad 2 (i usmenu prema želji studenta), pismenu za izvještaj grupnog rada (dodatno i usmenu prema želji studenta) i usmenu povratnu informaciju za prezentaciju grupnog rada.

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Ovaj kolegij može uključivati rad s životinjama u sklopu demonstracija nastavnika (vjerojatno s psima) i opažanja ponašanja životinja od strane studenata (vjerojatno s psima ili pticama) – detaljni plan bit će objavljen u izvedbenom planu predmeta. Mole se studenti da se unaprijed jave nastavniku ukoliko očekuju da bi mogli imati problema s ovim aspektom nastave.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi, dva seminarska rada i grupni projekt.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prokazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Barrett, L. (2016). Why brains are not computers, why behaviorism is not satanism, and why dolphins are not aquatic apes. <i>The Behavior Analyst</i> , 39, 9-23. https://doi.org/10.1007/s40614-015-0047-0	<i>Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju</i>	10
Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. <i>Psicológica</i> , 23, 165-185. https://www.uv.es/revispsi/articulos1.02/M8MacKin.pdf	<i>Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju</i>	10



Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. <i>Behaviour</i> , 49, 227-267. https://www.reed.edu/biology/professors/srenn/pages/teaching/2010_syllabus/2010_readings/Altman_1974.pdf	<i>Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju</i>	10
Heyes, C. M. (2012). Simple minds: a qualified defence of associative learning. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society</i> , B 367, 2695-2703. https://doi.org/10.1098/rstb.2012.0217	<i>Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju</i>	10
Bates, L. A. & Byrne, R. W. (2007). Creative or created: using anecdotes to investigate animal cognition. <i>Methods</i> , 42, 12-21. https://doi.org/10.1016/j.ymeth.2006.11.006 .	<i>Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju</i>	10
Shettlewirth, S. J. (2001). Animal cognition and animal behaviour. <i>Animal Behaviour</i> , 61, 277-286. https://doi.org/10.1006/anbe.2000.1606	<i>Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju</i>	10
Haith, M. M. (1998). Who put the cog in infant cognition? Is rich interpretation too costly? <i>Infant Behavior & Development</i> , 21, 167-179. https://doi.org/10.1016/S0163-6383(98)90001-7	<i>Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju</i>	10
Sirols, S. & Jackson, I. (2007). Social cognition in infancy: a critical review of research on higher order abilities. <i>European Journal of Developmental Psychology</i> , 4, 46-64. https://doi.org/10.1080/17405620601047053	<i>Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju</i>	10
1.10. Dopunska literatura		
<p>1 Heyes, C. M. (2012). What's social about social learning? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 126, 193-202.</p> <p>2. Barrett, L. (2012). Why behaviorism isn't Satanism. In <i>the Oxford handbook of Comparative Evolutionary Psychology</i>.</p> <p>3. Hanus, D. (2016). Causal reasoning versus associative learning: a useful dichotomy or a strawman battle in comparative psychology? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 130, 241-248.</p> <p>4. Bekers, T., de Houwer, J., & Dwyer, D. M. (2016). Reasoning versus association in animal cognition: current controversies and possible ways forward. <i>Journal of Comparative Psychology</i> 130, 187-191.</p> <p>5. Allen, C. & Bekoff, M. (2007). Animal minds, cognitive ethology, and ethics. <i>The Journal of Ethics</i> 11, 299-317.</p> <p>6. Hare, B. (2001). Can competitive paradigms increase the validity of experiments on primate social cognition? <i>Animal Cognition</i> 4, 269-280.</p> <p>7. Shettleworth, S. J. (2010). Clever animals and killjoy explanations in comparative psychology. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 24, 51-63.</p> <p>8. Andrews, K. (2009). Politics or metaphysics? On attributing psychological properties to animals. <i>Biology & Philosophy</i> 24, 51-63.</p> <p>9. Watanabe, S. (2007). How animal psychology contributes to animal welfare. <i>Applied Animal Behaviour Science</i> 106, 193-202.</p>		



10. Mangaliso Duncan, L. & Pillay, N. (2012). Volunteer experience influences the conclusions of behavioural experiments. *Applied Animal Behaviour Science* 140, 179-187.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv kolegija	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Ciljevi predmeta su osposobljavanje studenata za kompetentno praćenje znanstvenih spoznaja u psihologiji i priprema za samostalni znanstveno-istraživački i stručni rad. Studenti će tijekom nastave na konkretnim istraživačkim primjerima steći znanja i vještine neophodne za provođenje znanstvenih istraživanja u psihologiji. Tijekom kolegija upoznat će različite eksperimentalne nacрте, te primjenjujući znanja iz kolegija Statistika i Uvod u metodologiju, naučit će primjerenim statističkim postupcima obrađivati dobivene rezultate, te na adekvatan način izvještavati o provedenom istraživanju.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Položeni ispiti iz kolegija *Psihologijska statistika* i *Metodologija psihologijskih istraživanja*.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog kolegija, student će biti sposoban:

1. Opisati i usporediti eksperimentalni nacрт sa nezavisnim skupinama ispitanika i nacрт s ponavljanim mjerenjima,
2. Provesti samostalno eksperimentalno istraživanje,
3. Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom,
4. Interpretirati rezultate statističke analize,
5. Izvijestiti o provedenom istraživanju u obliku znanstvenog rada.



1.4. Sadržaj kolegija							
Mjere centralne tendencije i mjere varijabilnosti. Grafički prikaz rezultata. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (dva nivoa nezavisne varijable). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (dva nivoa nezavisne varijable). Sadržaj vježbi obuhvaća teme iz kolegija Osjeti i percepcija, Psihologija učenja, ali dio vježbi obuhvaća i teme iz drugih područja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Pisanje pismenih izvještaja nakon provedenih vježbi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	X
Pismeni ispit		Usmeni ispit			Esej	Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		X	Referat	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga.				20		40	
Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Slap.				22		40	



Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Zagreb: Slap.	27	40
Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). <i>Research methods in psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	5	40
1.10. Dopunska literatura		
1. Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). <i>Strategies and tactics of behavioral research</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.		
2. Kerlinger, F.N. (1986) <i>Foundation of behavioral research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv kolegija	Psihologija djetinjstva i adolescencije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	8
	Broj sati (P+V+S)	60+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s teorijskim i praktičnim značenjem razvojne psihologije. Usvajanje spoznaja o specifičnostima razvoja od začeca do razdoblja adolescencije kroz pojedine aspekte razvoja (motorički, perceptivni, kognitivni, emocionalni, moralni, socijalni). Upoznavanje s metodologijom istraživanja u razvojnoj psihologiji i primjenom nekih razvojnih testova.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		



<p>1. Usporediti viđenje razvoja u kontekstu različitih razvojnih teorija,</p> <p>2. Usporediti specifičnosti tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu i adolescenciji,</p> <p>3. Primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja,</p> <p>4. Objasniti i primijeniti metodologiju istraživanja razvoja u djetinjstvu i adolescenciji,</p> <p>5. Analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju,</p> <p>6. Razlikovati i objasniti probleme prilagodbe u adolescenciji,</p> <p>7. Prepoznati faktore rizika i otpornosti u razvoju djeteta i adolescenta,</p> <p>8. Primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju praktičnih problema.</p>							
1.4. Sadržaj kolegija							
Kolegij obuhvaća sadržaje o psihičkom razvoju čovjeka od začeca do adolescencije: Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije; Razvojne teorije; Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji; Nasljeđe i okolina kao faktori razvoja; Prenatalni razvoj; Porod i stanja novorođenčeta; Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj rodnih uloga; Razvoj seksualnosti; Kontekst razvoja: obitelj i odnosi s vršnjacima, vrtić, škola, mediji; Adolescencija: biološki i psihološki aspekti, razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, polaganje međuispita, izrada i izlaganje seminarskog rada, izvještaj s vježbi, polaganje završnog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	X



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.		10		40			
Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.		5		40			
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none">1. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap.2. Buggle, F. (2001). Razvojna psihologija Jeana Piageta. Jastrebarsko: Naklada Slap.3. Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004). Odgajam li dobro svoje dijete? Zagreb: Marko M.4. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Zagreb: Marko M.5. Čuturić, N. (2008). Psihičko-motorički razvoj djece u prve dvije godine života. Jastrebarsko: Naklada Slap.6. Duran, M. (2001). Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap.7. Keenan, T., Evans, S. (2009). An Introduction to Child Development. London: Sage.8. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap.9. Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap.10. Lacković-Grgin, K. (1993). Samopoimanje mladih. Jastrebarsko: Naklada Slap.11. Olweus (1998). Nasilje među djecom u školi. Zagreb: Školska knjiga.12. Santrock, J.W. (1998). Adolescence. Boston: McGraw Hill.13. Singer, D.G., Singer, J.L. (2012). Handbook of children and the media. London: Sage.							



14. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.

15. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	
Naziv kolegija	Psihologija komunikacije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+45

OPIS KOLEGIJA
1.1. Ciljevi kolegija
Efikasna komunikacija nužan je preduvjet za uspješan rad svakog psihologa. Cilj kolegija je da studenti steknu nužna znanja o komunikaciji, o njenim verbalnim i neverbalnim aspektima i da kroz vježbe razviju neke vještine efikasnog komuniciranja koje su psihologu potrebne u radu s ljudima.
1.2. Uvjeti za upis kolegija
Nema uvjeta za upis.
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij
Nakon što studenti uspješno ispune sve obaveze vezane uz ovaj kolegij, bit će u stanju prepoznati neke uzroke neuspješne komunikacije među ljudima, objasniti važnost i vrste neverbalne komunikacije, objasniti razlike u komunikaciji muškaraca i žena, opisati faze i tehnike rješavanja sukoba, razlikovati vrste intervjua, posredovati u sukobu i primijeniti tehnike aktivnog slušanja.
1.4. Sadržaj kolegija



Komunikacija: definiranje, funkcije, oblici. Jezik, socijalna pravila i norme. Jezik i kultura. Verbalna komunikacija: komuniciranje osobnih informacija, izražavanje osjećaja, povratna informacija. Komunikacijske vještine. Neverbalna komunikacija: definiranje i funkcije. Različiti oblici neverbalne komunikacije. Komunikacija s bliskim osobama, komunikacija u grupama, javna komunikacija. Razlike u komunikaciji žena i muškaraca. Debate i pravila debata. Slušanje: prepreke efikasnom slušanju, tehnike aktivnog slušanja. Intervju. Sukob: stilovi rješavanja sukoba, posredovanje u rješavanju sukoba.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Na vježbama studenti moraju aktivno sudjelovati i ispuniti sve zadane samostalne zadatke, napisati i izložiti seminarski rad. Obaveze će se detaljnije odrediti izvedbenim planom.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Breakwell, G.M. (2007). Vještine vođenja intervjua. Jastrebarsko, Naklada Slap.	6	40
Knapp, M.L. i Hall, J.A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	40



Reardon, K.K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija</i> , Alinea, Zagreb.	5	40
Zarevski, P. i Mamula, M. (2008). <i>Pobjedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	7	40
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beebe, S.A., Beebe, S.J. i Redmond, M.V. (2014). <i>Interpersonal communication: Relating to others</i>. Harlow: Pearson Education. 2. Ekman, P. (2003). <i>Emotions Revealed</i>, Holt, New York. 3. Samovar, L. A., Porter, R. E. i McDaniel, E. R. (2007). <i>Communication between cultures</i>. Belmont: Thomson Wadsworth. 4. Tannen, D. (1998). <i>Ti to baš ne razumiješ</i>, Zagreb, Izvori. 5. Trenholm, S. i Jensen, A. (2013). <i>Interpersonal Communication</i>, (4. izd.), New York: Oxford University Press. 		
Schultz von Thun, F. (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo</i> , Erudita, Zagreb.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata, kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	
Naziv kolegija	Teorije mjerenja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s osnovnim načinima i modelima skaliranja osobina odgovora ispitanika, formiranja ukupnih rezultata mjerenja. Deskriptivni parametri i relacije linearnih kombinacija osnova su za složenije analize.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		



Položen ispit iz kolegija Metodologija psihologijskih istraživanja, Upotreba računala u psihologiji i Psihologijska statistika.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon položenog ispita studenti će moći:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti razvoj i probleme mjerenja u znanosti, 2. Opisati i usporediti skaliranje podražaja i ljudi, 3. Objasniti osobine glavnih skala mjerenja i modela skaliranja, 4. Objasniti matematičke operacije i pojmove koji se koriste u formiranju ukupnog rezultata, 5. Izračunati osnovne pojmove i izvesti operacije u formiranju ukupnog rezultata, 6. Opisati i izračunati osnovne pojmove iz teorije pouzdanosti mjerenja. 							
1.4. Sadržaj kolegija							
Uvod i povijesni pregled; Mjerenje u znanosti; Transformacije bruto rezultata mjerenja i efekti na osnovne parametre (aritmetičke sredine, standardne devijacije i varijance), kao i korelacije s drugim varijablama. Osnovne matematičke operacije i pojmovi koji se koriste u formiranju ukupnih rezultata (jednostavne i diferencijalno ponderirane linearne kombinacije) u psihologijskim mjernim instrumentima; Aritmetičke sredine, standardne devijacije i varijance linearnih kombinacija, kao i njihove kovarijance i korelacije s drugim varijablama. Upoznati osnovne pojmove teorije pouzdanosti mjerenja i klasične teorije testova.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Izrada zadataka i izvještaja u skladu s izvedbenim planom kolegija te polaganje kolokvija i završnog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	



Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Price, L. R. (2016). <i>Psychometric methods: Theory into practice (Methodology in the social sciences)</i> . Guilford Publications.				3		40	
1.10. Dopunska literatura							
<p>1. Husremović, DŽ. (2016). <i>Osnove psihometrije za studente psihologije</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.</p> <p>2. Shultz, K.S. i Whitney, D.J. (2005). <i>Measurement theory in action</i>. Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>3. Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). <i>Psychometric theory</i>. McGraw-Hill.</p>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	Genetika ponašanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	20+2+8



OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s temeljnim konceptima humane genetike, načinima utvrđivanja heritabilnosti, ulogom genetskih i okolinskih faktora u objašnjenju individualnih razlika u važnim obilježjima normalnog psihološkog funkcioniranja, te njihovom ulogom u različitim poremećajima.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta za upis.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti temeljne koncepte humane genetike, načine utvrđivanja doprinosa genetskih i okolinskih faktora, kao i njihovu ulogu u razvoju normalnih i poremećenih oblika psihološkog funkcioniranja ljudi.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Uvod u humanu genetiku. Mendelovi zakoni nasljeđivanja. DNK i kromosomi. Populacijska genetika. Metode i postupci za utvrđivanje heritabilnosti. Identifikacija gena. Genetika kognitivnih poremećaja. Heritabilnost kognitivnih sposobnosti. Genetika psihopatologije. Genetičke osnove ličnosti i poremećaja ličnosti. Bihevioralna genetika i zdravstvena psihologija. Uloga okoline.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							



Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lewis, R. (1999). Human genetics: Concepts and applications. New York: McGraw-Hill.	<i>dostupno u otvorenom pristupu i u pdf. formatu u okviru e-kolegija na Merlinu</i>	10
Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). Behavioral genetics. New York: W.H. Freeman and Company.	2	10

1.10. Dopunska literatura

Plomin, R., DeFries, J., Craig, I.W., McGuffin, P., (ur.). (2002). Behavioral genetics in the postgenomic era. Washington, DC: American Psychological Association.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz biološke psihologije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija



<p>Odabrana poglavlja iz biološke psihologije imaju za cilj upoznati studente s novim istraživanjima i aktualnim temama s područja biološke psihologije.</p>							
<p>1.2. Uvjeti za upis kolegija</p>							
<p>Položeni predmeti: <i>Biološke osnove ponašanja i doživljavanja</i> i <i>Biološka psihologija</i>.</p>							
<p>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</p>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati neurobiološku podlogu spolnih razlika u mozgu, specifičnog ponašanja u adolescenciji (posebno moralnost i donošenje odluka), normalnog i patološkog starenja te stvaranja i održavanja ovisnosti, promjena u raspoloženju i navikama hranjenja, 2. Analizirati hipotezu somatskog markera kroz spoznaje o komunikaciji između mozga i crijeva, 3. Objasniti funkcioniranje temeljne mreže i njenog odnosa s unutarnjim doživljajima, 4. Opisati mogućnosti poboljšanja spoznajnih sposobnosti djelovanjem na mozak, 5. Opisati istraživanja koja se bave neuroznanstvenim pogledom na umjetnost. 							
<p>1.4. Sadržaj kolegija</p>							
<p>Odabrane teme iz područja bioloških osnova razvojne psihologije, motivacije i emocija, kognitivne psihologije i percepcije umjetničkih djela.</p>							
<p>1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</p>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad ostalo _____		
<p>1.6. Obveze studenata</p>							
<p>Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada znanstvenog eseja, pismeni ispit.</p>							
<p>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</p>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<p>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p>							



1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. (2016). <i>Neuroscience exploring the brain</i> . Wolters Kluwer.	pdf	20-30
Pinel, J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> , Naklada Slap.	11	20-30
Šimić, G. i sur. (2019). <i>Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja</i> . Ljevak.	10	20-30
Šimić, G. i sur. (2020). <i>Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja</i> . Ljevak.	10	20-30
Šimić, G. i Tkalčić, M. (2024). <i>Uvod u neuroznanost svijesti</i> . Ljevak.	10	20-30
1.10. Dopunska literatura		
Damasio, A. (2005). <i>Osjećaj zbivanja</i> . Algoritam.		
Klawans, H. (2008). <i>Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije</i> . Naklada Jesenski i Turk.		
Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2011.). <i>Fundamentals of Human Neuropsychology</i> . W. H. Freeman and Company.		
Ramachandran, V.S. (2013). <i>Pričljivi mozak. Potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima</i> . TIM press.		
Udžbenici, knjige i znanstveni radovi postavljeni na e-kolegij (Merlin).		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Kardum
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studiji (osim <i>Psihologija</i>)
Status kolegija	<i>Communis</i> grupa izbornih predmeta
Godina	2. i 3.



Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima iz područja evolucijske psihologije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti najznačajnije suvremene spoznaje iz odabranih područja evolucijske psihologije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije, moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti, evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije, standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije, teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti, teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma, teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja, izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije, evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali, kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca, konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid, kritike evolucijske psihologije.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit			Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja			Referat		Praktični rad	
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.								
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov					Broj primjeraka		Broj studenata	
Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.					3		10	
1.10. Dopunska literatura								
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.								
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija								
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.								

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian
Naziv kolegija	Psihologija prehrane
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studiji
Status kolegija	Communis grupa izbornih predmeta
Godina	2. i 3.
	ECTS bodovi
	3



Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Osposobiti studente za razumijevanje psiholoških procesa u osnovi ljudskoga ponašanja vezanog uz hranjenje te usvajanje zdravih i nezdravih kognicija i ponašanja vezanih uz hranu, hranjenje i tjelesni izgled. Kolegij naglašava psihologiju (ne fiziologiju) prehrane te psihološke probleme vezane uz prehranu.</p> <p>Težište kolegija je na razumijevanju i primjeni informacija o psihologiji prehrane na svakodnevni život uz naglašenu kritičku evaluaciju odstupajućih ponašanja hranjenja.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija, student će biti sposoban:		
<ol style="list-style-type: none">1. Razumjeti psihologijske procese u osnovi prehrane,2. Opisati i usporediti suvremene modele izbora hrane i razvoja preferencija za pojedinu vrstu hrane,3. Opisati i usporediti zdrava i odstupajuća dijetna ponašanja,4. Opisati mehanizme nastanka i održavanja pretilosti i poremećaja u hranjenju,5. Opisati i razumjeti načine liječenja nezdravih prehrambenih navika,6. Samostalno proučavati recentnu literaturu iz područja Psihologije prehrane.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Teme kojima će se kolegij baviti su: zdrava prehrana; izbor hrane – kognitivni model (npr. stavovi, socijalne norme), razvojni model (npr. izlaganje hrani, modeliranje), psiho-fiziološki model (npr. hrana i raspoloženje, hrana i stres); značenje hrane – utjecaj kulture na obrasce hranjenja, hrana, ugoda i seksualnost; razvoj preferencije za pojedinu hranu – motivacija za hranom; nezadovoljstvo tijelom i njegove posljedice; dijetna ponašanja; pretilost; poremećaji hranjenja; liječenje nezdravih navika prehrane i kliničkih problema s hranom.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: <i>e-učenje</i>
1.6. Obveze studenata		



Studenti se pripremaju za nastavu čitajući odabrana poglavlja predložene literature i relevantne radove. Odabir literature dogovara se s nastavnikom. Na nastavi studenti aktivno sudjeluju u raspravama o temi predavanja, postavljaju relevantna pitanja te daju osvrt na pročitane literaturu – vode bilješke o pročitanim tekstovima i pripremaju pitanja za raspravu (na pitanja ne trebaju imati odgovore već pitanja služe poticanju rasprave). Tijekom prvih nekoliko tjedana studenti 3 - 4 dana vode dnevnik hranjenja koji uključuje radne dane i barem jedan dan vikenda, a pomoći će u raspravi tema vezanih za odabir hrane, preferenciju pojedine hrane i zdravu prehranu. Pored toga, studenti su dužni izraditi jedan seminarski rad na temu po izboru i izložiti ga kolegama na nastavi. Studenti će također kritički raspravljati o pojedinim načinima provođenja dijeta npr. Atkinsonovoj dijeti, Ducanovoj dijeti te potencijalnim štetnim posljedicama njihova korištenja. Zadatak studenata bit će i kritički osvrt na dvije medijske poruke koje promoviraju štetna ponašanja vezana uz hranjenje (npr. ekstremno provođenje dijeta, izgladnjivanje zbog estetskih razloga i sl.). Nakon što su odslušali kolegij, studenti polažu usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Za aktivnost u nastavi (prikaz pročitanih tekstova, pitanja za raspravu, dnevnik hranjenja, kritički osvrt na određene popularne dijeta te medijske poruke koje promoviraju nezdravu mršavost i navike hranjenja), studenti mogu prikupiti maksimalno 30 ocjenskih bodova. Za pisani seminarski rad studenti mogu maksimalno dobiti 15 bodova, a za usmeno izlaganje seminara 5 bodova. Usmeni ispit donosi maksimalno 50 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta. Studenti su dužni svoje obaveze izvršavati na vrijeme i u dogovorenom roku. Svako kašnjenje podrazumijeva smanjenje ocjenskih bodova za najmanje 10%. Akademsko nepoštenje neće se tolerirati na kolegiju (npr. plagiranje tuđega rada), a za to je ponašanje predviđeno poništavanje zadatka (student neće dobiti ocjenske bodove).

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ogden, J. (2010). <i>The psychology of eating</i> . Wiley-Blackwell.	dostupno u otvorenom pristupu i u pdf formatu	10 – 15



Pokrajac-Bulian, A. (Ur.). (2011). <i>Pretilost – spremnost za promjenu načina življenja</i> . Naklada Slap.	3	10 – 15
1.10. Dopunska literatura		
Campos, P. (2004). <i>The obesity myth</i> . New York: Gotham books.		
Članci iz časopisa <i>International Journal of Eating Disorders</i> , <i>European Eating Disorders Review</i> , <i>Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity</i> , <i>Eating Behaviors</i> , <i>Body Image</i> .		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	
Naziv kolegija	Psihologija svijesti	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Usvajanje temeljnih znanja o različitim teorijama koje pokušavaju objasniti svijest, kognitivnim aspektima i neuralnim osnovama svjesnih i nesvjesnih procesa, kao i oblicima izmijenjene svijesti poput sanjanja, hipnoze i drugih.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon što odslušaju kolegij i polože ispit od studenata se očekuje da mogu opisati osnovne fenomene psihologije svijesti, razlikovati aktualne teorije svjesnih i nesvjesnih procesa, te da znaju opisati implikacije različitih istraživanja svijesti u interdisciplinarnom kontekstu		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicija svijesti. Filozofski problemi i teorije. Povijest pristupa svijesti u psihologiji. Neuroznanosti i neuropsihologija. Svijest i mozak. Funkcije svijesti. Pažnja i svijest. Percepcija i svijest. Pamćenje i svijest. Kognitivno nesvjesno. Mišljenje i svijest. Intuicija. Ograničenja introspekcije. Svijest i self, teorije selfa. Sloboda volje. Eksperimentalna estetika. Psihologija religioznosti. Izmijenjena stanja svijesti. Paranormalna i izuzetna iskustva. Mistično iskustvo. San i spavanje		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		



Studenti su dužni prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u raspravama o temi predavanja. Pored toga, studenti su dužni izraditi jedan seminarski rad na temu po izboru i izložiti ga na nastavi. Nakon što su odslušali kolegij, studenti polažu pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti su dužni napisati i izložiti jedan seminarski rad čiju temu odabiru u dogovoru s nastavnikom. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 40 bodova. Studenti pišu 4 kraća kolokvija za koji mogu dobiti maksimalno 60 bodova. Kolegij nema završni ispit.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Blackmore, S. (2005). <i>Consciousness: A very short introduction</i> . Oxford: Oxford University Press.	5	10

1.10. Dopunska literatura

1. Banks, W. P. (Ur) (2009). *Encyclopedia of consciousness*. Oxford: Academic Press.
2. Blackmore, S. (2004). *Consciousness: An introduction*. Oxford: Oxford University Press.
3. Hassin, R. R., Uleman, J. S. i Bargh, J. A. (2005). *The New Unconscious*. Oxford: Oxford University Press.
4. Myers, D. G. (2004). *Intuition: Its powers and perils*. New Haven: Yale University Press.
5. Revonsuo, A. (2010). *Consciousness: The science of subjectivity*. New York: Psychology Press.
6. Wilson, T. D. (2002). *Strangers to ourselves: Discovering the adaptive unconscious*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će na kraju semestra ispuniti upitnik kojim će evaluirati nastavu na kolegiju.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv kolegija	Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studiji (osim Psihologija i Pedagogija)	
Status kolegija	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja razvoja i smanjenja predrasuda te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i istraživanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena saznanja vezana za ovo područje koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju,		
2. Opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda,		
3. Opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz:		
1. Definiciju stereotipa, predrasuda i diskriminacije,		
2. Mjerenje stereotipa i predrasuda,		
3. Stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. Homoseksualne osobe, pretile osobe),		
4. Predrasude kod djece i adolescenata,		
5. Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe,		



6. Teorije nastanka stereotipa i predrasuda,							
7. Objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata odnose se na redovito dolaženje na nastavu, odrađivanje zadatka, polaganje kolokvija i završnog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom semestra studenti su dužni položiti kolokvij koji nosi maksimalno 50 ocjenskih bodova te izvršiti zadatak koji nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova. Završni ispit je pismeni i nosi maksimalno 30 ocjenskih bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.		3		10			
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		4		10			



1.10. Dopunska literatura
<ol style="list-style-type: none">1. Aronson, E., Wilson, T. D. i Sommers, S. R. (2021). <i>Social psychology</i>. Harlow: Pearson.2. Brown, R. (1995). <i>Prejudice: Its social psychology</i>. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.3. Jones, M. (2002). <i>Social psychology of prejudice</i>. New Jersey: Prentice Hall.4. Nelson, T. D. (2009). <i>Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination</i>. New York: Psychology Press.5. Schneider, D. J. (2005). <i>The psychology of stereotyping</i>. New York: The Guilford Press.6. Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i>. New York: McGraw-Hill.7. 6. Radovi po izboru nastavnika.
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	Pozitivna psihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij	
Status kolegija	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Glavni cilj je upoznati studente s teorijskim spoznajama o sreći. Studenti će se upoznati s pozitivnom psihologijom, koja je usmjerena na jačanje pozitivnih dimenzija pojedinaca i zajednice te poboljšanje kvalitete života. Steći će znanja i vještine za primjenu ovih spoznaja u osobnom životu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će moći opisati najvažnije teorijske spoznaje o sreći, opisati odrednice sreće i ulogu pozitivnih emocija i pozitivnih stanja, objasniti pojmove: pozitivan pojedinac,		



pozitivna zajednica i pozitivni odnosi te primijeniti spoznaje pozitivne psihologije na poboljšanje kvalitete života i dobrobiti pojedinaca i zajednica.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Što je sreća i kako ju mjeriti. Pozitivna stanja: pozitivne emocije, subjektivna dobrobit. Sretni i nesretni ljudi: mišljenje, osobine, motivacija i cjeloživotni razvoj. Smisao u životu. Pozitivni odnosi. Pozitivna zajednica. Sreća u različitim kulturama. Primijenjena pozitivna psihologija (pozitivne intervencije).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave i izvršavanje samostalnih zadataka.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Rijavec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008). Pozitivna psihologija: Znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće. Zagreb: IEP.				3		10	



1.10. Dopunska literatura

1. Brdar, I. (2006). Životni ciljevi i dobrobit: Je li za sreću važno što želimo? Društvena istraživanja, 4-5 (84-85), 671-691.
2. Brdar, I. i Anić, P. (2010). Životni ciljevi, orijentacije prema sreći i psihološke potrebe adolescenata: koji je najbolji put do sreće? Psiholojske teme, 19 (10), 169-187.
3. Brdar, I., Kashdan, T.B. (2010). Character strengths and well-being in Croatia: An empirical investigation of structure and correlates. Journal of Research in Personality, 44 (1), 151-154.
4. Delle Fave, A., Brdar, I., Freire, T., Vella-Brodrick, D., Wissing, M. (2011). The eudaimonic and hedonic components of happiness: Qualitative and quantitative findings. Social Indicators Research, 100 (2), 158-207.
5. Joseph, S. (ur.). (2015). Positive psychology in practice: Promoting human flourishing in work, health, education, and everyday life (2. izd.). New Jersey: Wiley.
6. Miljković, D., Rijavec, M. (2001). Kako postati i ostati (ne)sretan: psihologija iracionalnih vjerovanja. Zagreb: IEP.
7. Miljković, D. i Rijavec, M. (2008). Tri puta do otoka sreće. Zagreb: IEP.
8. Tadić, M. (2011). Methodological challenges in happiness measurement: What do we really measure when we measure happiness? Društvena istraživanja, (2), 317-336.
9. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). Tko su dobri ljudi?. Zagreb: IEP.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na fakultetu. Ako nastavnik procijeni da studenti žele neke promjene, zamolit će ih da pismeno (anonimno) navedu primjedbe i prijedloge za poboljšanje kvalitete. Uspješnost će se vrednovati kroz praćenje znanja i napredovanja studenata.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Komparativna psihologija i kognicija životinja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmentni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Cjelokupni cilj kolegija je upoznavanje studenata s povijesnim i suvremenim istraživanjima komparativne psihologije i istraživanjima kognicije životinja te stjecanje znanja i vještina koji predstavljaju temelj ove grane psihologije.



Cjelokupni cilj kolegija može se podijeliti u četiri manja cilja:

Cilj 1: Opis i procjenjivanje povijesnih i suvremenih istraživanja u komparativnoj psihologiji i istraživanju kognicije životinja.

Cilj 2: Razvoj vještina i znanja koja su temelj rada u komparativnoj psihologiji i istraživanjima kognicije životinja: opažanje ponašanja, razvoj i evaluacija etograma, pouzdanost opažanja, bihevioralni eksperimenti u laboratorijskim uvjetima i u prirodi.

Cilj 3: Kritička evaluacija teoretskih, metodoloških, ali i etičkih aspekata u komparativnoj psihologiji i istraživanju kognicije životinja, uključujući i razvoj razumijevanja praktičkih ograničenja u istraživačkom radu.

