



ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU

**PLAN I PROGRAM  
SVEUČILIŠNOGA DIPLOMSKOGA STUDIJA  
PSIHOLOGIJA  
(JEDNOPREDMETNOGA)**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 9. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 18. travnja 2024.

Rijeka, rujan 2024.



## Sadržaj

<b>1. Uvod.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Opći dio .....</b>	<b>3</b>
2.1. Naziv studija.....	3
2.2. Nositelj studija .....	3
2.3. Trajanje studija.....	3
2.4. Uvjeti upisa na studij .....	3
2.5. Prijediplomski studij.....	3
2.6. Diplomski studij .....	4
2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskoga studija .....	6
2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na prijediplomskome i diplomskome studiju .....	6
<b>3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskog programa psihologije .....</b>	<b>7</b>
3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - inačica s označenim izmjenama u odnosu na postojeći program.....	18
3.2. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova- pročišćena inačica studijskog programa s uključenim izmjenama.....	23
3.3. Opis svih kolegija studijskog programa.....	28
3.4. Popis predmeta diplomskoga studija psihologije i njihovih preduvjeta .....	204
<b>4. Struktura diplomskoga studija psihologije .....</b>	<b>205</b>
<b>5. Moduli na studiju psihologije .....</b>	<b>207</b>
<b>6. Nastavnički modul za studente psihologije .....</b>	<b>208</b>
6.1. Popis obvezatnih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova .....	208
6.2. Opis svakog predmeta .....	210
6.3. Prilog: Popis predmeta i ECTS-bodova koji se na nastavničkom modulu priznaju studentima diplomskog studija psihologije (za studente upisane od akad. god. 2014./2015.).....	252



## 1. Uvod

### Razlog za pokretanje studija

Program studija psihologije usklađen je s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (NN br. 123/03, 119/22) kojim je ranije, između ostaloga, bilo određeno i prilagođavanje studija Bolonjskome procesu te vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova.

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci teži ostvarenju visoke razine kvalitete studija u rangu renomiranih europskih studija psihologije. Prijedlog novoga studija psihologije temelji se na dosadašnjim spoznajama i iskustvima Odsjeka za psihologiju u edukaciji psihologa koji svojom djelatnošću zadovoljavaju različite potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Studij psihologije omogućava usvajanje i razvoj širokoga raspona profesionalnih i generičkih vještina nužnih za obavljanje psihološke djelatnosti koje su korisne i u drugim profesijama.

Svrhovitost studija psihologije proizlazi iz same prirode psihologije kao znanosti koja se bavi objašnjenjem i predviđanjem pojava vezanih uz psihološko funkcioniranje i ponašanje čovjeka i rješavanjem problema koji postoje na razini pojedinca, grupe i društva. Spoznaje psihologije mogu pomoći boljoj prilagodbi, učinkovitijem ponašanju, lakšem rješavanju problema, poticanju kreativnosti i realizaciji ljudskih potencijala. Posao psihologa sastoji se u primjeni spoznaja i vještine suvremene psihologije u svakodnevnom životu. U svome radu, psiholog koristi metode, instrumente i tehnike za utvrđivanje psiholoških stanja i osobina kako bi bolje razumio i objasnio ljudske procese, a u funkciji podupiranja procesa rasta i razvoja čovjeka. Potreba za psiholozima stoga se očituje podjednako u javnom i privatnom sektoru u različitim područjima ljudske djelatnosti, a posebice u onima koje se odnose na rad i organizaciju rada, zapošljavanje i profesionalnu orijentaciju, komunikaciju i tržište, odgoj i obrazovanje, istraživanje, zdravstvo, sport, socijalnu skrb, promet, pravosuđe, vojsku i policiju.

Studijski program psihologije temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama i njima definiranim vještinama. Suvremenost se očituje i u načinu izvođenja nastave i uporabe naprednih metoda podučavanja.

### Usporedivost s programima inozemnih visokih učilišta

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikulumu, izmjene studija psihologije nastoje se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je «Europski okvir za obrazovanje psihologa» (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*)<sup>1</sup>. Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci izrađen je sukladno definiranim standardima, s krajnjim ciljem priznavanja istovrsnosti diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (prijediplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

### Dosadašnja iskustva Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci u provođenju sličnog programa

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci ima višegodišnje iskustvo u provođenju programa studija psihologije. Dosadašnjim programom omogućilo se studentima planiranje i oblikovanje studija prema osobnim

---

<sup>1</sup> «EuroPsy2 Project Group»



interesima kroz ponudu različitih izbornih kolegija. U tu svrhu se već koristio razrađen sustav bodovanja kolegija. Kroz razrađen sustav procjene kvalitete programa provodi se evaluacija rada i kvalitete kolegija. U pripremi prijedloga novog programa studija i uvođenja ECTS bodovnog sustava kao izvor informacija poslužile su procjene studenata o razini njihove angažiranosti u pojedinim kolegijima.

Dosadašnja iskustva pokazuju da za upis na studij psihologije svake godine postoji veliko zanimanje, što govori o potrebi za psihologijom kao strukom u društvu, kao i o atraktivnosti samoga studija.

### **Interes institucija izvan visokoga školstva za pokretanje diplomskog studija**

Pokretanje diplomskog studija psihologije u interesu je cjelokupnog društva jer je temeljni cilj psihologije usmjeren poboljšanju kvalitete življenja. Korisnici psiholoških usluga podjednako su pojedinci, grupe kao i organizacije kojima psiholozi mogu pomoći u prilagodbi na stalne promjene ekoloških, socijalnih, kulturnih i političkih faktora kao i ubrzanom znanstveno-tehnološkom napretku.

### **Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata**

Novim programom studija psihologije nastoji se postići prepoznatljivost i atraktivnost za studente psihologije u Hrvatskoj i u Europi. U razvoju kurikuluma ostvarena je suradnja s drugim odsjecima za psihologiju u Hrvatskoj te Švedskoj i Norveškoj. Definiranje temeljnih područja i uvažavanje predloženih standarda u edukaciji psihologa osnovni su preduvjet pokretljivosti studenata. Kako bi se potakla mobilnost i razmjene studenata koristi se načelo transparentnosti i dostupnosti informacija.

Uvođenje ECTS bodovnog sustava podrazumijeva promjenu ne samo u strukturi programa studija već i u načinu realizacije rada poticanjem konzultativne nastave i samostalnog rada studenata. Kroz sve cikluse studija nužno je provođenje načela izbornosti kolegija s ciljem izgrađivanja individualnog profila studenta.

Primarni očekivani ishodi reforme kurikuluma su ostvarivanje bilateralne i/ili multilateralne suradnje u realizaciji studija s drugim hrvatskim i europskim studijima psihologije; omogućavanje mobilnosti studenata koji dio studija mogu ostvariti na drugim hrvatskim ili europskim sveučilištima te zadovoljenje kriterija izbornosti i time raznolikosti kurikuluma prilagođenoga individualnim interesima studenata.

Sekundarni očekivani ishodi su poticanje ostalih oblika suradnje s vanjskim sveučilištima unapređivanjem metoda učenja i podučavanja, pokretanja zajedničkih znanstveno-istraživačkih projekata, praćenje i unapređivanje kvalitete studija i razvoj sustava podrške studentima.

Krajnji cilj razvoja kurikuluma studija psihologije doprinos je intelektualnom, socijalnom, kulturnom i ekonomskom razvoju zajednice putem realizacije kvalitetnog studija psihologije, provedbe značajnih znanstvenih, razvojnih i primijenjenih istraživanja te aktivnog društvenog angažmana.



## 2. Opći dio

### 2.1. Naziv studija

Sveučilišni prijediplomski studij *Psihologija* (jednopedmetni)

Sveučilišni diplomski studij *Psihologija* (jednopedmetni)

### 2.2. Nositelj studija

Studij predlaže Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, a izvođač studija je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

### 2.3. Trajanje studija

Predlaže se dvostupanjsko obrazovanje po modelu 3+2: tri godine prijediplomskog i dvije godine diplomskog studija.

### 2.4. Uvjeti upisa na studij

Odsjek za psihologiju prije svake akademske godine određuje kriterije za upis koje objavljuje na svojim mrežnim stranicama.

Kao kriteriji za upis na **prijediplomski studij** u akademsku godinu 2023./2024. uzeti su: prosjek svih zaključnih ocjena iz srednje škole (30%), uspjeh na državnoj maturi: Hrvatski jezik (20%), Strani jezik – razina A (15%), Matematika – razina A (20%) te obavezni izborni predmet (Psihologija ili Biologija – 15%).

Kao kriteriji za upis na **diplomski studij** u akademsku godinu 2023./2024, uzeti su: završen sveučilišni prijediplomski studij *Psihologija* (jednopedmetni) na Filozofskom fakultetu u Rijeci, uz minimalni prosjek ocjena 3.00, ili završen istovrsni sveučilišni prijediplomski studij na drugim visokoobrazovnim ustanovama, uz minimalni prosjek ocjena 3.00 te uvjet polaganja prijamnog ispita.

### 2.5. Prijediplomski studij

Prijediplomski studij traje tri godine (šest semestara), a student je dužan sakupiti minimalno 180 ECTS bodova. Prijediplomski studij završava polaganjem završnog ispita. Za uspješno položen završni ispit student dobiva 2 ECTS boda.

Prve su tri godine studija informativne i predstavljaju samo početnu razinu u obrazovanju psihologa. Uključuju stjecanje temeljnih znanja opće psihologije i općih (generičkih) vještina. Ova faza omogućuje studentima orijentaciju u različitim područjima psihologije, kao i otvorenost za druga srodna znanstvena područja.

Završetkom prijediplomskog studija stječe se zvanje **sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica (*baccalaureus/baccalaurea*) psihologije (*univ. bacc. psych.*)**.

Prvi stupanj nije dovoljan za profesionalnu kvalifikaciju i ne nudi nužne kompetencije za nezavisno profesionalno bavljenje psihologijom.

Studenti nakon završenog prijediplomskog studija stječu temeljna znanja iz područja psihologije koja im omogućuju nastavak diplomskoga studija psihologije ili nekog drugog studija.

Usvojena znanja i kompetencije te generičke vještine omogućuju prvostupnicima da se nakon završenog prijediplomskog studija bave onim djelatnostima u kojima su te kompetencije i vještine potrebne.

Kompetencije koje student stječe nakon završetka prijediplomskog studija:

- bazična znanja o metodama istraživanja u psihologiji, nacrtima istraživanja, statističkim analizama podataka i tehnikama mjerenja;



- spoznaje o općoj psihologiji, biološkim osnovama psiholoških procesa, kognitivnoj psihologiji, razvojnoj psihologiji, psihologiji ličnosti i socijalnoj psihologiji;
- opće informacije o primijenjenim područjima psihologije.

Osim usvajanja temeljnih znanja, usvajaju se i neke specifične i opće/generičke vještine:

- vještine povezane s humanističkim (npr. kritičko mišljenje, pisanje eseja) i prirodnim znanostima (testiranje hipoteza, statistički postupci);
- specifične vještine - izrada nacrtu istraživanja, metode i mjerenja, statistika – koje su primjenjive i za zanimanja izvan psihologije;
- opće vještine - vještine komuniciranja, numeričke vještine, kritičko mišljenje, upotreba informatičke tehnologije – koje su nužne i za profesionalnu psihološku djelatnost .

Iz navedenoga slijedi kako prijediplomski studij psihologije može biti temelj različitim drugim profesionalnim područjima (mediji, informacijska tehnologija, marketing, ispitivanje tržišta i javnoga mnijenja i sl.).

## 2.6. Diplomski studij

Diplomski studij traje dvije godine (četiri semestra), a od studenta se traži stjecanje minimalno 120 ECTS bodova. Diplomski studij završava izradom diplomskog rada. Za uspješno položen diplomski ispit student dobiva 10 ECTS bodova.

Program na diplomskom studiju priprema studenta za samostalnu profesionalnu djelatnost psihologa ili za poslijediplomsko obrazovanje. Predloženi program diplomskog studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci je nediferenciran i obrazuje studente za područje opće psihologije. Uz obvezne predmete koji obuhvaćaju osnovna područja psihologije, studenti mogu izabrati različite izborne predmete i time kreirati individualni kurikulum. Sukladno interesu, student može upisati različitu kombinaciju izbornih predmeta.

Za studente zainteresirane za neko od primijenjenih područja psihologije ponuđeni su izborni predmeti u okviru školskog, kliničkog ili organizacijskog modula. U suplementu (dodatku) diplome bit će navedeno koje je izborne predmete student odslušao i položio. Studentima će u dodatku diplome biti navedeno da su odslušali klinički, školski ili organizacijski modul ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 12 ECTS bodova.

Studenti koji žele steći pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje (pedagoške kompetencije) trebaju upisati nastavnički modul.

Tijekom diplomskog studija omogućeno je stjecanje spoznaja u temeljnim i primijenjenim područjima i metodologiji istraživanja kao i razvoj specifičnih vještina istraživanja, rada u primijenjenim područjima te razvoj akademskih i općih vještina.

Bazične kompetencije koje student stječe diplomskim studijem odnose se na široki raspon usvojenih znanja i spoznaja, specifičnih profesionalnih vještina i generičkih vještina koje se mogu demonstrirati u svim područjima psihološke djelatnosti.

Opća znanja nakon diplomskog studija psihologije:

- razumijevanje znanstvene utemeljenosti psihologije i njezina povijesna razvoja;
- prepoznavanje raznolikosti psihološkoga funkcioniranja;
- poznavanje i kritičko razumijevanje različitih utjecaja na psihološko funkcioniranje;
- poznavanje specifičnosti različitih primijenjenih područja;



- poznavanje i razumijevanje nacрта i metoda istraživanja, tehnika mjerenja i statističkih postupaka;
- poznavanje višestrukih perspektiva i analiziranje njihovih uzajamnih odnosa;
- razumijevanje odnosa između psihologije i srodnih disciplina;
- razumijevanje etičkih principa rada psihologa i njihova odgovarajuća primjena.

Specifične vještine usvojene tijekom diplomskog studija:

- znanstveno rezoniranje i povezivanje teorijskih spoznaja i dokaza;
- integriranje spoznaja iz različitih perspektiva;
- određivanje i evaluiranja hipoteza i istraživačkih pitanja;
- osmišljavanje i provođenje istraživanja na temelju različitih metoda prikupljanja podataka (eksperimenti, opažanja, psihometrijska testiranja, upitnici, intervjui, terenska ispitivanja);
- izvještavanje o istraživanju uz teorijsku, praktičnu i metodološku utemeljenost, ograničenja i etička pitanja;
- analiza podataka upotrebom prikladnih statističkih postupaka;
- određivanje ciljeva u radu s klijentima na temelju prikupljanja relevantnih podataka;
- primjena odgovarajućih postupaka procjene obilježja pojedinca, grupe, organizacije ili situacije;
- razvoj usluga i proizvoda temeljenih na psihološkim teorijama i metodama uz njihovu odgovarajuću evaluaciju i testiranje;
- identificiranje, priprema i realizacija odgovarajućih intervencija na temelju postavljenih ciljeva;
- evaluacija intervencija odgovarajućim postupcima;
- efikasno pismeno i usmeno davanje povratne informacije klijentu .

Opće/generičke vještine usvojene tijekom diplomskog studija psihologije:

- efikasno i fluentno komuniciranje ideja podjednako pisanim, usmenim i vizualnim izvještavanjem prilagođeno potrebama i očekivanju primatelja informacija;
- sposobnost razumijevanja, analiziranja i upotrebe numeričkih, statističkih i drugih podataka;
- kompjutorska pismenost (vještina upotrebe programa za obradu teksta, baza podataka i statističkih paketa);
- efikasno prikupljanje i prezentiranje informacija sadržanih u knjigama, časopisima i izvorima s interneta;
- osjetljivost i odgovarajuća reakcija na kontekstualne i interpersonalne faktore u grupi na temelju usvojenih spoznaja o složenosti faktora u osnovi ponašanja i socijalne interakcije - spremnost za timski rad;
- preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i razvoj vještina učenja i priprema za cjeloživotno učenje.

Nakon diplomskog studija stječu se kompetencije nužne za obavljanje različitih aspekata psihološke djelatnosti ili daljnju edukaciju na poslijediplomskom studiju. Prema *Zakonu o psihološkoj djelatnosti* (Narodne novine br. 98/19, 18/22) za obavljanje samostalne psihološke djelatnosti nužna je jednogodišnja praksa nakon koje se polaže stručni ispit. Nakon položenog stručnog ispita Hrvatska psihološka komora izdaje dopusnicu za samostalno obavljanje psihološke prakse. Jednogodišnja praksa nakon diplomskog studija je i kriterij za stjecanje Europske diplome psihologije. Ova praksa ne predviđa se kao dio akademskog studija.

Prijediplomski studiji koji su dovoljni za praćenje ovog diplomskog studija su prijediplomski studiji psihologije (180 ECTS bodova) završeni na studijima u Republici Hrvatskoj i inozemstvu.



## 2.7. Akademički naziv koji se stječe završetkom diplomskog studija

Završetkom diplomskog studija psihologije stječe se naziv **sveučilišni/a magistar/magistra psihologije (univ. mag. psych.)**.

## 2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na prijediplomskom i diplomskom studiju

Uvjet za pristupanje završnom ispitu na prijediplomskom studiju i obrani diplomskog rada na diplomskom studiju su položeni svi ispiti s prijediplomskog, odnosno diplomskog studija psihologije.

Prije pristupanja završnom ispitu, odnosno diplomskom ispitu student je dužan sudjelovati u istraživanjima koja provode članovi Odsjeka za psihologiju - na svakoj godini studija minimalno 10 sati (*što minimalno iznosi 30 sati na prijediplomskom studiju i 20 sati na diplomskom studiju*).

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve 3 godine **prijediplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**.

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz 2 godine **diplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**.





### 3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskog programa psihologije

**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
**FILOZOFSKI FAKULTET**  
Sveučilišna avenija 4  
KLASA: 602-04/19-01/394  
URBROJ: 2170-24-01-03-19-3  
Rijeka, 26. rujna 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 11. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 26. rujna 2019. godine, donijelo je sljedeću

**ODLUKU**  
**o prihvaćanju ishoda učenja**  
**na diplomskom jednopredmetnom studiju psihologije**

- I. Prihvaća se prijedlog ishoda učenja na diplomskom jednopredmetnom studiju psihologije.
- II. Sastavni dio ove Odluke je tablica ishoda učenja na diplomskom jednopredmetnom studiju psihologije.