Cilj 4: Procjenjivanje kako komparativna psihologija i istraživanja kognicije životinja pridonose istraživanju kognicije ljudi.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Odslušan kolegij *Psihologija učenja*

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:

1. Opisati glavna područja unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja, njihovu metodologiju te rezultate glavnih istraživanja,
2. Objasniti kako istraživači osiguravaju veću objektivnost opažanja ponašanja životinja,
3. Sastaviti etograme za određene vrste i ponašanja,
4. Primijeniti osnovne vještine opažanja životinja i dobivanja podataka iz istih,
5. Objasniti komponente bihevioralnih eksperimenata te moći napraviti nacрте za eskperimente,
6. Opisati i kritički procijeniti teoretske, metodološke i praktične probleme unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja,
7. Opisati i kritički procijeniti problematiku etike u radu unutar komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja,
8. Procijeniti kako metodologija i rezultati komparativne psihologije i istraživanja kognicije životinja utječu na istraživanja o kogniciji ljudi,

Primijeniti saznanja o problemima u komparativnoj psihologiji na druga područja psihologije.

1.4. Sadržaj kolegija

Povijest komparativne psihologije i moderna komparativna kognicija; evolucija inteligencije i modeli u komparativnoj psihologiji i istraživanju kognicije životinja; opažanja ponašanja i etogrami; bihevioralni eksperimenti u laboratorijskim uvjetima i u prirodi; socijalna kognicija; fizička kognicija; numerička kognicija; prostorna kognicija; znanje o sebi i drugima (meta kognicija, prepoznavanje sebe, teorija uma); jezik; «kill-joy» objašnjenja u komparativnoj psihologiji (asocijativno učenje); etika u komparativnoj psihologiji.



1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci					
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
<p>Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (minimalno 70%). Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) aktivno sudjelovati u nastavi, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati grupni izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.</p> <p>Studenti će dobiti povratnu informaciju u pismenom i usmenom obliku za seminarski rad 1, pismenu povratnu informaciju za seminarski rad 2 (i usmeno prema želji studenta), pismenu povratnu informaciju za izvještaj grupnog rada (dodatno i usmenu prema želji studenta) i usmenu povratnu informaciju za prezentaciju grupnog rada.</p> <p>Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.</p> <p>Ovaj kolegij može uključivati rad s životinjama u sklopu demonstracija nastavnika (vjerojatno s psima) i opažanja ponašanja životinja od strane studenata (vjerojatno s psima ili pticama) – detaljni plan bit će objavljen u izvedbenom planu predmeta. Mole se studenti da se unaprijed jave nastavniku ukoliko očekuju da bi mogli imati problema s ovim aspektom nastave.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi, dva seminarska rada i grupni projekt.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prokazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							



1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Shettleworth, S. (2010). <i>Cognition, Evolution and Behavior</i> . Second Edition. Oxford University Press.	1 (dostupno i u pdf. formatu u okviru e-kolegija na Merlinu)	10
Pearce, J.M. (2008). <i>Animal Learning and Cognition</i> . Third Edition. Psychology Press.	dostupno u otvorenom pristupu i u pdf. formatu u okviru e-kolegija na Merlinu	10
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none">Altman, J. (1974). Observational study of behavior: sampling methods. <i>Behaviour</i> 49, 227-267.Macphail, E. M. & Bolhuis, J. J. (2001). The evolution of intelligence: adaptive specializations versus general process. <i>Biological Reviews</i> 76, 341-364.Mackintosh, N. J. (2002). Do not ask whether they have a cognitive map, but how they find their way about. <i>Psicológica</i> 23, 165-185.Humphrey, N. (1976). The social function of intellect. In: <i>Growing Points in Ethology</i>. Ed. P. Bateson & R. Hinde. Cambridge University Press.Dunbar, R. I. M. (1998). The social brain hypothesis. <i>Evolutionary Anthropology</i> 9, 178-190.Roth, G. & Dicke, U. (2005). Evolution of the brain and intelligence <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 9, 250-257.Bennett, A. T. D. (1996). Do animals have cognitive maps? <i>The Journal of Experimental Biology</i> 199, 219-224.Heyes, C. M. (1994). Social learning in animals: categories and mechanisms. <i>Biological Reviews</i> 69, 207-231.Heyes, C. M. (2012a). What's social about social learning? <i>Journal of Comparative Psychology</i> 126, 193-202.Heyes, C. M. (2012b). Simple minds: a qualified defence of associative learning. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B</i> 367, 2695-2703.Haun, D. B. M., Jordan, F. M., Vallortigara, G., & Clayton, N. S. (2010). Origins of spatial, temporal and numerical cognition: insights from comparative psychology. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 14, 552-560.Penn, D. C. & Povinelli, D. J. (2007). Causal cognition in humans and non-human animals: a comparative, critical review. <i>Annual Review of Psychology</i> 58, 97-118.Emery, N. J. & Clayton, N. S. (2009). Comparative social cognition. <i>Annual Review of Psychology</i> 60, 87-113.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	
Naziv kolegija	Inteligencija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s relevantnim teorijama u području konstrukta inteligencije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Odslušan kolegij Metodologija psihologijskih istraživanja.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
1. Definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije,		
2. Usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije,		
3. Objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta,		
4. Usporediti klasične i novije teorije inteligencije,		
5. Procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Povijesna i kulturna gledišta,		
2. Porijeklo znanstvenog gledišta,		
3. Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije,		
4. Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih razlika - Konstrukcija testova inteligencije - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija,		
5. Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju,		
6. Kognitivni pristup - Kognitivna revolucija - Modeliranje inteligentnih procesa,		
7. Novije teorije inteligencije - Sternbergova triarhička teorija,		



8. Novije teorije inteligencije - Gardnerova teorija multiplih inteligencija,							
9. Novije teorije inteligencije - Socijalna i emocionalna inteligencija,							
10. Budućnost konstrukta inteligencije.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__		
1.6. Obveze studenata							
Na temelju proučene literature studenti trebaju napisati i prezentirati seminarski rad. Poznavanje gradiva provjerava se putem kolokvija te usmenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Hunt, E. (2011). Human intelligence. Cambridge University Press.				5		40	
Zarevski, P. (2012). Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap.				4		40	



Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) Inteligencija: Različita gledišta. Naklada Slap.	7	40
1.10. Dopunska literatura		
Sternberg. R.J (Ur.) (2020). The Cambridge handbook of human intelligence. Cambridge University Press.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	
Naziv kolegija	Kognitivna psihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	60+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Upoznavanje s osnovnim fenomenima i činjenicama u području psihologije temeljnih kognitivnih procesa: pamćenja, mišljenja i jezika. Upoznavanje s metodologijom znanstvenih istraživanja koja se u njihovu izučavanju koristi, kao i s teorijama koje ih nastoje objasniti. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području, te stjecanje znanja neophodnih za praćenje drugih kolegija.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položeni ispiti iz kolegija <i>Osjeti i percepcija</i> i <i>Psihologija učenja</i> .		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Studenti će nakon odslušanog kolegija i položenog ispita moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja,2. Objasniti osnovne procese pamćenja,3. Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja,4. Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju,5. Opisati vrste mentalnih reprezentacija,6. Usporediti teorije pojmovnoga znanja,7. Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika,8. Usporediti različite teorije usvajanja jezika,9. Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja.10. Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema,11. Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke,12. Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka,13. Analizirati metodološke probleme istraživanja iz kognitivne psihologije.		
1.4. Sadržaj kolegija		



Osnovni pojmovi u istraživanju ljudskog pamćenja; metode istraživanja ljudskog pamćenja; strukture i procesi pamćenja; kodiranje; doziv; zaboravljanje; svakodnevno pamćenje; reprezentacija znanja; pojmovi; mentalna imaginacija; mišljenje; rješavanje problema; kreativnost; ekspertnost; zaključivanje; prosuđivanje; donošenje odluka; osnove psiholingvistike; usvajanje jezika.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi i usmeno izlagati seminarski rad, položiti kolokvij i pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sternberg, R. (2005). <i>Kognitivna psihologija</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.	6	40

1.10. Dopunska literatura



1. Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Braisby, N., Gellatly, A. (2005). Cognitive psychology. New York: Oxford University Press.
3. Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Taylor & Francis Group.
4. Goldstein, E. B. (2011). Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience (3rd ed). Belmont: Wadsworth.
5. Quinlan, P., Dyson, B. (2008). Cognitive psychology. London: Pearson.
6. Reed, S. K. (2007). Cognition: Theory and applications. Belmont: Wadsworth.
7. Reisberg, D. (2010). Cognition: Exploring the science of mind. New York: Norton & Company.
8. Robinson-Riegler, G., Robinson-Riegler, B. (2008). Cognitive psychology: Applying the science of mind. Boston: Allyn & Bacon.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv kolegija	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Ciljevi predmeta su osposobljavanje studenata za kompetentno praćenje znanstvenih spoznaja u psihologiji i priprema za samostalni znanstveno-istraživački i stručni rad. Studenti će tijekom nastave na konkretnim istraživačkim primjerima steći znanja i vještine neophodne za provođenje znanstvenih istraživanja u psihologiji. Tijekom kolegija upoznat će različite eksperimentalne nacрте, te primjenjujući znanja iz kolegija Statistika i Uvod u metodologiju, naučit će primjerenim statističkim postupcima obrađivati dobivene rezultate, te na adekvatan način izvještavati o provedenom istraživanju.



1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Položeni ispiti iz kolegija <i>Psihologijska statistika, Metodologija psihologijskih istraživanja i Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1.</i>							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Nakon odslušanog kolegija, student će biti sposoban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati složeni eksperimentalni nacrt, 2. Opisati interakciju i način njene interpretacije, 3. Samostalno provesti istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt, 4. Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom, 5. Interpretirati rezultate statističke analize, 6. Izvijestiti o provedenom istraživanju u obliku znanstvenog rada 							
1.4. Sadržaj kolegija							
Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (više nivoa nezavisne varijable). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (funkcionalni). Dvofaktorski nacrt sa nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora. Sadržaj vježbi obuhvaća teme iz različitih područja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Pisanje pismenih izvještaja nakon provedenih vježbi.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	X
Pismeni ispit		Usmeni ispit			Esej	Istraživanje	XS
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		X	Referat	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							



Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga.	20	40
Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Slap.	22	40
Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Zagreb: Slap.	27	40
Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). <i>Research methods in psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	5	40
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none">1. Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). <i>Strategies and tactics of behavioral research</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.2. Kerlinger, F.N. (1986) <i>Foundation of behavioral research</i>. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv kolegija	Psihologija zrele dobi i starenja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15



OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje sa spoznajama o dobno povezanim promjenama u fizičkom, senzornom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom funkcioniranju u razdoblju odrasle dobi i starosti. Isticanje kompleksnosti problematike procesa starenja, različitosti u populaciji odraslih te primjena postojećih spoznaja u razumijevanju psihološke prilagodbe odraslih ljudi. Upoznavanje sa specifičnostima funkcioniranja osoba u odrasloj dobi s ciljem razumijevanja primjene paradigme cjeloživotne edukacije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja, 2. Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi, 3. Kritički analizirati stereotipe o starijima, 4. Prepoznati i objasniti različite aspekte psihološkog funkcioniranja ovisno o dobi (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt), 5. Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene, 6. Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi, 7. Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja, 8. Predložiti načine skrbi za starije ljude.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Biopsihosocijalna perspektiva istraživanja starenja; Biološke teorije starenja; Starenje organizma-fiziološke promjene; Trajanje života, dugovječnost; Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi; Sociološke teorije starenja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima: obitelj; partnerski odnosi, brak; roditeljstvo, uloga djedova i baka; Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera i umirovljenje; Društvena briga o starim ljudima; Umiranje i smrt; žalovanje; Uspješno starenje.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		



Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Samostalni rad na zadanom zadatku i pisanje izvješća. Pisanje međuspita tijekom semestra. Pisanje seminarskog rada i prezentacija. Završni pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izveštaj samostalnog rada	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (411-647).		6		40			
Lučanin Despot, J. (2022). Psihologija starenja: Izazovi i prilagodba. Jastrebarsko: Naklada Slap.		5		40			
1.10. Dopunska literatura							
Birren, J.E. & Schaie, K.W. (2010). Handbook of the Psychology of Aging. San Diego: Academic Press.							
Carstensen, L. L., & Hartel, C. R. (2006). When I'm 64. Natl Academy Press.							
Cavanaugh, J.C. & Blanchard-Fields, F. (2015). Adult development and aging. Stamford: Cengage Learning.							
Despot Lučanin, J. (2003). Iskustvo starenja Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Erber, J.T. & Szuchman, L.T. (2015). Great myths of aging. West Sussex: Wiley.							
Lacković-Grgin, K. Ćubela Adorić, V. (2006). Odabrane teme iz psihologije odraslih. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Pečjak, V. (2001). Psihologija treće životne dobi. Zagreb: Prosvjeta.							



Seidman, D. (2001). Izvori dugovječnosti. Zagreb: Mozaik knjiga.

Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2011). Handbook of the Psychology of Aging. Academic Press.

Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). Psihologija odrasle dobi i starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Stuart-Hamilton (2006). Psychology of aging. Jessica Kingsley Publishers.

Willis, S.L., Martin, M. (2005). Middle adulthood- A Life span perspective. London: SAGE.

Mrežne stranice; radovi iz časopisa; literatura dostupna preko sustava učenja na daljinu.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se temeljem primjene kratkih upitnika za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	Droge i mozak	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznavanje studenata s temeljima neurofiziologije, nužnima za razumijevanje djelovanja pojedinih droga na mozak, dajući širi medicinski i kulturni interdisciplinarni kontekst svakoj pojedinoj drogi.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Od studenta se očekuje da, po odslušanom kolegiju i položenom odgovarajućem ispitu, može objasniti u mehanizam i posljedice djelovanja najvažnijih droga na ljudski organizam, kao i da stekne razvije vlastiti sud o najdiskutabilnijim aspektima uporabe i zlorabe droga.

1.4. Sadržaj kolegija



<p>Tematske cjeline: Pregled fiziologije sinapse; Receptori; Neurotransmitski sustavi; Djelovanje pojedinih droga (alkohol, nikotin, kofein, kokain, amfetamini, Ecstasy, marihuana, hašiš, LSD, psilocibin, meskalin, opijum, morfin, heroin, inhalanti i dr.) na središnji živčani sustav.</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
<p>Studenti su dužni pripremiti temu (određenu ždrijebom) za usmenu prezentaciju pred drugim studentima u dogovorenom terminu seminara. Priprema teme podrazumijeva samostalno istraživanje internetskih baza podataka, pronalaženje literature i usmenu prezentaciju (u slučaju neodržanog seminara, student mora prezentaciju naknadno predati u pismenom obliku). Osim toga, nakon što su odslušali kolegij, studenti polažu i usmeni ispit.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
Lacković Z. 1994. Neurotransmitori u zdravlju i bolesti. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.			1		10		



Judaš M, Kostović I. 1997. Temelji neuroznanosti. Zagreb: MD.	dostupno online u otvorenom pristupu	10
1.10. Dopunska literatura		
1. Cooper JR, Bloom FE, Roth RH. 1996. <i>Biochemical Basis of Neuropharmacology</i> . 7th ed. New York/Oxford: Oxford University Press.		
2. Kandel ER, Schwartz JH. 2000. <i>Principles of Neural Science</i> . 4th ed. New York/Amsterdam/Oxford: Elsevier.		
3. Zigmond MJ, Bloom FE, Landis SC, Roberts JL, Squire LR, eds. 1999. <i>Fundamental Neuroscience</i> . San Diego/London: Academic Press.		
4. Resursi na internetu (NIDA i dr.).		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studenti će na kraju odslušanog kolegija ispuniti upitnik koji će evaluirati izbor obrađenih tema i kvalitetu predavanja.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv kolegija	Internetska istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj ovog predmeta je osposobljavanje studenata za provođenje istraživanja putem interneta. Predmet se realizira kroz predavanja, vježbe i samostalni praktični rad.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će znati nabrojati i opisati vrste internetskih istraživanja, moći izraditi web-upitnike u specijaliziranim alatima i to na osnovnom i naprednom nivou, znati će nabrojati i objasniti tehnike za smanjenje odustajanja ispitanika od ispitivanja i tehnike za povećanje odaziva ispitanika na ispitivanje, znati će nabrojati i opisati korake potrebne u provođenju web-upitnika kao i		



načine prikupljanja ispitanika, moći će raditi s on-line panelom u nekom specijaliziranom alatu, znati će nabrojati i prikupiti parapodatke ispitanika prilikom provođenja web-upitnika, znati će nabrojati i opisati kako različiti aspekti dizajna web-upitnika utječu na rezultate ispitivanja i znati će nabrojati prednosti i nedostatke internetskih istraživanja pred tradicionalnim vrstama istraživanja.

1.4. Sadržaj kolegija

Vrste internetskih istraživanja, Uzorak ispitanika u internetskim istraživanjima, Web-upitnici, Osnovna izrada web-upitnika u specijaliziranim alatima, Napredne tehnike u alatima za izradu web upitnika (randomizacija pitanja, uvjetni prikaz pitanja, nacrti s nezavisnim skupinama ispitanika i nacrti unutar ispitanika, slike u upitnicima), Odustajanje od ispitivanja i načini njegovog smanjivanja, Odaziv na ispitivanje i načini njegovog povećavanja, Utjecaj dizajna web-upitnika na rezultate ispitivanja (Duljina upitnika, Broj stranica, Pokazatelj napretka, Web-forme za odgovore), Koraci provođenja web-upitnika, Prikupljanje ispitanika, Rad s on-line panelom u specijaliziranim alatima, Parapodaci, Prikupljanje parapodataka u alatima za izradu web-upitnika, Web-upitnici i vrste uređaja (stolna računala, prijenosna računala, tableti, pametni telefoni), Internetska istraživanja i tradicionalne metode istraživanja (Prednosti i nedostaci internetskih istraživanja).

1.5. Vrste izvođenja nastave
(staviti X)

- | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije |

1.6. Obveze studenata

Sudjelovanje na nastavi i vježbama te izrada samostalnih zadataka.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz pismeni rad, praktičan rad na računalu i kroz provođenje istraživanja u kojem će student primijeniti znanja stečena na predavanjima. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100.



Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Callegaro, M; Lozar Manfreda, K; Vehovar, V; Web Survey Methodology, SAGE, 2015.	<i>dostupno online u otvorenom pristupu</i>	10
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none">1. Tourangeau, R; Conrad, F. G; Couper, M. P; The Science of Web Surveys, Oxford University Press, England, 2013.2. Joinson, A. N; McKenna, K. Y. A; Postmes, T; Reips, U.-D. (Eds.). The Oxford handbook of Internet psychology, Oxford University Press, England, 2007.3. Birnbaum, M. H. (Ed.). Psychological Experiments on the Internet, Academic Press, San Diego, 2000.4. Gosling, S. D; Johnson, J. A. (Eds.). Advanced methods for conducting online behavioral research, American Psychological Association, Washington, 2010.5. Couper, M. P. Designing Effective Web Surveys, Cambridge University Press, New York, 2008.6. Odabrani stručni i znanstveni članci.		
Priručnici za rad s alatima za izradu web upitnika.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Praćenje kvalitete osigurat će se provedbom evaluacije kolegija na razini Filozofskoga fakulteta u Rijeci.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz statistike	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		



<p>Detaljnije upoznati studente s analizom varijance kao i statističkim postupcima koji se upotrebljavaju u eksperimentalnoj psihologiji.</p>							
<p>1.2. Uvjeti za upis kolegija</p>							
<p>Nema uvjeta za upis.</p>							
<p>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</p>							
<p>Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti sposoban primijeniti i interpretirati napredne statističke postupke te ih primijeniti u istraživačkom radu.</p>							
<p>1.4. Sadržaj kolegija</p>							
<p>Analiza varijance s više faktora. Miješani modeli (ponovljena mjerenja na jednom faktoru). Analiza kovarijance. Analiza snage.</p>							
<p>1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</p>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
<p>1.6. Obveze studenata</p>							
<p>Sudjelovanje na nastavi, ispunjavanje samostalnih zadataka i polaganje ispita.</p>							
<p>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</p>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit			Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja			Referat	Praktični rad	
Portfolio							
<p>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
<p>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</p>							



Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Howell, D.C. (2001) <i>Statistical Methods for Psychology</i> , Duxbury Press; 5 ed.	1	10
Maxwell, S.E., Delaney, H.D. (2004). <i>Design experiments and analysing data</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.	dostupno u otvorenom pristupu i u pdf. formatu u okviru e-kolegija na Merlinu	10
1.10. Dopunska literatura		
1. Aron, A., Aron, E.N. (2002). <i>Statistics for Psychology</i> , Prentice Hall, New Jersey. 2. Field, A. (2000). <i>Discovering Statistics Using SPSS for Windows</i> , Sage, London. 3. Frankfort-Nachmias, C. (1997). <i>Social Statistics for a Diverse Society</i> , Pine Forge, Thousand Oaks. 4. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). <i>Using Multivariate Statistics</i> , Allyn & Bacon, 4 ed.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
Naziv kolegija	Psihologija kreativnosti	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)/ Sveučilišni prijediplomski studiji	
Status kolegija	Izborni/Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Informiranje studenata o različitim pristupima kreativnosti i koncepcijama kreativnosti kao produkta, procesa i osobe. Upoznavanje studenata s različitim načinima mjerenja kreativnosti, nekim tehnikama kreativnog mišljenja i različitim načinima stimuliranja kreativnosti. Poticanje kreativnih potencijala studenata.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		



1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usporediti različite pristupe kreativnosti te metode istraživanja kreativnosti, 2. Objasniti ulogu ličnosti i motivacije u kreativnosti, 3. Objasniti odnose kreativnosti i inteligencije, te kreativnosti i znanja, 4. Objasniti prirodu kreativnog procesa, 5. Opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti, 6. Objasniti obiteljske i socijalne utjecaje na razvoj kreativnosti, 7. Opisati načine poticanja kreativnosti i primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja. 							
1.4. Sadržaj kolegija							
Definicije i kriteriji kreativnosti. Metode istraživanja kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Biološke osnove kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izradi zadataka koji moraju biti pozitivno ocijenjeni te položiti pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit			Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja			Referat		Praktični rad
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							



Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja</i> . Zagreb: Alinea.	5	20
Ozimec, S. (1996). <i>Otkriće kreativnosti</i> . Varaždinske Toplice: Tonimir.	2	20
Pečjak, V. (1989). <i>Putevi do ideja</i> . Ljubljana: Sopstveno izdanje.	5	20
Srića, V. (1994). <i>Upravljanje kreativnošću</i> . Zagreb: Školska knjiga.	5	20
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none">1. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). <i>The Cambridge handbook of creativity</i>. Cambridge University Press.2. Sawyer, R.K. (2006). <i>Explaining creativity: The science of human innovation</i>. Oxford University Press.3. Sternberg, R.J. (1999). <i>Handbook of creativity</i>. Cambridge University Press.4. Sternberg, R.J. (2003). <i>Wisdom, intelligence and creativity synthesized</i>. Cambridge University Press.5. Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L. i Singer, J.L. (2004). <i>Creativity: From potential to realization</i>. American Psychological Association.6. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). <i>How to develop student creativity</i>. Association for supervision and curriculum development.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić
Naziv kolegija	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)/Sveučilišni prijediplomski studiji



Status kolegija	Izborni/Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	0+67.5+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
<p>Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na prijediplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Poželjan uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).</p> <p>Preduvjet za ovaj kolegij su ispunjene obaveze na kolegiju Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1.</p>		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće:		
<ol style="list-style-type: none">Održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore,Preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom,Prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore,Argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom,Izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore,Pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore. Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu. Pohađanje supervizije.							
Kolegij se sastoji od pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.							
Student može maksimalno, uz pohađanje pripreme radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.							
Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.							
Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:							
1. Izradi pozitivno procijenjene individualne planove vršnjačke potpore,							
2. Pruži vršnjačku potporu sukladno individualnom planu i pohađa superviziju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Kiš-Glavaš ,L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Sveučilište u Zagrebu.		1		10			
1.10. Dopunska literatura							



1. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Mate. (214.-239. str.).
2. Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. *Političko obrazovanje*, 1, 4, 229-240.
3. Hewston, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Naklada Slap. (195.-233. str.).
4. Rathus, S. A. (2000.) *Temelji psihologije*. Naklada Slap. (651.-659. str.).
5. Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 247-259.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	Deskriptivna statistika	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij	
Status kolegija	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente da mogu samostalno provesti deskriptivne statističke analize i interpretaciju dobivenih rezultata.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen ispit iz kolegija <i>Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu</i> .		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno savladanih obveza na kolegiju, studenti će razumjeti osnovne pojmove iz deskriptivne statistike te će moći samostalno pripremiti podatke za obradu, provesti prikladne statističke analize, interpretirati i prikazati dobivene rezultate. Zadatak kolegija je da studenti razumiju deskriptivne statističke metode.		
1.4. Sadržaj kolegija		



Uvod: što je statistika, deskriptivna i inferencijalna statistika. Skale mjerenja. Statističko zaključivanje. Klasificiranje i prikazivanje podataka. Srednje vrijednosti. Mjere varijabiliteta. Krivulja normalne raspodjele. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Povezanost između dvije varijable. Hi-kvadrat test. Statistička analiza podataka pomoću statističkog programa na kompjuteru (SPSS ili neki sličan program).

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, aktivan rad na nastavi i izvršavanje samostalnih zadataka.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja vezana uz program kolegija)	5	10

1.10. Dopunska literatura

- Coladarci, T., Cobb, CB., Minium, E.W. i Clarke, R.C., (2010). Fundamentals of statistical reasoning in education, Wiley, New York. (3. izd)
- Field, A. P. (2009). Discovering statistics using SPSS. London: SAGE.
- King, B. M., Rosopa, P. J. i Minium, E. W. (2011). Statistical reasoning in the behavioral sciences (6. izd.). John Wiley & Sons
- Minium, E. i King, B.M. (2003). Statistical reasoning in psychology and education. Wiley & Sons,



New York (4. izd.).
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na fakultetu. Ako nastavnik procijeni da studenti žele neke promjene, zamolit će ih da pismeno (anonimno) navedu primjedbe i prijedloge za poboljšanje kvalitete. Uspješnost će se pratiti kroz praćenje znanja i napredovanja studenata.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Znanost u krizi?	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmentni) / Sveučilišni prijediplomski studiji	
Status kolegija	Izborni/ <i>Communis</i> grupa izbornih predmeta	
Godina	2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA	
1.1. Ciljevi kolegija	
Cilj kolegija je kritično procjenjivanje suvremenih problema u različitim znanstvenim disciplinama te razumijevanje međusobnog djelovanja različitih čimbenika koji utječu na njih. S obzirom na obrazovanje i pozadinu nastavnika, naglasak će biti na suvremenim razvojem unutar društvenih i prirodoslovnih znanosti, međutim, gdje god je to moguće, kolegij će isto tako uključivati i primjere iz drugih znanstvenih disciplina (ovisno i o obrazovanju i pozadini samih studenata).	
1.2. Uvjeti za upis kolegija	
<ol style="list-style-type: none">1. Dobro znanje engleskog jezika,2. Spremnost i volja za bavljenjem s različitim teoretskim, metodološkim i filozofskim pogledima na znanost,3. Spremnost i volja za razmišljanjem i diskutiranjem o osobnim pogledima na znanost,4. Spremnost na to da kolegij neće nužno ponuditi rješenja ili definitivne odgovore na pitanja s kojima ćemo se baviti.	
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij	
Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći: <ol style="list-style-type: none">1. Opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima,	



2. Prepoznati i procijeniti znanost kao djelatnost u društvu (uklj. Akademsku strukturu, procese zaposlenja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti),
3. Argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarnе i interdisciplinarnе perspektive,
4. Prepoznati i procijeniti kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese,
5. Kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama,
6. Primijeniti početne vještine u komunikaciji znanosti,
7. Procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.

1.4. Sadržaj kolegija

Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i generalizacije znanstvenih rezultata; Credibility' pokret: meta-znanost, kolaboracije u velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i registered reports; integracija znanosti i filozofije znanosti; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevara i otkrivanje pogrešaka; opasnost narativa krize na individualnoj razini; opasnost narativa krize na društvenoj razini.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (minimalno 70%). Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) sudjelovati u interaktivnim dijelovima predavanja i aktivnostima tijekom seminara, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

Studenti će dobiti pismenu i usmenu povratnu informaciju za seminarski rad 1, pismenu za seminarski rad 2 (i usmenu prema želji studenta), pismenu za izvještaj grupnog rada (dodatno i usmenu prema želji studenta) i usmenu povratnu informaciju za prezentaciju grupnog rada.

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Iako predavanja za ovaj kolegij ima interaktivne elemente, a seminari se baziraju na diskusijama i prezentacijama, pripaziti će se da studenti, kojima je u takvim situacijama jako nelagodno, mogu sudjelovati u kolegiju (i skupiti bodove potrebne za pozitivno polaganje kolegija). To može uključivati prilagodbe u načinu izvođenja aktivnosti, dodatno podučavanje i/ili zamjenske aktivnosti.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)



Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit			Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja			Referat		Praktični rad	
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi, dva seminarska rada i grupni projekt.								
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prokazana u izvedbenom planu predmeta!								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov			Broj primjeraka			Broj studenata		
Podcast by BBC Radio 4, <i>Analysis: The Replication Crisis</i> , 12 November 2018. https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9			Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju			10		
Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. <i>Science</i> 349, doi: 10.1126/science.aac4716.			Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju			10		
Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. <i>Royal Society Open Science</i> , doi: 10.1098/rsos.160384.			Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju			10		
Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. <i>European Journal of Personality</i> 27, 108-119. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/per.1919?casa_token=cHfgQ5pLdglAAAAA:Tvho1Dru8ddXzPGNESMuipPZ7IHSapiQqb4Zyn0m70Cjfab-dyHkkaAPWhF7s1JlwgP3PiTHXsCGYYg			Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju			10		
Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. <i>Nature Human Behaviour</i> 1, 0021. https://click.endnote.com/viewer?doi=10.1038/s41562-016-0021&route=6			Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju			10		



Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? <i>Proceedings of the National Academy of Science</i> 115, doi: 10.1073/pnas.1782721114.	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. <i>Nature Communications</i> 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_SL.pdf	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. <i>Socius</i> , 2. https://click.endnote.com/viewer?doi=10.1177/2378023115625071&route=2	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Button, K. S., A., Ionadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. <i>Nature Publishing Group</i> 14, https://doi.org/10.1038/nrn3475. 2. Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. <i>Scientometrics</i> 90, 891-904. 3. John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. <i>Psychological Science</i> 23, 524-532. 4. Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, <i>h</i>-index and journal impact factors are shaping the future of academia. <i>Proceedings of the Royal Society B</i> 186, doi: 10.1098/rspv.2019.2047. 5. Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. <i>PLoS Medicine</i> 2, e124. 6. Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. <i>Theory & Psychology</i> 29, 158-181. 7. Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. <i>PLoS ONE</i> 11, e0168217. 8. Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. <i>Frontiers in Communication</i> 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003. 9. Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. <i>Behavioural and Brain Sciences</i> 41, e120. 10. Podcast by <i>ReproducibiliTea: Episode 11: Ivan Flis</i>. https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis. 11. Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; https://fourbeers.fireside.fm/4 		



1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljerka Ostojić	
Naziv kolegija	Znanost u krizi?/Science in crisis?	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmentni) / Sveučilišni prijediplomski studiji	
Status kolegija	Ovaj predmet dio je Erasmus/YUFE modula 'Interdisciplinary studies of the mind', kojeg zajedno nude Odsjek za filozofiju i Odsjek za psihologiju za Erasmus/YUFE studente (prvenstveno za Erasmus/YUFE studente filozofije, psihologije i srodnih disciplina).	
Godina	2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj kolegija je kritično procjenjivanje suvremenih problema u različitim znanstvenim disciplinama te razumijevanje međusobnog djelovanja različitih čimbenika koji utječu na njih.</p> <p>S obzirom na obrazovanje i pozadinu nastavnika, naglasak će biti na suvremenim razvojem unutar društvenih i prirodoslovnih znanosti, međutim, gdje god je to moguće, kolegij će isto tako uključivati i primjere iz drugih znanstvenih disciplina (ovisno i o obrazovanju i pozadini samih studenata).</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
<ol style="list-style-type: none">1. Dobro znanje engleskog jezika,2. Spremnost i volja za bavljenjem s različitim teoretskim, metodološkim i filozofskim pogledima na znanost,3. Spremnost i volja za razmišljanjem i diskutiranjem o osobnim pogledima na znanost,4. Spremnost na to da kolegij neće nužno ponuditi rješenja ili definitivne odgovore na pitanja s kojima ćemo se baviti.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon položenog kolegija, očekuje se da će studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Opisati i kritički procijeniti takozvanu 'credibility' revoluciju u psihologiji i bliskim biološkim znanostima,		



2. Prepoznati i procijeniti znanost kao djelatnost u društvu (uklj. Akademsku strukturu, procese zaposlenja i unapređenja, sisteme publiciranja, procese financiranja znanosti),
3. Argumentirati o navodima o znanosti u krizi iz multidisciplinarne i interdisciplinarne perspektive,
4. Prepoznati i procijeniti kako javnost percipira znanost i koji čimbenici utječu na te procese,
5. Kritički procijeniti tvrdnje u znanstvenim publikacijama,
6. Primijeniti početne vještine u komunikaciji znanosti,
7. Procijeniti koristi i izazove alata otvorene znanosti.