Dekan  
  
Ivan, p.č. dr. sc. Ines Srdoč-Konestra



Dostaviti:  
- Odsjeku za psihologiju, ovdje  
- Pismokrani Fakultetskog vijeća, ovdje  
- Pismokrani, ovdje



**STUDIJSKI PROGRAM: sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)**

<b>OBAVEZNI SKUPOVI ISHODA UČENJA</b>	
<b>Skup ishoda učenja studijskog programa</b>	<b>Pojedinačni ishodi studijskog programa</b>
Analiziranje obilježja pojedinaca, grupe i organizacije	1. Objasniti i analizirati specifična obilježja pojedinaca, grupe i organizacije te razlikovati različite utjecaje na psihološko funkcioniranje pojedinaca ili grupe
	2. Primijeniti odgovarajuće opće i specifične postupke procjene obilježja pojedinca, grupe i organizacije, poštujući etičke principe
	3. Prepoznati višestruke perspektive u analizi obilježja pojedinca i grupe te objasniti i usporediti njihove uzajamne odnose
	4. Integrirati spoznaje iz različitih perspektiva
	5. Prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja te ih na odgovarajući način procijeniti
	6. <i>Objasniti i analizirati suvremena dostignuća u odabranim područjima i temama</i>
Tumačenje psihičkih procesa i osobina u primijenjenim područjima psihologije	1. Objasniti znanstvenu utemeljenost primijenjenih područja psihologije te njihove specifičnosti
	2. Objasniti glavne fenomene i teorije u različitim primijenjenim područjima psihologije te ih kritički analizirati i vrednovati
	3. Objasniti i analizirati psihološke procese i njihove specifičnosti u različitim kontekstima (npr. obrazovanju i školskom sustavu, radnoj organizaciji, zdravlju)
	4. Objasniti specifičnosti metodologije istraživanja u primijenjenim područjima psihologije
	5. <i>Primijeniti temeljna znanja i vještina u različitim područjima primijenjene psihologije</i>
Znanstveno istraživanje složenih problema iz psihologije i srodnih područja	1. Primijeniti znanstveno rezoniranje i povezati teorijske spoznaje i dokaze
	2. Isplanirati nacrt istraživanja, uz odgovarajuće metode, tehnike mjerenja i statističke postupke
	3. Provesti istraživanje na temelju različitih metoda prikupljanja podataka (eksperimenti, opažanja, psihometrijska testiranja, upitnici, intervjui, terenska ispitivanja)
	4. Analizirati podatke upotrebom prikladnih statističkih postupaka
	5. Prikazati rezultate istraživanja te ih vrednovati i kritički razmatrati uz navođenje teorijske, praktične i metodološke i etičke utemeljenosti i ograničenja
	6. <i>Objasniti i primijeniti napredne statističke i psihometrijske analize te specijalizirane računalne programe i interpretirati rezultate</i>
Planiranje, realizacija i vrednovanje odgovarajućih psiholoških postupaka	1. Planirati, razviti i organizirati odgovarajuće psihološke postupke na temelju postavljenih ciljeva, uz uvažavanje etičkih principa
	2. Evaluirati psihološke postupke odgovarajućim metodama
	3. Razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama, te ih evaluirati odgovarajućim metodama
	4. Odrediti ciljeve u radu s korisnicima psiholoških usluga na temelju prikupljanja relevantnih podataka
	5. Efikasno pismeno i usmeno dati povratnu informaciju korisnicima psiholoških usluga
	6. Učinkovito izraziti i interpretirati informacije u komunikaciji s korisnicima



<b>IZBORNI SKUPOVI ISHODA UČENJA</b>	
<b>Skup ishoda učenja studijskog programa</b>	<b>Pojedinačni ishodi studijskog programa</b>
Primjena psihologijskih spoznaja u specifičnim područjima organizacijske, školske i kliničke psihologije	1. Planirati i provesti različite postupke unutar organizacije (analiza radnog mjesta, profesionalna orijentacija i selekcija, procjena radne uspješnosti)
	2. Planirati i provesti postupke za razvoj zaposlenika i organizacije (izobrazba i razvoj zaposlenika i rukovoditelja, aktivnosti pri organizacijskom razvoju, marketing)
	3. Objasniti i analizirati obilježja osoba s različitim potrebama te primijeniti osnovne savjetodavne intervencije u radu s učenicima, roditeljima i nastavnicima
	4. Osmisliti i provesti psihološko-edukacijske intervencije
	5. Provesti postupke procjene obilježja pojedinca u specifičnom kliničkom kontekstu
	6. Planirati i provesti preventivne programe i kliničke intervencije



**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
Filozofski fakultet

**Adresa:** Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

**Telefon:** +385 (51) 265-600; +385 (51) 265-602

**E-mail:** dekanat@ffri.uniri.hr

**Web:** www.ffri.uniri.hr

**ODBOR ZA OSIGURAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE  
KVALITETE FILOZOFSKOG FAKULTETA U RIJECI**

KLASA: 802-01/24-01/279

URBROJ: 217-1-41-01-24-1

Rijeka, 18. 04. 2024.

**OBRAZAC OB-2**

**OBRAZAC ZA VREDNOVANJE IZMJENA I DOPUNA POSTOJEĆIH STUDIJSKIH PROGRAMA  
KOJI NE PODLIJEŽU OBAVEZI PROVEDBE INICIJALNE AKREDITACIJE**

**PODNOŠITELJ PRIJEDLOGA IZMJENA  
I DOPUNA STUDIJSKOG PROGRAMA  
ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU**

**PROČELNICA izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica**

**PRODEKANICA ZA STUDIJE I OSIGURAVANJE KVALITETE  
izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović**

**STUDIJSKI PROGRAM:** Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)

KRITERIJI ZA VREDNOVANJE POSTUPKA IZMJENA I DOPUNA STUDIJSKOG PROGRAMA	ISPUNJEN / DJELOMIČNO ISPUNJEN / NIJE ISPUNJEN
Prijedlogu za izmjenama i dopunama priloženi su svi potrebni dokumenti.	ISPUNJEN
Predložene izmjene i dopune su obrazložene.	ISPUNJEN
Predložene izmjene i dopune su opravdane u odnosu na misiju i strateške ciljeve Filozofskog fakulteta u Rijeci i Sveučilišta u Rijeci te gospodarske i društvene potrebe.	ISPUNJEN
Izmjene i dopune su na odgovarajući način popisane, označene i unesene u Obrazac za izmjene i dopune studijskih programa.	ISPUNJEN
U opisima kolegija u Obrascu za izmjene i dopune studijskih programa na odgovarajući su način navedeni svi traženi podaci.	ISPUNJEN
Tablice povezivanja ishoda učenja kolegija s ishodima učenja studija ili modula studija (TP-1, TP-2) popunjene su u skladu s uputama.	ISPUNJEN
U prijedlogu izmjena i dopuna dana je odgovarajuća procjena utjecaja predloženih izmjena i dopuna na promjenu ishoda učenja kolegija, studija i modula studija.	ISPUNJEN
Izmjenama i dopunama predloženi novi ili izmijenjeni postojeći kolegiji ili kolegiji kojima se stječu nastavničke kompetencije svojim sadržajem i ishodima učenja usmjereni su na stjecanje nastavničkih kompetencija.	ISPUNJEN

**Preporuke Odbora za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete Fakulteta podnosiocu prijedloga izmjena i dopuna:**



Studijski program ispunjava kriterije vrednovanja izmjena i dopuna postojećih studijskih programa.

*Maja Čutić Gorup*

---

doc. dr. sc. Maja Čutić Gorup  
predsjednica Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete  
Filozofskog fakulteta u Rijeci

Dostaviti:

- Podnositelj prijedloga izmjena i dopuna, Odsjek za psihologiju, izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica, ovdje
- Prodekanica za studije i osiguravanje kvalitete, izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović, ovdje
- Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Fakulteta, ovdje
- Pismohrana, ovdje



**SVEUČILIŠTE U RIJECI**

Filozofski fakultet

Adresa: Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

Telefon: +385 (51) 265-600; +385 (51) 265-602

E-mail: [dekanat@ffri.uniri.hr](mailto:dekanat@ffri.uniri.hr)

Web: [www.ffri.uniri.hr](http://www.ffri.uniri.hr)

**ODBOR ZA OSIGURAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE  
KVALITETE FILOZOFSKOG FAKULTETA U RIJECI**

KLASA: G02-01/24-01/249

URBROJ: 2170-1-41-01-24-1

Rijeka, 18. 04. 2024.

PODNOŠITELJ PRIJEDLOGA IZMJENA  
I DOPUNA STUDIJSKOG PROGRAMA  
ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU  
PROČELNICA izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica

PRODEKANIKA ZA STUDIJE I OSIGURAVANJE KVALITETE  
izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović

**MIŠLJENJE I ZAKLJUČAK ODBORA ZA OSIGURAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE KVALITETE FILOZOFSKOG FAKULTETA U RIJECI O ISPUNJENOSTI KRITERIJA ZA VREDNOVANJE POSTUPKA IZMJENA I DOPUNA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG STUDIJA PSIHOLOGIJA (JEDNOPREDMETNI) I SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG STUDIJA PSIHOLOGIJA (JEDNOPREDMETNI).**

Odbor za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci je na svojoj 2. elektroničkoj sjednici održanoj od 15. do 16. travnja 2024. donio pozitivno mišljenje o zahtjevima za izmjenama i dopunama sveučilišnog prijediplomskog studija Psihologija (jednoprjedmetni) i sveučilišnog diplomskog studija Psihologija (jednoprjedmetni).

doc. dr. sc. Maja Čutić Gorup  
predsjednica Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete  
Filozofskog fakulteta u Rijeci

Dostaviti:

- Podnositelj prijedloga izmjena i dopuna, Odsjek za psihologiju, pročelnica izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica, ovdje



UNIRI



YUFE



More ideas  
More ideas

**Povjerenstvo za vrednovanje studijskih programa  
Sveučilišta u Rijeci**

KLASA: 007-01/24-01/01

URBROJ: 2170-137-03-24-24

Rijeka, 13. svibnja 2024. godine

Na temelju članka 8. stavak 1. Pravilnika o osiguravanju kvalitete u području vrednovanja studijskih programa Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/27, URBROJ: 2170-137-01-23-1 od 28. studenoga 2023. godine), a prema zahtjevu Filozofskog fakulteta u Rijeci, Povjerenstvo za vrednovanje studijskih programa Sveučilišta u Rijeci donosi

**MIŠLJENJE  
o prijedlogu izmjena i dopuna studijskih programa  
Filozofskog fakulteta u Rijeci**

I.

Povjerenstvo daje pozitivno mišljenje o prijedlogu izmjena i dopuna studijskih programa Filozofskog fakulteta u Rijeci i potvrđuje provedeni izračun udjela promjene ishoda učenja na razini studija za sljedeće studijske programe:

- sveučilišni prijediplomski studij *Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni)*
- sveučilišni prijediplomski studij *Hrvatski jezik i književnost (jednopredmetni)*
- sveučilišni prijediplomski studij *Psihologija (jednopredmetni)*
- sveučilišni prijediplomski studij *Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni)*
- sveučilišni diplomski studij *Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni) -nastavnički modul*
- sveučilišni diplomski studij *Hrvatski jezik i književnost (jednopredmetni) -nastavnički modul*
- sveučilišni diplomski studij *Kognitivne znanosti: Kognicija i um -Cognitive Sciences: Cognition and the Mind*
- sveučilišni diplomski studij *Psihologija (jednopredmetni)*
- sveučilišni diplomski studij *Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni).*

II.

Mišljenje iz točke I. upućuje se tijelu za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Rijeci na daljnje postupanje.

**Obrazloženje**

Filozofski fakultet u Rijeci podnio je Povjerenstvu za vrednovanje studijskih programa dokumentaciju koja se odnosi na izmjene i dopune već akreditiranih studijskih programa: sveučilišnog prijediplomskog studija *Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni)*, sveučilišnog prijediplomskog studija *Hrvatski jezik i književnost (jednopredmetni)*, sveučilišnog prijediplomskog studija *Psihologija (jednopredmetni)*, sveučilišnog prijediplomskog studija *Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni)*, sveučilišnog diplomskog studija



UNIRI



YUFE



Yerun

Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni) -nastavnički modul, sveučilišnog diplomskog studija Hrvatski jezik i književnost (jednopredmetni) -nastavnički modul, sveučilišnog diplomskog studija Kognitivne znanosti: Kognicija i um -Cognitive Sciences: Cognition and the Mind, sveučilišnog diplomskog studija Psihologija (jednopredmetni) i sveučilišnog diplomskog studija Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni). Izmjene i dopune odnose se na promjenu ishoda učenja na razini studija/modula studija u obujmu manjem od jedne trećine (Naputak o provedbi postupka osiguravanja kvalitete u području vrednovanja studijskih programa na Sveučilištu u Rijeci, točka 2. 1. Područje primjene, alineja 18.).

U skladu s člankom 8. Pravilnika o osiguravanju kvalitete u području vrednovanja studijskih programa Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 030-01/23-01/27, URBROJ: 2170-137-01-23-1 od 28. studenoga 2023. godine) Povjerenstvo za vrednovanje studijskih programa provelo je vrednovanje izmjena i dopuna navedenih studijskih programa i dostavilo podnositelju zahtjeva svoje prijedloge i preporuke kojima upućuju nositelja studija na uklanjanje uočenih nedostataka. S obzirom na to da su uočeni nedostaci u ingerenciji odlučivanja stručnog vijeća sastavnice, ovo Mišljenje upućuje se tijelu za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta na daljnje postupanje.

Predsjednica Povjerenstva za vrednovanje  
studijskih programa  
prof. dr. sc. Vesna Kováč



DOSTAVITI:

- Odboru za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete FFRI
- pismohrani, ovdje .





**OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA**

<b>Opće informacije</b>	
Naziv studijskog programa	<b>Psihologija (jednopedmetni)</b>
Vrsta studijskog programa	<b>Sveučilišni diplomski studij</b>
Nositelj studijskog programa	<b>Sveučilište u Rijeci</b>
Izvoditelj studijskog programa	<b>Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet</b>
Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija	<b>Sveučilišni/a magistar/magistra psihologije</b>
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	/
Mjesec i godina dobivanja zadnje dopusnice/potvrde MZO za izvođenje studija	<b>svibanj 2021.</b>
Mjesec i godina zadnje izmjene i dopune studijskog programa (odluka Senata)	<b>svibanj 2022.</b>

<b>1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu</b>
1.1. Uvođenje, ukidanje ili izmjena pojedinog ishoda učenja na razini studija, modula studija ili kolegija koje utječu na promjenu ishoda učenja na razini studija
Izborni kolegij <i>Razvojna psihopatologija</i> – uvedena su četiri nova ishoda, umjesto dosadašnjih šest ishoda učenja
1.2. Uvođenje novoga ili ukidanje postojećega modula studija ili kolegija, kojom se utječe na promjenu ishoda učenja na razini studija
- uvode se dva nova izborna kolegija:  1. <i>Slika tijela, poremećaji hranjenja i pretilost</i> , kao dio kliničkog modula 2. <i>Vještine pripreme i izvedbe radionica</i>  - iz programa se brišu dva izborna predmeta  1. <i>Kognitivna neuroznanost</i> 2. <i>Psihoneuroimunologija</i>
1.3. Ostale izmjene i dopune



Ostale izmjene uključuju:

**- Promjena vremenskog termina izvođenja kolegija:**

- izborni kolegij *Funkcionalna organizacija kore mozga* prebacuje se iz ljetnog u zimski semestar te će se nuditi u 1. i 3. semestru (umjesto u 2. i 4.)

**- Aktiviranje i deaktiviranje pojedinog izbornog kolegija:**

- aktiviraju se dva izborna kolegija

1. *Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije*

2. *Politička psihologija.*

Oba će se kolegija nuditi studentima na 1. i na 2. godini.

**- Promjena nositelja kolegija:**

- nositelj kolegija *Psiholingvistika* postaje Odsjek za psihologiju, umjesto dosadašnjeg voditelja prof. dr. Igora Bajšanskog

**- Izmjena (osuvremenjivanje) naziva kolegija**

- izborni kolegij *Psihologija osoba s teškoćama u razvoju* mijenja naziv u *Psihologija osoba s invaliditetom*.

U skladu s promjenom naziva kolegija usklađuju se i ishodi te umjesto „teškoće u razvoju“ piše „invaliditet“

**- Izmjena ciljeva ili sadržaja kolegija bez istodobne promjene ishoda učenja**

- cilj je izmijenjen u kolegiju *Praksa iz kliničke psihologije*,

- cilj i sadržaj kolegija izmijenjeni su u predmetima *Odabrana poglavlja iz neuropsihologije* i *Psihologija darovitih učenika*

**- izmjena uvjeta upisa na kolegij**

- u izbornom kolegiju *Procjena i tretman specifičnih poremećaja* preduvjet *Klinička procjena* se mijenja iz položen u odslušan

**- izmjena vrste izvođenja nastave**

- na izbornom kolegiju *Praktikum iz kliničke psihologije* mijenja se vrsta izvođenja nastave, na način da predavanja prelaze u vježbe (umjesto 15+30+0 uvodi se 0+45+0)

**- izmjene u oblicima praćenja rada studenata**

- obavezni kolegij *Grupe i socijalni utjecaj* – brišu se usmeni ispit i istraživanje iz oblika praćenje rada studenata

- izborni kolegij *Odabrana poglavlja iz neuropsihologije* – briše se pismeni ispit i uvodi usmeni ispit

**- izmjene u ocjenjivanju i vrednovanju rada studenata na kolegiju**

- u obaveznom kolegiju *Osnove savjetovanja i psihoterapije* mijenja se način praćenja rada (broj ostvarenih bodova tijekom semestra i na ispitu se mijenja iz 50+50 u 60 tijekom semestra + 40 na ispitu

**- Izmjene formulacije ishoda učenja na razini kolegija bez izmjena u njihovu značenju**

- mijenja se formulacija jednog ishoda u izbornom kolegiju *Psihologija darovitih učenika*

**- ažuriranje popisa literature**

- popis obavezne i izborne literature ažuriran je u većem broju kolegija

**- ostalo (nije vezano uz promjenu ishoda učenja)**

- u većem broju kolegija način praćenja kvaliteta preformuliran je sukladno smjernicama i mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije, u okviru aktivnosti Odbora za



osiguravanje i unapređivanje kvalitete na Filozofskom fakultetu u Rijeci

## 2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

### 2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Predložene su promjene s ciljem modernizacije programa diplomskog studija Psihologije te usklađivanja programa sa stvarnim obavezama i opterećenjem studenata.

1. Novi ishodi učenja na izbornom kolegiju *Razvojna psihopatologija* bolje odražavaju ciljeve i sadržaj kolegija, a pritom ostaju povezani na postojeće ishode studija.

2. Uvođenje dvaju novih izbornih kolegija (*Slika tijela, poremećaji hranjenja i pretilost* i *Vještine pripreme i izvedbe radionica*) i aktiviranje dvaju postojećih izbornih kolegija (*Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije* i *Politička psihologija*) omogućit će veću izbornost. Novi će kolegiji ponuditi sadržaje i vještine koje su zanimljive studentima i korisne za budući rad.

Također, promjena uvjeta na upis kolegija *Procjena i tretman specifičnih poremećaja* omogućit će većem broju studenata odabir ovog izbornog kolegija.

3. Izvođenje kolegija *Funkcionalna organizacija kore mozga* u 1. i 3. semestru (umjesto u 2. i 4.) omogućit će veću izbornost u zimskom semestru, u kojem je do sada bila manja ponuda izbornih predmeta.