1.4. Sadržaj kolegija

Principi znanosti; replikacijska kriza: navodi, dokazi, protuargumenti; replikacije: vrste, koristi za znanost, izazovi; upitni znanstveni običaji (questionable research practices); suvremeni problemi valjanosti i generalizacije znanstvenih rezultata; Credibility' pokret: meta-znanost, kolaboracije u velikim razmjerima, novi alati otvorene znanosti; pre-registracije i registered reports; integracija znanosti i filozofije znanosti; znanost kao djelatnost unutar akademije; znanost kao djelatnost unutar društva; komunikacija znanosti; prijevara i otkrivanje pogrešaka; opasnost narativa krize na individualnoj razini; opasnost narativa krize na društvenoj razini.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Obveze studenata

Studenti su obvezni pohađati predavanja i seminare (minimalno 70%). Kako bi bili ocijenjeni za kolegij, studenti su dalje obvezni (i) sudjelovati u interaktivnim dijelovima predavanja i aktivnostima tijekom seminara, (ii) predati dva kratka seminarska rada, (iii) sudjelovati u jednom grupnom projektu i (iv) predati izvještaj i sudjelovati u prezentaciji grupnog projekta.

Studenti će dobiti pismenu i usmenu povratnu informaciju za seminarski rad 1, pismenu za seminarski rad 2 (i usmenu prema želji studenta), pismenu za izvještaj grupnog rada (dodatno i usmenu prema želji studenta) i usmenu povratnu informaciju za prezentaciju grupnog rada.

Kako bi osigurali uključenost svih studenata, mole se studenti koji očekuju da bi mogli imati problema s obvezama za ovaj kolegij da se jave nastavniku kako bi napravili moguće prilagodbe.

Iako predavanja za ovaj kolegij ima interaktivne elemente, a seminari se baziraju na diskusijama i prezentacijama, pripazit će se da studenti, kojima je u takvim situacijama jako nelagodno, mogu sudjelovati u kolegiju (i skupiti bodove potrebne za pozitivno polaganje kolegija). To može uključivati prilagodbe u načinu izvođenja aktivnosti, dodatno podučavanje i/ili zamjenske aktivnosti.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)



Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit			Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja			Referat		Praktični rad	
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ishodi učenja će se vrednovati kroz aktivnost u nastavi, dva seminarska rada i grupni projekt.								
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prokazana u izvedbenom planu predmeta!								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata			
Podcast by BBC Radio 4, <i>Analysis: The Replication Crisis</i> , 12 November 2018. https://www.bbc.co.uk/sounds/play/m00013p9		Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju			10			
Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. <i>Science</i> 349, doi: 10.1126/science.aac4716.		Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju			10			
Smaldino, P. E. & McElreath, R. (2016). The natural selection of bad science. <i>Royal Society Open Science</i> , doi: 10.1098/rsos.160384.		Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju			10			
Asendorpf, J. B., Conner, M., Fruyt, F. D., Houwer, J. D., Denissen, J. J. A., Fiedler, K., & Wicherts, J. M. (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. <i>European Journal of Personality</i> 27, 108-119. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/per.1919?casa_token=cHfgQ5pLdglAAAAA:Tvho1Dr u8ddXzPGNESMuipPZ7IHSapiQqb4Zyn0m70CjfAB-dyHkKaAPWhF7s1JlwgP3PiTHXsCGYYg		Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju			10			
Munafò, M. R. et al. (2017). A manifesto for reproducible science. <i>Nature Human Behaviour</i> 1, 0021. https://click.endnote.com/viewer?doi=10.1038/s41562-016-0021&route=6		Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju			10			



Fanelli, D. (2018). Is science really facing a reproducibility crisis, and do we need it to? <i>Proceedings of the National Academy of Science</i> 115, doi: 10.1073/pnas.178272114.	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Lewandowsky, S. & Oberauer, K. (2020). Low replicability can support robust and efficient science. <i>Nature Communicatuons</i> 11, doi: 10.1038/s41467-019-14203-0.	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Leonelli, S. (2018). Re-thinking reproducibility as a criterion for research quality. [Pre-print]. http://philsci-archive.pitt.edu/14352/1/Reproducibility_2018_S_L.pdf	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10
Peterson, D. (2016). The baby factory: difficult research objects, disciplinary standards, and the production of statistical significance. <i>Socius</i> , 2. https://click.endnote.com/viewer?doi=10.1177/2378023115625071&route=2	Dostupno u otvorenom pristupu i na e-kolegiju	10

1.10. Dopunska literatura

1. Button, K. S., A., Ionnadis, J. P., Mukrysz, C., Nosek, B. A., Flint, J. J., Robinson, E. S. & Munafò, M. R. (2013). Power failure: why small sample size undermines the reliability of neuroscience. *Nature Publishing Group* 14, <https://doi.org/10.1038/nrn3475>.
2. Fanelli, D. (2012). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. *Scientometrics* 90, 891-904.
3. John, L. K., Loewenstein, G. & Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. *Psychological Science* 23, 524-532.
4. Chapman, C. A., Bizza/Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Gup, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., Stenseth, N. Chr. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, *h*-index and journal impact factors are shaping the future of academia. *Proceedings of the Royal Society B* 186, doi: 10.1098/rspv.2019.2047.
5. Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. *PLoS Medicine* 2, e124.
6. Flis, I. (2019). Psychologists psychologising scientific psychology: an epistemological reading of the replication crisis. *Theory & Psychology* 29, 158-181.
7. Sumner, P., Vivian-Griffith, S., Boivin, J., Williams, A., Bott, L., Adams, R., Venetis, C. A., Whelan, L., Hughes, B., & Chambers, C. D. (2016). Exaggerations and caveats in press releases and health-related science news. *PLoS ONE* 11, e0168217.
8. Figdor, C. (2017). (When) Is science reporting ethical? The case for recognizing shared epistemic responsibility in science journalism. *Frontiers in Communication* 2, doi: 10.3389/fcomm.2017.00003.
9. Zwaan, E. A., Etz, A., Lucas, E. R., & Donnellan, M. B. (2017). Making replication mainstream. *Behavioural and Brain Sciences* 41, e120.
10. Podcast by *ReproducibiliTea: Episode 11: Ivan Flis*. <https://soundcloud.com/reproducibilitea/episode-11-ivan-flis>.
11. Podcast by Two Psychologists Four Beers: The replication crisis gets personal. 4 July 2018; <https://fourbeers.fireside.fm/4>



1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenta od strane nastavnika, anonimna upitnička evaluacija nastave i zajednička diskusija na kraju kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Kardum	
Naziv kolegija	Emocije	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznati studente sa suvremenim teorijama i modelima emocija, specifičnim konceptima koji se javljaju u znanstvenim istraživanjima emocija, metodologijom istraživanja, te s temeljnim emocionalnim procesima i strukturama.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Položeni kolegiji *Biološke osnove ponašanja i doživljavanja*, *Biološka psihologija* s 1. godine i *Kognitivna psihologija* s 2. godine.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Poznavati i razlikovati vrste objašnjenja u psihologiji emocija,
2. Opisati i objasniti biološke osnove emocija (anatomiju i fiziologiju),
3. Razumjeti evoluciju odnosno funkcije emocija,
4. Opisati i usporediti teorije i empirijske spoznaje o izražavanju emocija,
5. Opisati i razumjeti temeljne teorije emocija,
6. Poznavati osnovne nalaze o ontogenetskom razvoju emocija,
7. Razumjeti i razlikovati obilježja i funkcije pojedinih primarnih emocija,
8. Opisati osnove individualnih razlika u emocionalnom funkcioniranju,
9. Opisati i razumjeti teorije raspoloženja,
10. Poznavati načine mjerenja raspoloženja,
11. Povezati raspoloženja s obilježjima ličnosti,
12. Razumjeti odnos raspoloženja i kognitivnog i socijalnog funkcioniranja,



<p>13. Objasniti odnos raspoloženja i tjelesnog zdravlja, 14. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije emocija s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. Analizirati metodološke probleme istraživanja emocija.</p>							
1.4. Sadržaj kolegija							
<p>Uvod; vrste objašnjenja u psihologiji emocija, definicije emocija. Biologija emocija; evolucija, anatomija i fiziologija emocija. Funkcionalističke teorije i objašnjenja emocija. Izražavanje emocija. Kognitivističke teorije i objašnjenja emocijama. Razvoj emocija. Odabrane emocije; radost, iznenađenje, strah i anksioznost, ljutnja, tuga, odvratnost, ponos, sram, krivnja, zavist, ljubomora i ljubav. Temperament. Raspoloženje; definicije, razlike u odnosu na emocije, teorije raspoloženja. Fiziologija raspoloženja. Faktori koji izazivaju raspoloženja. Mjerenje i struktura raspoloženja. Raspoloženje i osobine ličnost. Raspoloženje i kognitivno funkcioniranje. Raspoloženje i socijalno ponašanje. Emocije, raspoloženja i tjelesno zdravlje.</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: vježbe na računalima, vježbe u praktikumu, konzultativan rad		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi, izrada i izlaganje seminarskog rada, izrada izvještaja s vježbi, polaganje pismenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	X
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							



Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kardum, I. (1993). Mjerenje i struktura raspoloženja. <i>Godišnjak Zavoda za psihologiju, 2</i> , 63-80.	1 (rad nositelja kolegija dostupan u okviru e-kolegija na Merlinu)	40
Kardum, I. (1993). Mjerenje i struktura raspoloženja. <i>Godišnjak Zavoda za psihologiju, 2</i> , 63-80.	1 (rad nositelja kolegija dostupan u okviru e-kolegija na Merlinu)	40
Kardum, I. (1994). Emocionalna stanja i karakteristike ličnosti. <i>Godišnjak Odsjeka za psihologiju, 3</i> , 73-96.	30 (rad nositelja kolegija dostupan u okviru e-kolegija na Merlinu)	40
Kardum, I. (2002). Emocije i raspoloženja: sličnosti, razlike i međusobni odnosi. <i>Psihologijske teme, 11</i> , 21-38.	1 (rad nositelja kolegija dostupan u okviru e-kolegija na Merlinu)	40
Oatley, K., Jenkins, J.M. (2003). <i>Razumijevanje emocija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	6	40
Watson, D. (2000). <i>Mood and temperament</i> . New York. The Guilford Press	dostupno online na zahtjev	40
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none">Davidson, R.J., Scherer, K.R., Goldsmith, H.H., (ur.). (2003). <i>Handbook of affective sciences</i>. New York: Oxford University Press.Ekman, P., Davidson, R.J., (ur.). (1994). <i>The nature of emotions: Fundamental questions</i>. New York: Oxford University Press.Lewis, M., Haviland-Jones, J., (ur.). (2000). <i>Handbook of emotions</i>. New York: The Guilford Press.Tangney, J.P., Fischer, K.W., (ur.). (1995). <i>Self-conscious emotions: The psychology of shame, guilt, embarrassment, and pride</i>. New York: The Guilford Press.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nada Krapić
Naziv kolegija	Povijest psihologije



Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj je upoznati studente s evolucijom predznanstvene psihologijske misli u periodu od antičkih vremena do osnivanja prvog psihologijskog laboratorija, odnosno početaka formiranja prvih psihologijskih pravaca i škola. U skladu s tim razmatrat će se doprinos koji su razvoju pojedinih psihologijskih tema dala druga znanstvena područja, te filozofija i medicina.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: 1. Opisati događaje i pojedince značajne za razvoj predznanstvene psihologijske misli, 2. Opisati što je prethodilo i objasniti posljedice svake od navedenih faza predznanstvene psihologijske misli, 3. Usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Istraživanja povijesti psihologije, 2. Evolucija znanosti i struktura znanstvenih teorija, 3. Korijeni psihologije u antici, 4. Filozofske i znanstvene koncepcije koje prethode psihologiji, 5. Rana istraživanja centralnog živčanog sustava, 6. Darvinijanski utjecaji (adaptacije i individualne razlike).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Praćenje nastave te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hergenhahn, B.R. (2001). <i>An introduction to the history of psychology</i> . Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.		40		40			
Thorne, B.M., Henley, T.B. (2001). <i>Connections in the history and systems of psychology</i> . New York: Houghton Mifflin Company.		1		40			
Hothersall, D. (2001). <i>Povijest psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada slap.		12		40			
Madsen, K.B. (1988). <i>A history of psychology in metascientific perspective</i> . Amsterdam: Nort-Holland.		1		40			
1.10. Dopunska literatura							
Benjamin, L.T. (1988). <i>A history of psychology: Original sources and contemporary research</i> . New York: McGraw-Hill.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.							



Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv kolegija	Socijalna kognicija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	3	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

OPIS KOLEGIJA**1.1. Ciljevi kolegija**

Osnovni cilj kolegija je upoznati studente s područjem bavljenja socijalne psihologije i pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i ispitivanja u području socijalne kognicije i percepcije. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za to područje.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Definirati socijalnu psihologiju i objasniti njenu povezanost s drugim znanstvenim disciplinama,
2. Navesti i opisati i glavne događaje u povijesti socijalne psihologije,
3. Razlikovati i opisati glavne etičke probleme istraživanja u socijalnoj psihologiji,
4. Navesti i razlikovati prevladavajuće teorijske paradigme njihov utjecaj na razvoj socijalne psihologije,
5. Opisati i usporediti modele formiranja prve impresije,
6. Definirati socijalnu kogniciju,
7. Objasniti i opisati pristupe istraživanja prirode kategorija i različita viđenja socijalnog opažanja u povijesti socijalne kognicije,
8. Opisati i objasniti koncept sheme i navesti tipove socijalnih shema,
9. Definirati, opisati i objasniti koncept stereotipa i njegove karakteristike ,
10. Opisati i prepoznati na primjerima samoispunjavajuću prirodu stereotipa ,
11. Navesti i objasniti načine mijenjanja stereotipa,
12. Definirati i objasniti implicitne teorije ličnosti,
13. Opisati, objasniti i usporediti najvažnije teorije atribucije,
14. Prepoznati i navoditi atribucijske greške na primjerima iz svakodnevnog života,
15. Opisati primjenu spoznaja proizašlih iz teorije atribucije u rješavanju praktičnih problema u bliskim odnosima, odgoju djece i atribuciji uspjeha i neuspjeha,
16. Opisati i definirati prirodu te spolne i kulturalne razlike pojma o sebi,
17. Navesti i objasniti izvore znanja sebi samima,



18. Opisati i objasniti teorije socijalne usporedbe, teorije svjesnosti o sebi,
19. Opisati i objasniti samoprezentaciju i samoverifikaciju.