4. Iz programa se brišu dva izborna kolegija, koja se nisu izvodila duži niz godina (*Kognitivna neuroznanost* i *Psihoneuroimunologija*), a čiji je sadržaj pokriven drugim kolegijima. Sadržaj kolegija *Kognitivna neuroznanost* pokriven je kolegijem *Mozak i svijest* na prijediplomskom studiju psihologije, dok je sadržaj kolegija *Psihoneuroimunologija* dio izbornog kolegija *Stres i zdravlje*.

5. Promjene u kolegijima *Grupe i socijalni utjecaj*, *Odabrana poglavlja iz neuropsihologije* i *Osnove savjetovanja i psihoterapije*, koje se odnose na promjene vrednovanja i praćenja rada studenata, omogućit će bolje praćenje napredovanja studenata i ostvarenosti ishoda kolegija.

6. Promjene na kolegijima *Psihologija osoba s teškoćama u razvoju*, *Praksa iz kliničke psihologije*, *Odabrana poglavlja iz neuropsihologije* i *Psihologija darovitih učenika* odnose se na izmjenu cilja, sadržaja i ishoda kolegija s ciljem osuvremenjivanja i usklađivanja s recentnom znanstvenom terminologijom u području.

7. Na izbornom kolegiju *Praktikum iz kliničke psihologije* mijenja se vrsta izvođenja nastave, na način da predavanja prelaze u vježbe, što bolje odražava stvaran rad na ovome kolegiju, koji se prvenstveno usmjerava na usvajanje praktičnih vještina.

8. Nositelj kolegija *Psiholingvistika* postaje Odsjek za psihologiju, umjesto dosadašnjeg voditelja prof. dr. Igora Bajšanskog. Ovaj se izborni kolegij ne izvodi duži niz godina.

9. U većem je broju kolegija ažuriran popis literature, kao i opis načina praćenja kvalitete nastave.

2.2. Opravdanost izmjena i dopuna studijskog programa u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe



Predložene promjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja i praćenja recentnih spoznaja u određenim područjima koje pojedini kolegiji obuhvaćaju. Također, izmjenom uvjeta upisivanja pojedinih kolegija osigurava se veća fleksibilnosti tijekom studiranja, sukladno aktualnoj praksi načina provođenja upisa u više godine studija. Opisane promjene u skladu su s dokumentima kojima se upravlja razvojem i unapređenjem studijskih programa: Preporuka Sveučilišta u Rijeci te Akcijski plan nakon provedenog postupka reakreditacije Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

### 2.3. Procjena utjecaja pojedinih izmjena i dopuna na promjenu ishoda učenja kolegija, studija i modula studija

Definiranje novih ishoda u kolegiju Razvojna psihopatologija te uvođenje dvaju novih izbornih kolegija i brisanje dva postojeća izborna kolegija povezani su s promjenama ishoda studija. Međutim s obzirom da se novi ishodi kolegija vežu na postojeće ishode studija, nije došlo do značajne promjene ishoda studija. Došlo je do promjene u ukupno 6 od 29 ishoda studija. Sve promjene u tih 6 ishoda studija manje su od 1/3.

Ostale predložene promjene i dopune programa nemaju efekte na ishode studija.

### 2.4. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

/

## 3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova - inačica s označenim izmjenama u odnosu na postojeći program

POPIS KOLEGIJA <sup>2</sup>							
Godina studija: 1.							
Semestar: I.							
MODUL	KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>3</sup>
	Edukacijska psihologija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	45	30	15	6	O
	Psihologija ličnosti	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	15	15	4	O
	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	30	0	4	O
	Psihologija rada	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	15	0	4	O
	Psihometrija	izv.prof. dr. sc. Tamara Mohorić	30	30	0	6	O
	Socijalna interakcija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O
	<del>Kognitivna neuroznanost</del>	<del>prof. dr. sc. Dražen Domijan</del>	<del>30</del>	<del>0</del>	<del>15</del>	<del>3</del>	<del>I</del>
Klinički modul	Funkcionalna organizacija kore mozga	Prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
	Odabrana poglavlja iz inteligencije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I

<sup>2</sup> Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

<sup>3</sup> Ako je kolegij obvezatan, upisuje se O, a ako je izborni I.



	Odabrana poglavlja iz metodologije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	Odabrana poglavlja iz razvojne psihologije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<b>Politička psihologija</b>	<b>Odsjek za psihologiju</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>I</b>
	Primijenjena kognitivna psihologija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I
	Psiholingvistika	<del>prof. dr. sc. Igor Bajšanski</del> Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	Psihologija bliskih odnosa	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Školski i klinički modul	Psihologija osoba s <del>teškoćama u razvoju</del> invaliditetom	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	3	I
	Uvod u umjetnu inteligenciju	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	0	15	3	I
	Osnove psihologije ličnosti	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
<b>Semestar: II.</b>							
	Grupe i socijalni utjecaj	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O
	Klinička procjena	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	45	60	0	8	O
	Multivarijatna statistika	doc. dr. sc. Marko Tončić	30	30	0	6	O
	Organizacijska psihologija	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	45	0	30	6	O
Klinički modul	Funkcionalna organizacija kore mozga	<del>prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić</del>	30	0	15	3	I
Školski i klinički modul	Komunikacija s gluhim osobama	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3	I
	Ljudska seksualnost	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	Odabrana poglavlja iz emocija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	3	I
	Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Klinički modul	Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I
Klinički modul	Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I
	Programiranje psihologijskih eksperimenata	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	30	15	0	3	I
	Psihologija ovisnosti	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Školski i klinički modul	Psihologija roditeljstva	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	3	I



Organizacijski modul	Psihologija u marketingu	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I
Školski modul	Psihološko savjetovanje u školi	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
Školski modul	Školska psihologija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I
	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I

**Godina studija: 2.**

**Semestar: III.**

MODUL	KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>4</sup>
	Osnove savjetovanja i psihoterapije	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	45	60	0	7	O
	Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova	doc. dr. sc. Marko Tončić	15	45	0	7	O
	Seminar izrade diplomskoga rada	<del>doc. dr. sc.</del> izv. prof. dr. sc. Domagoj Švegar	0	0	30	4	O
	Zdravstvena psihologija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	45	0	15	4	O
Klinički modul	Forenzička klinička psihologija	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
Klinički modul	Funkcionalna organizacija kore mozga	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Klinički modul	Klinička neuropsihologija	Odsjek za psihologiju	30	15	0	4	I
	Kvalitativne metode istraživanja	Odsjek za psihologiju	15	15	0	3	I
	Metodički praktikum poučavanja psihologije	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	0	60	0	4	I
	Metodika poučavanja psihologije	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	30	0	0	2	I
	Odabrana poglavlja iz inteligencije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Klinički modul	Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	3	I
	Odabrana poglavlja iz metodologije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	Odabrana poglavlja iz multivarijatne statistike	Odsjek za psihologiju	30	30	0	5	I
Klinički modul	Odabrana poglavlja iz neuropsihologije	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić, prof. dr. sc.	30	15	15	4	I

<sup>4</sup> Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.



		Alessandra Pokrajac-Bulian						
Organizacijski modul	Odabrana poglavlja iz organizacijske psihologije	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I	
	Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
	Pozitivna psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
	Predrasude kod djece i adolescenata	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
	Primijenjena kognitivna psihologija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I	
	Psiholingvistika	prof. dr. sc. Igor Bajšanski Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Organizacijski modul	Psihologija rukovođenja	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I	
	Psihologija u pravu i sudstvu	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Školski modul	Psihološko-edukacijski treninzi u školi	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	30	15	0	3	I	
Klinički modul	Slika tijela, poremećaji hranjenja i pretilost	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	3	I	
	Osnove psihologije ličnosti	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C	
U III. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.							3	I
<b>Semestar: IV.</b>								
	Izrada diplomskoga rada	Odsjek za psihologiju	-	-	-	10	O	
	Sudjelovanje u istraživanjima	Odsjek za psihologiju	0	20	0	1	O	
	Bihevioralna genetika	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Klinički modul	Funkcionalna organizacija kore mozga	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I	
	Kognitivna neuropsihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Organizacijski modul	Metodologija tržišnih istraživanja	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I	
	Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	3	I	
	Odabrana poglavlja iz motivacije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
	Odabrana poglavlja iz psihologije grupa	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I	
	Odabrana poglavlja iz psihologije ličnosti	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Organizacijski modul	Odabrana poglavlja iz psihologije rada	Odsjek za psihologiju	30	0	0	3	I	
Klinički modul	Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I	



Klinički modul	Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	Organizacijski razvoj	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I
	Politička psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Klinički modul	Praksa iz kliničke psihologije	doc. dr. sc. Miljana Kukić	0	30	0	3	I
Klinički modul	Praktikum iz kliničke psihologije	doc. dr. sc. Miljana Kukić	<del>15</del> 0	<del>30</del> 45	<del>0</del> 0	3	I
Klinički modul	Procjena i tretman specifičnih poremećaja	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	4	I
	Programiranje psihologijskih eksperimenata	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	30	15	0	3	I
Školski modul	Psihologija darovitih učenika	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	3	I
Školski modul	Psihologija roditeljstva	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	3	I
	Psihologija sporta	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Organizacijski modul	Psihologija u marketingu	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I
Školski modul	Psihološko savjetovanje u školi	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
Klinički modul	Psihoneuroimunologija	<del>prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić</del>	<del>30</del>	<del>0</del>	<del>15</del>	<del>3</del>	<del>I</del>
Klinički modul	Razvojna psihopatologija	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	3	I
Organizacijski i klinički modul	Stres i zdravlje	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić, izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	45	0	15	4	I
	Strukturalno modeliranje	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
	Nastavna praksa	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	0	60	0	4	I
Školski modul	Školska psihologija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
	Teorija odgovora na zadatak	Odsjek za psihologiju	15	30	0	4	I
	Vještine pripreme i izvedbe radionica	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić, izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	15	15	15	3	I
	Vojna psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I





	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I	
U IV. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.							3	I

### 3.2. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova- pročišćena inačica studijskog programa s uključenim izmjenama

POPIS KOLEGIJA <sup>5</sup>							
Godina studija: 1.							
Semestar: I.							
MODUL	KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>6</sup>
	<a href="#">Edukacijska psihologija</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	45	30	15	6	O
	<a href="#">Psihologija ličnosti</a>	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	15	15	4	O
	<a href="#">Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	30	0	4	O
	<a href="#">Psihologija rada</a>	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	15	0	4	O
	<a href="#">Psihometrija</a>	izv. prof. dr. sc. Tamara Mohorić	30	30	0	6	O
	<a href="#">Socijalna interakcija</a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O
Klinički modul	<a href="#">Funkcionalna organizacija kore mozga</a>	Prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz inteligencije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz metodologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz razvojne psihologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Politička psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Primijenjena kognitivna psihologija</a>	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psiholingvistika</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psihologija bliskih odnosa</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Školski i klinički modul	<a href="#">Psihologija osoba s invaliditetom</a>	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	3	I

<sup>5</sup> Tablicu kopirati za svaku godinu studija.

<sup>6</sup> Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.



	<a href="#">Uvod u umjetnu inteligenciju</a>	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	0	15	3	I
	<a href="#">Osnove psihologije ličnosti</a>	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Semestar: II.							
	<a href="#">Grupe i socijalni utjecaj</a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O
	<a href="#">Klinička procjena</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	45	60	0	8	O
	<a href="#">Multivarijatna statistika</a>	doc. dr. sc. Marko Tončić	30	30	0	6	O
	<a href="#">Organizacijska psihologija</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	45	0	30	6	O
Školski i klinički modul	<a href="#">Komunikacija s gluhim osobama</a>	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3	I
	<a href="#">Ljudska seksualnost</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz emocija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije</a>	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije</a>	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije</a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije</a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I
	<a href="#">Programiranje psihologijskih eksperimenata</a>	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	30	15	0	3	I
	<a href="#">Psihologija ovisnosti</a>	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Školski i klinički modul	<a href="#">Psihologija roditeljstva</a>	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija u marketingu</a>	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima</a>	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I
Školski modul	<a href="#">Psihološko savjetovanje u školi</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
Školski modul	<a href="#">Školska psihologija</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1</a>	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2</a>	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I
<b>Godina studija: 2.</b>							



Semestar: III.							
MODUL	KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>7</sup>
	<a href="#">Osnove savjetovanja i psihoterapije</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	45	60	0	7	O
	<a href="#">Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova</a>	doc. dr. sc. Marko Tončić	15	45	0	7	O
	<a href="#">Seminar izrade diplomskoga rada</a>	izv. prof. dr. sc. Domagoj Švegar	0	0	30	4	O
	<a href="#">Zdravstvena psihologija</a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	45	0	15	4	O
Klinički modul	<a href="#">Forenzička klinička psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Funkcionalna organizacija kore mozga</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Klinička neuropsihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	4	I
	<a href="#">Kvalitativne metode istraživanja</a>	Odsjek za psihologiju	15	15	0	3	I
	<a href="#">Metodički praktikum poučavanja psihologije</a>	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	0	60	0	4	I
	<a href="#">Metodika poučavanja psihologije</a>	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	30	0	0	2	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz inteligencije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz metodologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz multivarijatne statistike</a>	Odsjek za psihologiju	30	30	0	5	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz neuropsihologije</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić, prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	15	4	I
Organizacijski modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz organizacijske psihologije</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Pozitivna psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Predrasude kod djece i adolescenata</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Primijenjena kognitivna psihologija</a>	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psiholingvistika</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija rukovođenja</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psihologija u pravu i sudstvu</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I

<sup>7</sup> Ako je kolegij obavezan, upisuje se O, a ako je izborni I.



Školski modul	<a href="#">Psihološko-edukacijski treninzi u školi</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	30	15	0	3	I	
Klinički modul	<a href="#">Slika tijela, poremećaji hranjenja i pretilost</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	3	I	
	<a href="#">Osnove psihologije ličnosti</a>	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C	
U III. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.							3	I
<b>Semestar: IV.</b>								
	Izrada diplomskoga rada	Odsjek za psihologiju	-	-	-	10	O	
	<a href="#">Sudjelovanje u istraživanjima</a>	Odsjek za psihologiju	0	20	0	1	O	
	<a href="#">Bihevioralna genetika</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
	<a href="#">Kognitivna neuropsihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Organizacijski modul	<a href="#">Metodologija tržišnih istraživanja</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I	
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije</a>	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	3	I	
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz motivacije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz psihologije grupa</a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I	
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz psihologije ličnosti</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Organizacijski modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz psihologije rada</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	0	3	I	
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije</a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I	
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije</a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I	
Organizacijski modul	<a href="#">Organizacijski razvoj</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I	
	<a href="#">Politička psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
Klinički modul	<a href="#">Praksa iz kliničke psihologije</a>	doc. dr. sc. Miljana Kukić	0	30	0	3	I	
Klinički modul	<a href="#">Praktikum iz kliničke psihologije</a>	doc. dr. sc. Miljana Kukić	0	45	0	3	I	
Klinički modul	<a href="#">Procjena i tretman specifičnih poremećaja</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	4	I	
	<a href="#">Programiranje psihologijskih eksperimenata</a>	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	30	15	0	3	I	
Školski modul	<a href="#">Psihologija darovitih učenika</a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	3	I	
Školski modul	<a href="#">Psihologija roditeljstva</a>	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	3	I	



	<a href="#">Psihologija sporta</a>	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I	
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija u marketingu</a>	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I	
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima</a>	prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I	
Školski modul	<a href="#">Psihološko savjetovanje u školi</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I	
Klinički modul	<a href="#">Razvojna psihopatologija</a>	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	3	I	
Organizacijski i klinički modul	<a href="#">Stres i zdravlje</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić, izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	45	0	15	4	I	
	<a href="#">Strukturalno modeliranje</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I	
	<a href="#">Nastavna praksa</a>	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	0	60	0	4	I	
Školski modul	<a href="#">Školska psihologija</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I	
	<a href="#">Teorija odgovora na zadatak</a>	Odsjek za psihologiju	15	30	0	4	I	
	<a href="#">Vještine pripreme i izvedbe radionica</a>	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić, izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	15	15	15	3	I	
	<a href="#">Vojna psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1</a>	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I	
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2</a>	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I	
U IV. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.							3	I



### 3.3. Opis svih kolegija studijskog programa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv kolegija	<b>Edukacijska psihologija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	45+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Primjena spoznaja psihologije učenja na poučavanje učenika u školi i evaluaciju napredovanja učenika. Cilj je također upoznati studente s osobinama učenika i socijalnom klimom u razredu kao činiteljima uspješnog učenja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija student će biti u stanju:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. odrediti ciljeve/ishode poučavanja u terminima ponašanja,</li><li>2. objasniti primjenu biheviorističkih i kognitivnih teorija učenja u poučavanju,</li><li>3. opisati i usporediti poučavanje s ciljem postizanja različitih ishoda učenja,</li><li>4. izraditi niz zadataka objektivnog tipa,</li><li>5. razlikovati normativne i kriterijske testove znanja,</li><li>6. pretvoriti rezultate na nizu zadataka objektivnog tipa u ocjenu,</li><li>7. usporediti Gardnerovu i Sternbergovu teoriju inteligencije s obzirom na njihovu primjenu u poučavanju i izraditi plan poučavanja prema ovim teorijama,</li><li>8. opisati i objasniti motivacijski učinak ocjena,</li><li>9. izraditi motivacijske treninge bazirane na različitim teorijama motivacije,</li><li>10. razlikovati ciljne orijentacije i objasniti njihov učinak na izbor strategija učenja,</li><li>11. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa,</li><li>12. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika,</li><li>13. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivnih socijalnih interakcija i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika,</li><li>14. usporediti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		



Primjena biheviorističkih teorija učenja u poučavanju; Primjena teorije obrade informacija i konstruktivizma u poučavanju; Različiti ishodi poučavanja i uvjeti za njihovo postizanje; Oblici ispitivanja znanja; Ocjenjivanje; Spremnost za učenje; Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Učenici s teškoćama u razvoju i daroviti učenici; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene zadatke na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, napisati seminarski rad i položiti kolokvije, i ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan postotak ocjene koje student može ostvariti tijekom nastave je 70%, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 %.

Ishodi 1. i 2. – zadatak izvedbe (planiranje nastavnog sata u konstruktivističkom okviru),  
 Ishod 4. – zadatak izvedbe (izrada zadataka objektivnog tipa),  
 Ishod 6. – zadatak izvedbe (primjena normativnog i kriterijskog pristupa u ocjenjivanju),  
 Ishod 11. – zadatak izvedbe (izrada sociometrijske matrice i sociograma),  
 Ishod 13. – zadatak izvedbe (igranje uloga u rješavanju problema).

Ostali ishodi provjeravaju se zadacima esejskog tipa i zadacima objektivnog tipa u pismenim provjerama na kolokvijima i završnom ispitu.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.	22	35



Wolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.	2	35
<b>1.10. Dopunska literatura</b>		
1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka.		
2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.		
3. Rathvon, N. (2003). Effective School Interventions: Strategies for Enhancing Academic Achievement and Social Competence. New York: The Guilford Press.		
4. Vlahović-Štetić, V., Vizek Vidović, V. (1998). Kladim se da možeš... Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike. Zagreb: Udruga roditelja "Korak po korak".		
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).		





OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Kardum	
Naziv kolegija	<b>Psihologija ličnosti</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s temeljnim strukturama i procesima u ličnosti, te s njihovim utjecajima na različite aspekte funkcioniranja ljudi. Također, cilj je predmeta upoznavanje sa suvremenim pristupima u istraživanju ličnosti, njihovom značaju za ostala područja psihologije, kao i upoznavanje sa specifičnostima metodologije istraživanja u ovom području.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
1. Opisati i usporediti različite jedinice analize u istraživanju ličnosti,		
2. Opisati i koristiti različite metode mjerenja i procjene ličnosti. Razumjeti biološke osnove ličnosti.,		
3. Objasniti što su to crte ličnosti i navesti njihove različite taksonomije,		
4. Opisati promjene u ličnosti tijekom vremena,		
5. Objasniti ulogu situacionizma i interakcionizma u razumijevanju ličnosti,		
6. Opisati socijalno-kognitivni pristup ličnosti,		
7. Razumjeti sadržaj, struktura i organizacija samopoimanja i identiteta.		
8. Opisati povezanost ličnosti sa socijalnim ponašanjem, inteligencijom i tjelesnim zdravljem.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Jedinice analize u istraživanju ličnosti. Metode mjerenja i procjene ličnosti. Biološke osnove ličnosti; evolucija i ličnost, genetika ličnosti, fiziološke osnove ličnosti. Crte ličnosti, taksonomije crta ličnosti, petofaktorski model ličnosti. Promjene u ličnosti kroz vrijeme; longitudinalna istraživanja razvoja ličnosti, stabilnost, promjena i koherentnost ličnosti. Situacionizam i interakcionizam u psihologiji ličnosti. Socijalno-kognitivni pristupi ličnosti. Sadržaj, struktura i organizacija samopoimanja i identiteta. Ličnost i socijalno ponašanje. Ličnost i inteligencija. Kultura i ličnost. Poremećaji ličnosti. Ličnost i tjelesno zdravlje.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi, izrada i izlaganje seminarskog rada i izvještaja s vježbi, izrada nacrti i provođenje istraživanja, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	x
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Larsen, R.J., Buss, D.M. (2002). Personality psychology: Domains of knowledge about human nature. New York: McGraw-Hill.		4		35			
Matthews, G., Deary, I.J. (1998). Personality traits. Cambridge: Cambridge University Press.		/		35			
Pervin, L.A. (1996). The science of personality. New York: Wiley.		/		35			
Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). Psihologija ličnosti. Jastrebarsko: Slap.		8		35			
1.10. Dopunska literatura							
<p>1. Hogan, R., Johnson, J., Briggs, S., (ur.). (1997). Handbook of personality psychology. San Diego, CA: Academic Press.</p> <p>2. Pervin, L.A., John, O., (ur.). (1999). Handbook of personality: Theory and research. New York: The Guilford Press.</p>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv kolegija	<b>Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim psihičkim poremećajima koje susrećemo u kliničkoj praksi, njihovom epidemiologijom, etiološkim čimbenicima, kliničkom slikom, dijagnostičkim kriterijima te diferencijalnom dijagnozom.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:		
1. Definirati i razlikovati osnovne psihičke poremećaje,		
2. na temelju prikupljenih informacija o klijentima argumentirano zaključiti o postojanju pojedinih poremećaja,		
3. samostalno primijeniti usvojena znanja u kliničkoj praksi i/ili u suradnji s kliničkim psiholozima i psihijatrima.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Organski mentalni poremećaji (delirij, demencije, organski amnestički poremećaj, organska halucinoza, itd.), Ovisnosti o psihoaktivnim supstancama, Schizofrenia, deluzionalni poremećaj i ostali psihični poremećaji, Afektivni poremećaji, Anksiozni poremećaji (generalizirani, paroksizmalni, fobije, itd.), Reakcije na stres i poremećaji prilagođavanja, Somatoformni poremećaji (somatizacijski, bolni, konverzivni, itd.), Disocijativni poremećaji (amnestički, fuga, višestruka ličnost, itd.), Poremećaji spavanja, hranjenja i seksualnosti, Poremećaji osobnosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su dužni pohađati nastavu te realizirati zadatke predviđene nastavnim planom i programom. Položiti pismeni i usmeni ispit.		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Begić, D. (2014). Psihopatologija (drugo dopunjeno i obnovljeno izdanje). Zagreb: Medicinska naklada.		5		35			
Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Odabrana poglavlja. Jastrebarsko: Naklada Slap.		17		35			
Hotujac, Lj.(2006). Psihijatrija. Zagreb: Medicinska naklada.		5		35			
1.10. Dopunska literatura							
/							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nada Krapić	
Naziv kolegija	<b>Psihologija rada</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj je upoznati studente s teorijskim znanjima i vještinama koje predstavljaju osnovu upravljanja ljudskim potencijalom, a nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s postupcima profesionalne orijentacije i selekcije, treningom kadrova, te metodama procjene korisnosti djelatnika na određenom radnom mjestu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planirati i provesti postupak profesionalnog savjetovanja,</li><li>2. Planirati i provesti postupak profesionalne selekcije,</li><li>3. Mjeriti radnu učinkovitost djelatnika,</li><li>4. Planirati razvoj djelatnika određene organizacije,</li><li>5. Planirati i organizirati procese osposobljavanja djelatnika i obrazovne tečajeve, te baratati drugim elementarnim znanjima i vještinama potrebnim za rad u organizacijskim odjelima koji se bave kadrovima, odnosno upravljaju ljudskim potencijalom.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalom Definicija područja, Razvoj kadrovske psihologije, Metode,</li><li>2. Teorije individualnih razlika Individualne razlike na varijablama relevantnim za psihologiju rada,</li><li>3. Profesionalna selekcija i orijentacija Konstrukti, metode i tehnike, Skupine poslova, Vokacijski interesi, Prediktori i kriteriji u profesionalnoj orijentaciji,</li><li>4. Individualni razvoj u radnom prostoru Različiti pristupi razumijevanju individualnog razvoja u radnom prostoru, individualni razvoj s aspekta popularnih metoda,</li><li>5. Trening i obrazovanje kadrova Identifikacija potreba za treniranjem i obrazovanjem, Dizajniranje treninga i obrazovnog procesa, Procjena efekata,</li></ol>		



6. Analiza korisnosti							
Pojedinaac i efikasnost organizacije, Analiza kao osnova organizacijskih intervencija, Povijesni razvoj analiza korisnosti, Razvoj i usporedba metoda procjene.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije____		
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2018). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). Sage		40		35			
Mark Cook (2002). Personnel Selection. Wiley.		40		35			
Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley.		/		35			
1.10. Dopunska literatura							



Peterson, N.G., Mumford, M.D., Borman, W.C., Jeanneret, P.R. i Fleishman, E.A. (1999). An occupational information system for the 21st century: The development of O\*NET. Washington, DC: American Psychological Association.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tamara Mohorić	
Naziv kolegija	<b>Psihometrija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s osnovnim metrijskim osobinama psihologijskih mjernih instrumenata, kao i načinima za njihovo računanje i interpretaciju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita studenti će moći izračunati i interpretirati osnovne oblike valjanosti psihologijskih mjernih instrumenata:		
1. Opisati i objasniti osnovne pojmove iz teorije testova,		
2. Objasniti, definirati i usporediti različite vrste valjanosti,		
3. Objasniti i provesti postupak faktorske analize u računalnom programu SPSS,		
4. Usporediti različite postupke i odabrati adekvatnu verziju faktorske analize (ekstrakciju faktora i rotaciju faktorskih osi),		
5. Provesti i interpretirati postupke određivanja sadržajne i kriterijske valjanosti.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Osnovni cilj kolegija je upoznati teorijsku osnovu i logiku koncepta teorija testova i valjanosti kao najvažnije psihometrijske karakteristike svakog psihologijskog mjernog instrumenata. Studente se upoznaje s tri osnovna oblika valjanosti: konstruktnom, sadržajnom i kriterijskom. Detaljno se obrađuju sljedeći sadržaji: definicija i tipovi valjanosti, konstruktna valjanost (apriorističko i empirijsko određivanje), faktorska analiza (osnovni pojmovi, ekstrakcija faktora, komponentna faktorska analiza, faktorska analiza na zajedničke faktore, analitičke i grafičke rotacije, izračunavanje faktorskih rezultata); sadržajna valjanost pojedinačnih čestica (empirijski načini odabira čestica); kriterijska valjanost (vrste i empirijsko određivanje, različiti oblici regresijskih analiza).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__
1.6. Obveze studenata		





Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Izrada zadataka i izvještaja u skladu s izvedbenim planom kolegija te polaganje završnog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Irwing, P., Booth, T. i Hughes, D. J. (Ur.). (2020). The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary reference on survey, scale and test development. Wiley-Blackwell		5		40			
Američko udruženje psihologa (1992). Standardi za pedagoško i psihološko testiranje. Zagreb: Educa		11		40			
1.10. Dopunska literatura							
1. Price, L. R. (2016). Psychometric methods: Theory into practice (Methodology in the social sciences). Guilford Publications.							
2. Husremović, Dž. (2016). Osnove psihometrije za studente psihologije. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.							
3. Pett, M.A., Lackey, N.R. i Sullivan, J.J. (2003). Making sense of factor analysis. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.							
4. Cohen, R.J. i Swerdlik, M.E. (2001). Psychological Testing and Assessment. Boston: McGraw Hill.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							



Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv kolegija	<b>Socijalna interakcija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja agresije, privlačnosti i prosocijalnog ponašanja, te im pružiti temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije i ispitivanja u ovim područjima. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ova područja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definirati agresiju,</li><li>2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije agresije,</li><li>3. Objasniti i analizirati intervenirajuće mehanizme u nastanku agresije,</li><li>4. Analizirati ulogu agresije u medijima,</li><li>5. Objasniti moguće načine redukcije agresije,</li><li>6. Definirati i navesti glavne antecedente interpersonalne privlačnosti,</li><li>7. Opisati i usporediti teorije interpersonalne privlačnosti,</li><li>8. Definirati afilijaciju i opisati situacije koje potiču ili inhibiraju druženje,</li><li>9. Definirati romantičnu privlačnost te opisati razvoj i raspad romantičnih odnosa,</li><li>10. Opisati i analizirati osnovne motive u podlozi prosocijalnog ponašanja,</li><li>11. Opisati i usporediti različite teorije prosocijalnog ponašanja,</li><li>12. Navesti individualne razlike kao odrednice prosocijalnog ponašanja,</li><li>13. Opisati situacijske odrednice prosocijalnog ponašanja,</li><li>14. Analizirati posljedice pomaganja i načine povećanja pomaganja.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicija agresije; Teorije agresije; Agresija u medijima komunikacije; Intervenirajući mehanizmi u nastanku agresije; Redukcija agresije; Definicija i osnovni principi interpersonalne privlačnosti; Sličnost, komplementarnost, blizina i poznatost; Situacijski faktori i privlačnost; Afilijacija, dvosmislenost; Karakteristike osobe - tjelesna privlačnost. Stereotipi i tjelesna privlačnost; Teorije interpersonalne privlačnosti: teorija potkrepljenja, pristup socijalnih normi, teorija održavanja samopoštovanja; Teorije:		



model ulaganja u odnos, teorija privrženosti, model fer razmjena (equity theory), Romantična privlačnost, ljubav i raspad odnosa; Osnovni motivi u podlozi prosocijalnog ponašanja; Socijalna zamjena i sociobiologija; Empatija i altruizam; Osobne odrednice prosocijalnog ponašanja: individualne razlike; Situacijske odrednice prosocijalnog ponašanja; Broj promatrača, urbana i ruralna okolina; Karakteristike žrtve; Posljedice pomaganja i načini povećanja pomaganja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate d.o.o.	2 (1 na engleskom jeziku i 1 na hrvatskom)	34
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). Socijalna psihologija: Europske perspektive. Zagreb: Naklada Slap.	4	34

1.10. Dopunska literatura



1. Aronson, E., Wilson, T. D., & Sommers, S. R. (2021). *Social psychology*, 10th Edition. Pearson Education Limited.
2. Heinzen, T., & Goodfriend, W. (2018). *Social psychology*. SAGE Publications, Inc.
3. Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2008). *Social psychology*, 9th Edition. Pearson Education.
4. Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2022). *Social psychology*, 14th Edition. New York, NY : McGraw Hill Education.
5. Zeigler-Hill, V., Welling, L. L., & Shackelford, T. K. (Eds.). (2015). *Evolutionary perspectives on social psychology* Springer.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić						
Naziv kolegija	<b>Funkcionalna organizacija kore mozga</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1. i 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznavanje s funkcionalnom organizacijom kore mozga s naglaskom na funkcijama i disfunkcijama zatiljnih, tjemenih, sljepoočnih i čeonih režnjeva. Uvod u neurokognitivne mreže i konektom.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon položenog ispita studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> <li>Opisati strukture i funkcije režnjeva mozga,</li> <li>Analizirati i objasniti poremećaje funkcija kao posljedice oštećenja režnjeva,</li> <li>Prepoznati na primjerima o kojim se oštećenjima/poremećajima radi, Opisati sindrome nepovezanosti kognitivnih funkcija u kontekstu neurokognitivnih mreža.</li> </ol>							
1.4. Sadržaj kolegija							
Filogenetski i ontogenetski razvoj živčanoga sustava. Neuroplastičnost. Svijest, kora mozga. Organizacija kore mozga: režnjevi. Neurokognitivne mreže i konektom.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada u okviru projektnog zadatka, pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. (2016). <i>Neuroscience exploring the brain</i> . Wolters Kluwer.		pdf		10-20			
Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). <i>An introduction to brain and behavior</i> . New York: Worth Publishers.		pdf		10-20			
Mesulam, M. (2000). <i>Principles of Behavioral and Cognitive Neurology</i> . New York: Oxford University Press.		pdf		10-20			
Šimić, G. i sur. (2019). <i>Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja</i> . Ljevak.		10		10-20			
Šimić, G. i sur. (2020). <i>Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja</i> . Ljevak.		10		10-20			
Šimić, G. i Tkalčić, M. (2024). <i>Uvod u neuroznanost svijesti</i> . Ljevak.		10		10-20			
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Klawans, H. (2008). <i>Špiljska žena</i> . Priče iz evolucijske neurologije. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.							
Ramachandran, V.S. (2013). <i>Pričljivi mozak</i> . Potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima. TIM press.							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz inteligencije</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1. i 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s novijim pristupom i teorijama inteligencije. Naučiti ih da kritički promišljaju uvjete koje bi trebale zadovoljiti teorije i pristupi da bi ušli u elitno društvo konstrukata koje nazivamo inteligencijama. Objasniti razlike između internalne i eksternalne (ekološke) valjanosti pojedinih testova inteligencije. Kritički pristup interpretaciji rezultata testova inteligencije.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će dobiti širi uvid u raznovrsnost pristupa i teorija na području konstrukta inteligencije, kao i mjernih instrumenata proizašlih na temelju tih teorija. Također, steći će vještine i kompetentnost kritičke interpretacije rezultata različitih testova inteligencije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
U prvom dijelu bit će govora o osnovnim teorijskim pristupima konstruktu inteligencije. Bit će detaljnije prezentirani najčešći pristupi iz kojih su operacionalizirane najpoznatije mjere.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Pokazati poznavanje različitih pristupa i teorija u području konstrukta inteligencije. Interpretirati pojedinačne i grupne rezultate nekoliko najvažnijih testova inteligencije. Na temelju njih napisati stručno psihološko mišljenje.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x





Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivat će se rad na samostalnom projektu, kao i završni izvještaj koji će studenti izlagati pred ostalim studentima na kolegiju.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Zarevski, P. (2012). Struktura i priroda inteligencije. Naklada Slap. Jastrebarsko.		5		10			
Mayer, J. D. (2014). Personal intelligence: The power of personality and how it shapes our lives. New York: Scientific American / Farrar, Straus & Giroux.		1		10			
P. Salovey & D. Sluyter (Eds.). Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators (pp. 3-31). New York: Basic Books.		5		10			
1.10. Dopunska literatura							
Znanstveni radovi o novim teorijama i testovima u području konstrukta inteligencije.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz metodologije</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1. i 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s novim dostignućima na području metodologije istraživanja u psihologiji.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. Opisati i usporediti nove metode istraživanja koje nisu pokrivene redovnim programom,							
2. Opisati prednosti i nedostatke pojedine metode istraživanja,							
3. Primijeniti nove metode istraživanja u svom istraživačkom radu.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj predmeta će se mijenjati iz godine u godinu u skladu s interesima studenata i nastavnika.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_____			
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada samostalnog istraživanja koristeći novu metodologiju.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							



Varijanta 2. (bez ispita)		
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).		
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.		
1.10. Dopunska literatura		
Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).		



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz razvojne psihologije</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s recentnim istraživanjima i aktualnim temama iz razvojne psihologije.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Osposobiti studente za razumijevanje aktualnih tema iz razvojne psihologije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj predmeta će se mijenjati iz godine u godinu u skladu s interesima studenata i nastavnika.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_____			
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							



Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.		
1.10. Dopunska literatura		
Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.		



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Politička psihologija</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1. i 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s psihološkim aspektima politike i analiza psiholoških aspekata političkog ponašanja.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati suvremenim i relevantnim teorijskim saznanjima i informacijama iz područja psihologije politike.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Predmet psihologije politike. Metodološke specifičnosti. Povijesni modeli psihologije politike. Vrste i razine političkog ponašanja i političkih odnosa (individualni, interindividualni, intragrupni, intergrupni). Tipovi socijalne i vrste političke moći. Politički utjecaj. Proces donošenja odluka. Percepcija politike. Politika percepcije (javno mnijenje, propaganda, glasine, prikrivanje informacija). Cirkularni procesi u politici. Ličnost i političko ponašanje (konformizam, oportunistički, makijavelizam, autoritarnost, dogmatizam). Izborni ponašanje. Političke stranke. Međunacionalni i međudržavni odnosi. Nacionalizam. Nasilje, diskriminacija i terorizam. Rat i sociopsihološki aspekti rata. Utjecaj politike na kvalitetu života čovjeka.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _konzultacije___			
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Monroe, K. R. (2001). Political psychology. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.		<a href="https://psycnet.apa.org/record/2001-05997-000">https://psycnet.apa.org/record/2001-05997-000</a>		10			
1.10. Dopunska literatura							
1. Smith, P. B. i Bond, M. H. (1994). Social psychology across cultures. Boston: Allyn & Bacon.							
2. Šiber, I. (1992). Politička propaganda i politički marketing. Zagreb: Alinea.							
3. Kressel, N. J. (1991). Political psychology: Classic and contemporary readings. New York: Paragon House Publishers.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Bajšanski	
Naziv kolegija	<b>Primijenjena kognitivna psihologija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente sa mogućnostima praktične primjene spoznaja iz kognitivne psihologije. Naglasak je na uočavanju odnosa između istraživanja i teorija u kognitivnoj psihologiji i mogućnosti primjene.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Navesti područja primjene kognitivne psihologije, 2. Objasniti sličnosti i razlike između laboratorijskog pristupa pamćenju i istraživanja svakodnevnog pamćenja, 3. Opisati osnovne rezultate istraživanja svakodnevnog pamćenja, 4. Analizirati obrazovne implikacije spoznaja iz