1.4. Sadržaj kolegija

Uvod u socijalnu psihologiju; Opis područja, definicija, povezanost s drugim znanstvenim disciplinama, povijest socijalne psihologije, metode istraživanja, etika u socijalnopsihološkim istraživanjima, teorije u socijalnoj psihologiji; Socijalna kognicija i percepcija; Socijalne kategorije u sheme; proces kategorizacije; tipovi shema; implicitne teorije ličnosti; Posljedice kategorizacije: minimalne grupe i pristranosti među grupama; stvarne grupe i pristranosti među grupama; kategorije i stereotipi; atribucija i teorije atribucije, atribucijske greške; primjena teorija atribucije; prva impresija i principi oblikovanja prve impresije; Socijalna kognicija i self; teorije samopercepcije; motivacijski procesi i samoregulacija; samoprezentacija i upravljanje impresijama; samoprezentacija i samoverifikacija; self-monitoring.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate d.o.o.	2 (1 na engleskom jeziku i 1 na hrvatskom)	44



Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). Socijalna psihologija: Europske perspektive. Zagreb: Naklada Slap.	4	44
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none">1. Aronson, E., Wilson, T. D., & Sommers, S. R. (2021). Social psychology, 10th Edition. Pearson Education Limited.2. Augoustinos, M., Walker, I., & Donaghue, N. (2014). Social cognition: An integrated introduction. Sage.3. Fiske, S. T., & Macrae, C. N. (Eds.). (2012). The SAGE handbook of social cognition. Sage.4. Gawronski, B. (Ed). (2021). Advances in Experimental Social Psychology. Elsevier Inc.5. Greifeneder, R., Bless, H., & Fiedler, K. (2014). Social cognition: How individuals construct social reality. Psychology Press.6. Heinzen, T., & Goodfriend, W. (2018). Social psychology. SAGE Publications, Inc.7. Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2008). Social psychology, 9th Edition. Pearson Education.8. Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2022). Social psychology, 14th Edition. New York, NY : McGraw Hill Education9. Zeigler-Hill, V., Welling, L. L., & Shackelford, T. K. (Eds.). (2015). Evolutionary perspectives on social psychology. Springer.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<ol style="list-style-type: none">1. Upitnici praćenja kvalitete nastave 5. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...),6. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet). 2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne). 3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).		



Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv kolegija	Uvod u edukacijsku psihologiju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Studenti će biti upoznati s primjenom teorija učenja u školskoj praksi: primjena klasičnog uvjetovanja, funkcionalne analiza ponašanja i modeliranje. Cilj je također razumjeti obradu informacija kod složenih kognitivnih vještina čitanja i osnovnih vještina računanja, te upoznati i primijeniti efikasne kognitivne i metakognitivne strategije učenja.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Položeni ispiti iz kolegija Psihologija djetinjstva i adolescencije i Kognitivna psihologija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Opisati i objasniti učenje putem klasičnog uvjetovanja u školi,
2. Predložiti načine organiziranja poučavanja koji smanjuju strah od ispitivanja,
3. Opisati i objasniti operantno uvjetovanje u razredu,
4. Izraditi program za modifikaciju ponašanja učenika,
5. Opisati i objasniti procese modeliranja i mentorstva,
6. Opisati i objasniti kognitivne oblike učenja u razredu,
7. Opisati i objasniti proces obrade informacija tijekom usvajanja osnovnih vještina čitanja i računanja,
8. Razlikovati različite stilove učenja,
9. Analizirati primjere miskoncepcija u učenju,
10. Primijeniti neke efikasne strategije učenja,
11. Razlikovati različite komponente rješavanja problema i kritičkog mišljenja.

1.4. Sadržaj kolegija



Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Funkcionalna analiza ponašanja; Modeliranje, Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija, Konstruktivizam, Čitanje i matematičke vještine; Kognitivne i metakognitivne strategije; Kritičko mišljenje, Kreativnost.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pisane izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, napisati esej, te položiti kolokvij i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka.		28		40			
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.		22		40			
3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.		5		40			



1.10. Dopunska literatura

Čudina-Obradović, M. (2000). Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja. Zagreb: Korak po korak.

Liebeck, P. (1995). Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa.

Neuman, S.B., Dickinson, D.K. (2002). Handbook of early literacy research. London: The Guilford Press.

Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata: način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete na Filozofskom fakultetu u Rijeci.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić	
Naziv kolegija	Uvod u kliničku psihologiju	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Cilj predmeta je upoznati studente s područjem i sadržajima rada kliničkog psihologa u različitim kontekstima, kao i mogućnostima edukacije za kliničkog psihologa. Ovim predmetom studenti dobivaju teorijski pregled mogućnosti primjene kliničke psihologije.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. Razlikovati poslove i ulogu kliničkog psihologa u različitim područjima kliničkog rada,



2. Opisati i razlikovati različite pristupe unutar kliničke psihologije,							
3. Opisati proces kliničke procjene,							
4. Razlikovati različite metode psihoterapije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaji predmeta obuhvaćaju upoznavanje s područjem rada kliničkog psihologa i teorijskim modelima u kliničkoj psihologiji. Studenti se upoznaju s fazama i metodama kliničke procjene, osnovnim karakteristikama različitih kliničkih intervencija, kao i prevencijom psihičkih poremećaja. Predmet se ukratko dotiče i specifičnih područja u kliničkoj psihologiji, kao što su: dječja klinička psihologija, klinička neuropsihologija, rad kliničkog psihologa u zdravstvenom sustavu i forenzička klinička psihologija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Redovita prisutnost i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada te polaganje kolokvija i ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							



1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nietzel, M. T., Bernstein, D. A. i Milich, R. (2002.). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i> . Naklada Slap	9	40
Biro, M. i Buttolo, W. (2003.). <i>Klinička psihologija</i> . LMU.	11	40
1.10. Dopunska literatura		
1. Kramer, G. P., Bernstein, D. A. i Phares, V. (2014). <i>Introduction to Clinical Psychology</i> . Pearson.		
2. Recentni znanstveni članci iz područja kliničke psihologije.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
1. Upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na kraju provedbe kolegija),		
2. Diskusija sa studentima.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nada Krapić	
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju rada	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim teorijskim znanjima i vještinama koje nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog i organizacijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s postupkom analize radnih mjesta, te individualnim i okolinskim faktorima koji doprinose radnoj efikasnosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		



Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: <ol style="list-style-type: none">1. Samostalno izraditi analizu radnog mjesta,2. Definirati optimalne uvjete rada na određenom radnom mjestu, Definirati psihološki profil osobe (obilježja ličnosti i nivo kognitivnog funkcioniranja) koja će najbolje udovoljavati zahtjevima određenog radnog mjesta.		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u područje psihologije rada i organizacijske psihologije,2. Opis područja, principi, problemi,3. Povijesni razvoj područja,4. Od anktike do Wundta, razvoj tijekom 20 st. do današnjih dana,5. Istraživačke metode,6. Mjerenje, prikupljanje i obrada podataka s problemima iz područja industrijske psihologije, meta-analize,7. Radna okolina i radno ponašanje,8. Utjecaj okolinskih faktora na radno ponašanje, interakcija čovjek – stroj,9. Kognitivne sposobnosti i radno ponašanje,10. Veze kognitivnih sposobnosti i radnih ponašanja,11. Ličnost i radno ponašanje,12. Varijable ličnosti povezane s različitim radnim ponašanjima,13. Analiza rada i dizajniranje radnih zadataka,14. Klasifikacija poslova, elementi analize – ulazne informacije, ishodi analize, analiza rada u promjenjivoj okolini, teorije dizajniranja radnih zadataka,15. Procjena izvođenja i povratna informacija,16. Evaluacija izvođenja radnih zadataka, efekti povratne informacije na izvođenje,17. Produktivna i neproduktivna radna ponašanja, <p>Ponašanja povezana s produktivnošću, prevencija grešaka na temelju analize neproduktivnih ponašanja.</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Praćenje nastave i vježbi te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položen pismeni i usmeni ispit.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 1). Sage.		1		40			
1.10. Dopunska literatura							
1. Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley. https://pdfcoffee.com/qdownload/industrial-organizational-psychology-spector-6th-ed-pdf-free.html							
2. Raymond J. Stone (2002). Human Resource Management. Wiley.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Dražen Domijan
Naziv kolegija	Mozak i spoznaja
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)/Sveučilišni prijediplomski studiji
Status kolegija	Izborni/ <i>Communis</i> grupa izbornih predmeta



Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Osposobiti studente za razumijevanja neuronskih (kortikalnih) osnova ponašanja i spoznajnih procesa. Osposobiti ih za interdisciplinarni pristup problematici u kojem se naglašava povezivanje neuroznanstvenih i psihologijskih spoznaja i upoznati ih s najsuvremenijim dostignućima iz ovog područja. Pri tome će se naglašavati potreba za kritičkom evaluacijom i usporedbom različitih pristupa i metoda.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija, student će biti sposoban:		
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati i usporediti metode istraživanja mozga,2. Opisati neuronske mehanizme vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije,3. Opisati i usporediti teorije o neuronskim osnovama spoznajnih procesa,4. Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p><i>Spoznaje o mozgu i metode istraživanja mozga:</i> Anatomija i fiziologija mozga. Neuropsihološke metode. Tehnike oslikavanja mozga: pozitronska emisijska tomografija (PET), funkcionalna magnetska rezonanca (fMRI), elektroencefalografija (EEG), magnetoencefalografija (MEG), lasersko oslikavanje mozga, transkranijalna magnetska stimulacija (TMS).</p> <p><i>Spoznajna područja i njihova neuronska osnova:</i> Vidna percepcija (vidni putevi, boje, sinestezije), pažnja (sljepoća za promjene, usmjerenost, budnost), prepoznavanje objekata (vidna agnozija), pamćenje (hipokampus i amnezije), neuro-plastičnost (fantomski udovi, učenje), jezik (lateralizacija, afazije), pojmovi (kategorijalnospecifični poremećaj, utjelovljena spoznaja i razumijevanje pojmova), emocije, socijalna kognicija (empatija, zrcalni neuroni, autizam), numerička spoznaja, svijest, samosvijest, slobodna volja.</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima i polaganje pismenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju.							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Ramachandran, V. S. (2013). <i>Pričljivi mozak</i> . Zagreb: Tim-Press.		6		10			
Šimić, N., Valerjev, P. i Nikolić Ivanišević, M. (2020). <i>Mozak i um: od električnih potencijala do svjesnog bića</i> . Zadar: Morepress.		1		10			
1.10. Dopunska literatura							
1. Gage, N. M., & Baars, B. J. (2018). <i>Fundamentals of cognitive neuroscience. A beginner's guide</i> . 2nd ed. New York: Academic Press.							
2. Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2019). <i>Cognitive neuroscience. The biology of the mind</i> . 5 th ed. New York: W. W. Norton & Company.							
3. Pinel, J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
4. Ward, J. (2020). <i>Student's guide to cognitive neuroscience</i> . 4 th ed. Hove, UK: Psychology Press.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	Politička psihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s psihološkim aspektima politike i analiza psiholoških aspekata političkog ponašanja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati suvremenim i relevantnim teorijskim saznanjima i informacijama iz područja psihologije politike.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Predmet psihologije politike. Metodološke specifičnosti. Povijesni modeli psihologije politike. Vrste i razine političkog ponašanja i političkih odnosa (individualni, interindividualni, intragrupni, intergrupni). Tipovi socijalne i vrste političke moći. Politički utjecaj. Proces donošenja odluka. Percepcija politike. Politika percepcije (javno mnijenje, propaganda, glasine, prikrivanje informacija). Cirkularni procesi u politici. Ličnost i političko ponašanje (konformizam, oportunistički, makjavelizam, autoritarnost, dogmatizam). Izorno ponašanje. Političke stranke. Međunacionalni i međudržavni odnosi. Nacionalizam. Nasilje, diskriminacija i terorizam. Rat i sociopsihološki aspekti rata. Utjecaj politike na kvalitetu života čovjeka.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije



1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		X	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja			Referat		Praktični rad
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Monroe, K.R. (2001). <i>Political psychology</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.		dostupno u pdf. formatu u okviru e-kolegija na Merlinu			10		
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Smith, P.B., Bond, M.H. (1994). <i>Social psychology across cultures</i>. Boston: Allyn & Bacon 2. Šiber, I. (1992). <i>Politička propaganda i politički marketing</i>. Zagreb: Alinea. 3. Kressel, N.J. (1991). <i>Political psychology: Classic and contemporary readings</i>. New York: Paragon House Publishers. 							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
1. Upitnici praćenja kvalitete nastave							
a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...),							



b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).

2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).

3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Kardum	
Naziv kolegija	Evolucijska psihologija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	60+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznati studente s osnovnom paradigmom evolucijske psihologije, njezinim teorijskim osnovama, specifičnim metodama istraživanja, te s evolucijskim objašnjenjima različitih psiholoških procesa.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Položeni kolegiji *Biološke osnove ponašanja i doživljavanja*, *Biološka psihologija* s 1. godine, *Kognitivna psihologija*, *Inteligencija*, *Psihologija djetinjstva i adolescencije* i *Psihologija zrele dobi i starenja* s 2. godine.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije,
2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji,



<p>3. Opisati evoluciju modernog homo sapiensa i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka,</p> <p>4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji,</p> <p>5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji,</p> <p>6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji,</p> <p>7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji,</p> <p>8. Objasniti odnos evolucije i kulture,</p> <p>9. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada,</p> <p>10. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja,</p> <p>11. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.</p>							
1.4. Sadržaj kolegija							
<p>Povijest evolucijskog mišljenja. Uvod u bihevioralnu genetiku. Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji. Evolucija modernog homo sapiensa. Suvremena okolina i okolina naših predaka. Evolucionizam u psihologiji. Osnovni principi evolucijske psihologije. Testiranje evolucijskih hipoteza. Osnovne pretpostavke i istraživanja u okviru evolucijske kognitivne psihologije. Evolucijska socijalna psihologija. Razvojna psihologija i moderni darvinizam. Evolucijske osnove osobina ličnosti. Evolucija i psihopatologija. Konflikti i nasilje u obitelji. Evolucijski pristupi kulturi. Primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije. Nedostaci evolucijske psihologije.</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
<p>Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi, izrada i izlaganje seminarskog rada i izvještaja s vježbi, izrada nacrti i provođenje istraživanja, polaganje pismenog i usmenog ispita.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	



Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Buss, D. M. (2012). <i>Evolucijska psihologija: Nova znanost o umu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				6		40	
Crawford, C., Krebs, D.L., (ur.). (1998). <i>Handbook of evolutionary psychology</i> . Mahwah, NJ: Erlbaum.				1		40	
Kardum, I. (2003). <i>Evolucija i ljudsko ponašanje</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.				4		40	
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none">1. Barkow, J.H., Cosmides, L., Tooby, J., (ur.). (1992). <i>The adapted mind: Evolutionary psychology and the generation of culture</i>. New York: Oxford University Press.2. Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). <i>Human evolutionary psychology</i>. New York: Palgrave.3. Betzig, L., (ur.). (1997). <i>Human nature: A critical reader</i>. New York: Oxford University Press.4. Bjorklund, D.F., Pellegrini, A.D. (2002). <i>The origins of human nature: Evolutionary developmental psychology</i>. Washington, DC: American Psychological Association.5. Crawford, C., Salmon, C., (ur.). (2004). <i>Evolutionary psychology, public policy and personal decisions</i>. Mahwah, NJ: Erlbaum.6. Hrgović, J., Polšek, D., (ur.). (2004). <i>Evolucija društvenosti</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.7. Simpson, J.A., Kenrick, D.T., (ur.). (1997). <i>Evolutionary social psychology</i>. Mahwah, NJ: Erlbaum.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija.							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija prof. dr. sc. Igor Kardum



Naziv kolegija	Motivacija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznati studente sa suvremenim teorijama i modelima motivacije, specifičnim konceptima koji se javljaju u znanstvenim istraživanjima motivacije, metodologijom istraživanja, te s temeljnim motivacijskim procesima.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Položeni kolegiji *Biološke osnove ponašanja i doživljavanja*, *Biološka psihologija s 1. godine*, *Kognitivna psihologija*, *Inteligencija*, *Psihologija djetinjstva i adolescencije* i *Psihologija zrele dobi i starenja s 2. godine*.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:

1. Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju,
2. Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije,
3. Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji – psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije,
4. Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive,
5. Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu,
6. Poznavati i razumjeti biološke potrebe,
7. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja,
8. Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije.

1.4. Sadržaj kolegija

Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja. Mjerenje motivacije. Psihoanalitički pristupi motivaciji. Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji. Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji. Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije. Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem. Motiv za moći. Motiv za afilijacijom/intimnošću. Motivi izbjegavanja. Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo. Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.



1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultativan rad			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, izrada nacrti i provođenje istraživanja, polaganje pismenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Beck, R.C. (2003). <i>Motivacija: teorija i načela</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap				4		40	
Fulgosi, A. (1983). <i>Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja</i> . Zagreb: Školska knjiga				11		40	
Pinel, J.P.J. (2000). <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap				11		40	
Weiner, B. (1992). <i>Human motivation: Metaphors, theories, and research</i> . Newbury Park, CA: Sage Publications				dostupno online na zahtjev		40	
1.10. Dopunska literatura							
1. DeCatanzaro, D.A. (1999). <i>Motivation and emotion: Evolutionary, physiological, developmental,</i>							



and social perspectives. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

2. Geen, R. (1995). Human motivation: A social psychological approach. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
3. Gollwitzer, P.M., Bargh, J., (ur.). (1996). The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior. New York: The Guilford Press.
4. Wong, R. (2000). Motivation: A biobehavioral approach. Cambridge: Cambridge University Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nada Krapić	
Naziv kolegija	Psihologijski pravci i sustavi	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Osnovni cilj je upoznati studente s razvojem suvremenih psihologijskih pravaca i škola, ličnostima koje su dominirale u okviru njih, kontekstom u kojem su oni nastajali, te implikacijama koje su njihove aktivnosti imale na daljnji razvoj psihologijske znanosti.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:

1. Opisati pojedine psihologijske škole i pravce, te doprinos znanstvenika-predstavnik koji ih predstavljaju,
2. Opisati što je prethodilo i objasniti daljnje utjecaje svakog od pravaca iz sadržaja predmeta, te
3. Usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom.

1.4. Sadržaj kolegija



<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnivanje psihologije kao znanosti, 2. Strukturalistička psihologija, 3. Geštalt psihologija, 4. Psihoanalitička psihologija, 5. Funkcionalistička psihologija, 6. Bihevioristička i neobihevioristička psihologija, 7. Humanistička psihologija, 8. Kognitivizam u psihologiji, 9. Postmodernizam i socijalni konstruktivizam u psihologiji, 10. Evolucijska psihologija, <p>Budući razvoj psihologije.</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
Smith, N.W. (2001). Current systems in Psychology: History, theory, research and			<i>dostupno online na zahtjev</i>		40		



applications. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.		
Thorne, B.M., Henley, T.B. (2001). Connections in the history and systems of psychology. New York: Houghton Mifflin Company.	1	40
Benjamin, L.T. (1988). A history of psychology: Original sources and contemporary research. New York: McGraw-Hill.	2	40
Hergenhahn, B.R. (2001). An introduction to the history of psychology. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.	40	40
Hothersall, D. (2001). Povijest psihologije. Jastrebarsko: Naklada slap.	12	40
1.10. Dopunska literatura		
1. Madsen, K.B. (1988). A history of psychology in metascientific perspective. Amsterdam: Nort-Holland.		
Pečjak, V. (1984). Stvaranje psihologije. Beograd, Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Evaluacija nastave i programa od strane studenata te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv kolegija	Socijalni stavovi	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		



<p>Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja stavova te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i ispitivanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ovo područje.</p>
<p>1.2. Uvjeti za upis kolegija</p>
<p>Odslušan kolegij Socijalna kognicija</p>
<p>1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij</p>
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Navesti i objasniti različite definicije stava,2. Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava,3. Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije),4. Opisati i/ili primijeniti različite metode mjerenja stavova,5. Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju i stavova,6. Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje,7. Objasniti i usporediti modele očekivanja-vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja),8. Opisati i razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava,9. Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade,10. Opisati i objasniti dvoprocesne modele persuazije,11. Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje,12. Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance,13. Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance,14. Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.
<p>1.4. Sadržaj kolegija</p>
<p>Definicija stava: Konstrukt stava i funkcija stava; Povezani koncepti: vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije; Mjerenje stavova; Tipovi skala, pouzdanost i preciznost mjerenja; Objektivne mjere stava; Korespondencija između stava i ponašanja; Promjena stava; Oblikovanje stava, promjena i uvjeravanja; Komunikacija, poruka, publika; Struktura stava, snaga stava i promjena; implicitni stavovi;</p>



Modeli uvjeravanja i strategije povećanja suglasnosti; Teorija kognitivne disonance; Socijalni kontekst i promjena stava: Mediji i socijalizacija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.		3		40			
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		4		40			



Veselja, I. (2022). <i>Socijalni utjecaj</i> . Zagreb: Hrvatsko katoličko sveučilište i Hrvatska sveučilišna naklada.	5	40
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none">1. Aronson, E., Wilson, T. D. i Sommers, S. R. (2021). <i>Social psychology</i>. Harlow: Pearson.2. Aronson, E. (1999). <i>The social animal</i>. New York: Worth Publishers.3. Benoit, W. L. i Benoit, P. J. (2008). <i>Persuasive messages</i>. Malden: Blackwell Publishing.4. Chaiken, S. i TropeY. (1999). <i>Dual-process theories in social psychology</i>. New York: The Guilford Press.5. Crano, W. D. i Prislina, R. (2008). <i>Attitudes and attitudes change</i>. New York: Psychology Press.6. Henerson, M. E., Morris, L. L. i Fitz-Gibbon, C. T. (1987). <i>How to measure attitude?</i> London: Sage Publications.7. Maio, G. R. i Haddock, G. (2010). <i>The psychology of attitudes and attitudes change</i>. Los Angeles: Sage Publications.8. Stiff, J. B. i Mongeau, P. A. (2003). <i>Persuasive communication</i>. New York: The Guilford Press.9. Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i>. New York: McGraw-Hill. 6. Radovi po izboru nastavnika.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	
Naziv kolegija	Teorije ličnosti	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		



1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s različitim shvaćanjima i pristupima ličnosti, ulogom i karakteristikama teorija u psihologiji ličnosti, te s najznačajnijim teorijama ličnosti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen ispit iz kolegija <i>Metodologija psihologijskih istraživanja, Biološka psihologija, Osjeti i percepcija, Psihologija učenja i Psihologijska statistika.</i>		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija i položenog ispita moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Poznavati značenje osnovnih koncepata u psihologiji ličnosti,2. Poznavati povijest istraživanja ličnosti,3. Razumjeti načine na koje su klasične teorije ličnosti vezane uz osobnost njihovih autora,4. Objasniti osnove psihoanalize,5. Objasniti osnove humanističkog pristupa ličnosti,6. Objasniti osnove biheviorističkog pristupa ličnosti,7. Upotrebljavati spoznaje vezane uz bihevioristički pristup ličnosti u svakodnevnom životu,8. Poznavati osnove kognitivnog pristupa ličnosti,9. Upotrebljavati spoznaje vezane uz kognitivni pristup ličnosti u svakodnevnom životu,10. Poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti,11. Koristiti spoznaje dimenzionalnih i faktorsko analitičkih teorija ličnosti praktičnom psihologijskom radu,12. Razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti,13. Poznavati i uspoređivati klasične teorije ličnosti sa spoznajama suvremene psihologije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike, evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti. Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti. Cattellova faktorsko-analitička teorija ličnosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža



		<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij		
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input type="checkbox"/> mentorski rad		
		<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Psihologija ličnosti</i> . Jastrebarsko: Slap.		8		40			
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). <i>Handbook of personality</i>. New York: Guilford. Nettle, D. (2007). <i>Personality: What makes you the way you are</i>. New York: Oxford. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. <i>Brain and Cognition</i>, 65, 69–76. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. <i>Personality and Individual Differences</i>, 40, 77-85. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. <i>Personality and Individual Differences</i>, 45, 816-821. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. <i>Personality and Individual Differences</i>, 46, 520-524. Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. <i>Personality and Individual Differences</i>, 42, 100-106. 							



Individual Differences, 43, 2105–2115.

8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.

9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.

10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.

11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.

12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.

13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.

14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.

15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.

16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.

17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.

18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.

19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.

20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić	
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	3.	
	ECTS bodovi	3



Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s razvojem psihopatologije kao znanosti te njenom praktičnom primjenom u kliničkoj praksi, osnovnim poremećajima pojedinih psihičkih funkcija te klasifikacijama koje se danas rabe u psihopatologiji.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:		
1. Definirati i opisati pojam psihopatologije kroz različita povijesna razdoblja,		
2. Opisati osnovne modele kojima se definira pojam abnormalnosti,		
3. Prepoznati i klasificirati osnovne poremećaje psihičkih funkcija,		
4. Razlikovati osnovne psihičke poremećaje.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Psihijatrija, psihologija, psihopatologija - definicija, terminologija, povijest i međudnosi; Razlika „normalno – abnormalno“ - definiranje abnormalnosti; Sustavi klasifikacije u psihopatologiji; Upoznavanje s informacijama koje se prikupljaju tijekom provođenja psihijatrijskog intervjua; Evolucijska psihologija i psihopatologija; Poremećaji svijesti; Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled; Formalni poremećaji mišljenja; Sadržajni poremećaji mišljenja; Poremećaji afekta; Poremećaji pamćenja; Poremećaji inteligencije; Poremećaji opažanja; Poremećaji pažnje; Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja; Poremećaji volje; Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Studenti su dužni pohađati nastavu, realizirati zadatke predviđene nastavnim planom i programom te položiti pisani ispit.		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti maksimalno 50 ocjenskih bodova, te maksimalno 50 bodova na završnom ispitu.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Begić, D. (2021). <i>Psihopatologija (četvrto, dopunjeno i obnovljeno izdanje)</i> . Medicinska naklada.		0 (dostupno staro izdanje)		40			
Davison, G. C. i Neale, J. M. (2002). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Naklada Slap.		1		40			
Hotujac, Lj. (2006). <i>Psihijatrija</i> . Medicinska naklada.		5		40			
1.10. Dopunska literatura							
/							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na kraju provedbe kolegija).							



Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv kolegija	Komunikacija s gluhim osobama	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznavanje kulture i povijest gluhih osoba. Razumijevanje komunikacijskih teškoća gluhih (problem pismenosti, ograničenje pri čitanju, osiromašeni rječnik, komunikacija putem računala). Upoznavanje jednoručne i dvoručne abecede. Upoznavanje osnova znakovnog jezika (oblici šake i parametri za usvajanje znakovnog jezika). Upoznavanje specifičnih znakova za psihologijske pojmove.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. Objasniti kulturu gluhih,
2. Opisati i objasniti specifične komunikacijske teškoće gluhih u čujućem svijetu,
3. Prepoznati važnost znakovnog jezika,
4. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu,
5. Primijeniti osnove znakovnog jezika,
6. Govoriti ili komunicirati na način koji olakšava čitanje s usana sugovornika.

1.4. Sadržaj kolegija

TEORIJSKI DIO:

1. Gluhe osobe kroz povijest. Kultura gluhih.
2. Oblici i vrste oštećenja sluha i teškoće u komuniciranju koje iz njih proizlaze.

PRAKTIČNI DIO:

1. Jednoručna i dvoručna abeceda,



2. Oblici šake,							
3. Znakovi i ostali sustavi komunikacije,							
4. Opći parametri izvođenja znakovnog jezika,							
5. Ostali važni aspekti komunikacije s gluhima (čitanje s usana, fiksiranje pogleda, udaljenost, svjetlost...),							
6. Opća komunikacija (usvajanje i uvježbavanje oko 350 općih znakova/pojmova te usvajanje i uvježbavanje specifičnih pojmova iz psihologije, rečenice i fraze),							
7. Komunikacija s gluhim osobama (gluhi klijent - psiholog).							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	



Šegota, I. (2010). <i>Gluih i znakovno medicinsko nazivlje</i> . Medicinska naklada.	2	10
Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti	/	10
1.10. Dopunska literatura		
Mahshie, S. N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz emocija	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije emocija.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije emocija.		
1.4. Sadržaj kolegija		



Zastupljenost kognitivne sastavnice (James-Lange, Cannon-Bard, Schachter-Singer); Zastupljenost kognitivne sastavnice (Evolucijska teorija, kognitivne teorije); Organizacija emocija i emocionalne razine; Buckova integrativna teorija emocija; Utjecaj emocija na ostale psihičke procese; Utjecaj emocija na ostale psihičke procese: dopaminska teorija; Socijalno-emocionalna regulacija i poremećaji emocionalnoga života; Kultura i rod u emocijama.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Obveze studenata

Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Oatley, K., Jenkins, J.M. (2003). Razumijevanje emocija. Jastrebarsko: Naklada Slap.	6	10

1.10. Dopunska literatura



Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv kolegija	Samopoimanje, samoregulacija i zdravlje	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području socijalne psihologije, u ovom slučaju području samopoimanja i zdravlja. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji specifičnih aktualnih tema s područja socijalne psihologije koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz navedenog područja ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju ili gostujući profesori.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Odslušan kolegij Socijalna kognicija

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja socijalne psihologije.

1.4. Sadržaj kolegija

Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema. Za slijedeću godinu riječ je o temi Samopoimanje, samoregulacija i zdravlje.

Pojam o sebi: definicije i funkcije. Pojam o sebi, socijalni identitet i njegov odnos sa zdravljem. Kognitivni pristup samopoimanju. Strukturalne karakteristike pojma o sebi i njihov odnos sa zdravljem. Evolucijski pristup samopoimanju. Neuroznanstvena istraživanja samopoimanja. Motivi vezani za samopoimanje i



zdravlje (Motivi učenja – motiv samoprocjene ili motiv za točnim znanjem o sebi i motiv samounapređenja), motiv samoverifikacije, motivi vrednovanja (motiv za samouzdizanjem i motiv za samozaštitom). Teorijski pristupi i definicije samopoštovanja. Promjene u razini samopoštovanja tijekom života. Spolne razlike i heritabilnost samopoštovanja. Samopoštovanje i povezani konstrukti. Mjerenje samopoštovanja (ljestvice samoprocjene, neizravne mjere samopoštovanja). Samopoštovanje, socijalna prilagodba, mentalno i tjelesno zdravlje: Samopoštovanje kao prediktor zdravstvenih ishoda. Mehanizmi djelovanja samopoštovanja na tjelesno zdravlje. Samopoštovanje kao faktor zaštite od stresa i boljeg suočavanja sa stresom. Samopoštovanje i interpretacija vlastitog zdravstvenog statusa. Samopoštovanje i zdravstvena ponašanja. Samopoštovanje i samoafirmiranje. Samopoštovanje i samoprezentacija. Buduća istraživanja: problemi u istraživanjima odnosa samopoštovanja i zdravstvenih ishoda. Zdravlje (bolest) i njegovo djelovanje na samopoštovanje. Definicija samoregulacije. Biološki temelji samoregulacije. Teorije i modeli samoregulacije i njihova uloga na području zdravlja. Procesne teorije i modeli samoregulacije i zdravstveni ishodi. Kibernetički model samoregulacije (Teorija kontrole). Teorija snage volje i resursa samokotrole. Socijalno-kognitivne teorije samoregulacije (Motivacijske teorije, Teorije ponašajne aktivacije, Fazne teorije). Leventhalov model samoregulacije zdravstvenih ponašanja. Samoregulacija kao crta ličnosti -Temperament, samoregulacija i zdravlje, Petofaktorski model ličnosti, samoregulacija i zdravlje, Ostale dimenzije (crte) ličnosti, samoregulacija zdravlje

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ukupan broj bodova koje student ostvaruje tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).



Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Baumeister, R. F. (2010). The self. U: R. F. Baumeister, E. J. Finkel, (ur.), <i>Advanced Social Psychology: The state of the science</i> (str. 139-176). Oxford: Oxford University Press.	5	10
Hoyle, R. H. (ur.). (2010). <i>Handbook of personality and self-regulation</i> . Malden, MA: Blackwell.	5	10
Gailliot, M. T., Mead, N. L. i Baumeister, R. F. (2008). Self Regulation. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), <i>Handbook of Personality</i> (str. 472-491). New York: The Guilford Press.	1 (dostupno kod nositelja kolegija)	10
Robins, R. W., Tracy, J. L. i Trzesniewski, K. H. (2008). Naturalizing the self. U: O. P. John , R. W. Robins i L. A. Pervin (ur.), <i>Handbook of Personality</i> (str. 492-518). New York: The Guilford Press.	1 (dostupno kod nositelja kolegija)	10
1.10. Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none">1. Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I. i Vohs, K. E. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? <i>Psychological Science in the Public Interest</i>, 4, 1-44.2. Cameron, L. i Leventhal, H. (2003). <i>The self-regulation of health and illness behaviour</i>. New York: Routledge.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).		



Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Petra Anić	
Naziv kolegija	Primijenjeni nacrti istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0

OPIS KOLEGIJA**1.1. Ciljevi kolegija**

Osposobiti studente za samostalnu izradu nacrti i provedbu istraživanja, analizu i interpretaciju prikupljenih podataka te njihovu prezentaciju.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Položeni ispiti: Uvod u psihologijsku statistiku, Psihologijska statistika, Metodologija istraživanja, Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1 i 2.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Studenti će moći samostalno isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate.

1.4. Sadržaj kolegija

Teme: Početna ideja istraživanja. Pregled literature u području. Definiranje istraživačkog problema. Postavljanje hipoteza. Odabir istraživačke metode. Izrada nacrti istraživanja. Priprema i provedba istraživanja. Analiza prikupljenih podataka. Interpretacija prikupljenih podataka. Prezentacija rezultata. Pisanje izvještaja o provedenom istraživanju.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X) predavanja seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo _____**1.6. Obveze studenata**

Studenti će osmisliti i provesti istraživanje. Analizirat će prikupljene podatke, interpretirati dobivene rezultate, prikazati ih u pismenom radu, usmenom izlaganju i posterom.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)



Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata će se pratiti tijekom semestra. Ocjenjivat će se ispunjavanje manjih zadataka zadanih tijekom nastave, pismeni rad, usmeno izlaganje i poster.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.		5		15			
Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap.		2		15			
1.10. Dopunska literatura							
1. Kerlinger, F.N. (1986). Foundation of behavioral research. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.							
2. Minium, E., King, B.M. (2003). Statistical Reasoning in Psychology and Education. Wiley & Sons, New York,(4. izd.).							
3. Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). Research Methods in Psychology. New York: McGraw-Hill.							
4. Ovisno o odabranoj temi istraživanja svakoj grupi studenata nastavnik će ponuditi dopunsku literaturu.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta će se pratiti praćenjem znanja studenata na vježbama, kroz razgovor sa studentima i redovitom evaluacijom kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju.							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Valnea Žauhar
-------------------	----------------------------



Naziv kolegija	Psihologija glazbe	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)/ Sveučilišni prijediplomski studiji	
Status kolegija	Izborni/ <i>Communis</i> grupa izbornih predmeta	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA**1.1. Ciljevi kolegija**

Upoznati osnovne fenomene psihologije glazbe te psihološke aspekte glazbenog razvoja, učenja i izvođenja, slušanja i korištenja glazbe.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će moći opisati osnovne fenomene psihologije glazbe; objasniti tijek glazbenog razvoja; objasniti psihološke aspekte učenja, stvaranja, izvođenja i slušanja glazbe; analizirati istraživanja o percepciji glazbe, glazbenoj kogniciji i doživljajima glazbe; povezati stečena znanja s različitim kontekstima korištenja glazbe i njenim funkcijama.

1.4. Sadržaj kolegija

Psihologijski pristup glazbi. Percepcija glazbe. Glazbena kognicija. Razvoj glazbenih sposobnosti. Pamćenje i izvođenje glazbe. Glazbeno stvaralaštvo. Slušanje glazbe: tjelesne i emocionalne reakcije na glazbu. Glazbene preferencije. Društvene i osobne funkcije glazbe u različitim kulturama. Moždane strukture uključene u procesiranje glazbe. Poremećaji glazbene kognicije. Glazba i osobe s teškoćama.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi i usmeno izlagati seminarski rad, položiti dva kolokvija te pismeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)



Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit			Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		X	Referat		Praktični rad	
Portfolio								
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
<p>Rad studenta vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (dva kolokvija, seminarski rad), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>								
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju								
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata			
Hallam, S., Cross, I. i Thaut, M. (2016). <i>The Oxford Handbook of Music Psychology</i> (2. izdanje). Oxford University Press.		dostupno u pdf. formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu			30			
Deutsch, D. (2013). <i>The Psychology of Music</i> . Elsevier.		dostupno u pdf. formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu			30			
1.10. Dopunska literatura								
<p>Honing, H. (2021). <i>Music cognition: the basics</i>. Routledge.</p> <p>Juslin, P. N. i Sloboda, J. A. (2010). <i>Handbook of music and emotion: Theory, research, applications</i>. Oxford University Press.</p> <p>Woody, R. H. (2022). <i>Psychology for musicians: Understanding and acquiring the skills</i>. Oxford University Press.</p>								
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija								
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.								



Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić	
Naziv kolegija	Mentalno zdravlje mladih	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij	
Status kolegija	<i>Communis</i> grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA**1.1. Ciljevi kolegija**

Cilj ovoga kolegija je usvajanje osnovnih znanja o mentalnom zdravlju. Studenti će se upoznati s čimbenicima koji doprinose očuvanju i unaprijeđenju mentalnoga zdravlja mladih, kao i onima koji utječu na njegovo narušavanje.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta za upis.

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. Objasniti osnovne pojmove iz područja mentalnog zdravlja,
2. Objasniti rizične i zaštitne čimbenike mentalnog zdravlja adolescenata,
3. Prepoznati tipične mentalne poremećaje u adolescenciji,
4. Prepoznati strategije za poboljšanje mentalnog zdravlja, kao i mogućnosti prevencije mentalnih poremećaja.

1.4. Sadržaj kolegija

Upoznavanje s osnovnim pojmovima iz područja mentalnog zdravlja, razlika između mentalnog zdravlja, narušenog mentalnog zdravlja i mentalnih poremećaja/bolesti; biološki, psihološki i socijalni rizični i zaštitni čimbenici mentalnog zdravlja mladih; neki od tipičnih mentalnih poremećaja mladih; stigmatizacija osoba s mentalnim poremećajima; očuvanje i unaprijeđenje mentalnog zdravlja, prevencija i rano prepoznavanje problema mentalnog zdravlja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije	
1.6. Obveze studenata					
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, izraditi i prezentirati seminarski rad, položiti međuispit te pisani ispit.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi		Seminarski rad	X
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat	
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti maksimalno 50 ocjenskih bodova, te maksimalno 50 bodova na završnom ispitu.					
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Britvić, D. i Štrkalj Ivezić, S. (2019). <i>Mentalno zdravlje u zajednici</i> . Sveučilište u Splitu. (odabrana poglavlja)		dostupno u pdf formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu		20	
Dogra, N., Parkin, A., Warner-Gale, F. i Frake, C. (2017). <i>A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals, Third Edition</i> . Jessica Kingsley Publishers. (odabrana poglavlja)		dostupno u pdf formatu u sklopu e-kolegija na Merlinu		20	
Antolić, B. i Novak, M. (2016). Promocija mentalnog zdravlja: Temeljni koncepti i smjernice za roditeljske i školske programe. <i>Psiholgijske teme</i> , 25(2), 317-339.					
Šimunković, G. (2022). Pozicioniranost mentalnog zdravlja djece i mladih u Republici Hrvatskoj. <i>Jahr-European Journal of Bioethics</i> , 13(2), 335-351.					



1.10. Dopunska literatura

Nesi, J., Telzer, E. H. i Prinstein, M. J. (2022). *Handbook of Adolescent Digital Media Use and Mental Health*. Cambridge University Press.

Wicks-Nelson, R. i Israel, A. C. (2021). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata*. Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv kolegija	Upravljanje stresom	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studiji (osim Psihologija)	
Status kolegija	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+1
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem stresa, suočavanja sa stresom te posljedicama koje stres ima na tjelesno i mentalno zdravlje. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena saznanja vezana za ovo područje koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none">1. Definirati što je stres i suočavanje sa stresom2. Opisati i objasniti uzroke nastanka stresa3. Opisati moguće načine nošenja sa stresom4. Objasniti vezu između stresa i zdravlja		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz: <ol style="list-style-type: none">1. Definicija stresa2. Posrednici u odnosu stres - zdravlje		



3. Stres i zdravstveni ishodi							
4. Tehnike smanjenja stresa							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata							
Obaveze studenata odnose se na redovito dolaženje na nastavu, odrađivanje zadatka, polaganje kolokvija i završnog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost nastavi	u	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom semestra studenti su dužni položiti kolokvij i izvršiti zadatak koji zajedno nose maksimalno 70 ocjenskih bodova. Završni ispit je pismeni i nosi maksimalno 30 ocjenskih bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). <i>Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: Stres i tjelesno zdravlje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		5		35			
1.10. Dopunska literatura							
1. Contrada, R. J. i Baum, A. (2011). <i>The Handbook of Stress Science: Biology, Psychology, and Health</i> . New York: Springer							



2. Lehrer, P. M., Woolfolk, R. L. i Sime, W. E. (2007). *Principles and practice of stress management*. New York. The Guilford Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



3.3. Popis predmeta prijediplomskog studija psihologije i njihovih preduvjeta

(Predmeti bez preduvjeta nisu navedeni)

Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Psihologijska statistika	II.	O	Uvod u psihologijsku statistiku (položeno)	I.
			Upotreba računala u psihologiji (položeno)	I.
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	III.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Teorije mjerenja	III.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Upotreba računala u psihologiji (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Inteligencija	IV.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
Kognitivna psihologija	IV.	O	Osjeti i percepcija (položeno)	II.
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	IV.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
			Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1. (položeno)	III.
Emocije	V.	O	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
Socijalna kognicija	V.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
Uvod u edukacijsku psihologiju	V.	O	Psihologija učenja (položeno)	II.
			Psihologija djetinjstva i adolescencije (položeno)	III.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
Uvod u psihologiju rada	V.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Evolucijska psihologija	VI.	O	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Psihologija djetinjstva i adolescencije (položeno)	III.



Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
			Inteligencija (položeno)	IV.
			Psihologija zrele dobi i starenja (položeno)	IV.
Motivacija	VI.	O	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Psihologija djetinjstva i adolescencije (položeno)	III.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
			Inteligencija (položeno)	IV.
			Psihologija zrele dobi i starenja (položeno)	IV.
Socijalni stavovi	VI.	O	Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
			Socijalna kognicija (odslušano)	V.
Teorije ličnosti	VI.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Osjeti i percepcija (položeno)	II.
			Psihologija učenja (položeno)	II.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Deskriptivna statistika	IV. i VI.	I	Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu (položeno)	I. i III.
Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije	VI.	I	Socijalna kognicija (odslušano)	V.
Primijenjeni nacrti istraživanja	VI.	I	Uvod u psihologijsku statistiku (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
			Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1 (položeno)	III.
			Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2 (položeno)	IV.
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	II., IV.	I	Poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu)	



Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	IV., VI.	I	<p>Poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).</p> <p>Ispunjene obaveze na kolegiju Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1.</p>	



4. Struktura prijediplomskog studija psihologije

Struktura prijediplomskog studij priložena je u tablici na sljedećoj stranici

Obrazloženje uz tablicu:

* nema ispita – ocjenjivanje kroz cijeli semestar

** za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve tri godine preddiplomskog studij student dobiva 1 ECTS bod

Tjelesna i zdravstvena kultura – izvan opterećenja od 25 sati tjedno

P – predavanja

V – vježbe

S – seminari

Σ - ukupno

Izborni predmeti: studenti biraju izborne predmete na svom Odsjeku i ponuđene kolegije s drugih Odsjeka i Fakulteta



1. semestar						2. semestar					
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ	
Biološke osnove ponašanja i doživljavanja	2	2	0	4	5	Biološka psihologija	4	2	1	7	8
Etika u psihologiji*	1	0	1	2	2	Osjeti i percepcija	4	2	1	7	8
Metodologija psiholoških istraživanja	3	2	0	5	5	Psihologija učenja	2	1	1	4	4
Motivacijski praktikum*	0	2	0	2	1	Psihologijska statistika	2	2	0	4	6
Upotreba računala u psihologiji	1	2	0	3	3	Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1
Uvod u psihologijsku statistiku	2	2	0	4	6						
Uvod u psihologiju*	1	0	1	2	2						
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1						
UKUPNO OBAVEZNI				4	25	UKUPNO OBAVEZNI				22	27
IZBORNI				4	5	IZBORNI				3	3
Zbroj sati/bodova UKUPNO				28	30	Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30
3. semestar						4. semestar					
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ	
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1*	1	3	0	4	7	Inteligencija	2	0	2	4	3
Psihologija djetinjstva i adolescencije	4	2	1	7	8	Kognitivna psihologija	4	0	2	6	6
Psihologija komunikacije*	2	0	3	5	5	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2*	1	3	0	4	7
Teorije mjerenja	2	2	0	4	3	Psihologija zrele dobi i starenja	3	1	1	5	7
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1	Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1
UKUPNO OBAVEZNI				20	24	UKUPNO OBAVEZNI				19	24
IZBORNI				5	6	IZBORNI				6	6
Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30	Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30
5. semestar						6. semestar					
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ	
Emocije	2	2	1	5	6	Evolucijska psihologija	3	1	1	5	5
Povijest psihologije	2	0	0	2	3	Motivacija	2	0	1	3	4
Socijalna kognicija	2	1	1	4	4	Psihologijski pravci i sustavi	2	0	0	2	3
Uvod u edukacijsku psihologiju	2	2	0	4	4	Socijalni stavovi	2	1	1	4	4
Uvod u kliničku psihologiju	2	0	0	2	3	Sudjelovanje u istraživanjima**				2	1*
Uvod u psihologiju rada	2	2	0	4	4	Teorije ličnosti	2	0	2	4	4
						Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	2	0	0	2	3
						ZAVRŠNI ISPIT					2
UKUPNO OBAVEZNI				21	24	UKUPNO OBAVEZNI				22	26
IZBORNI				4	6	IZBORNI				3	4
Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30	Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr
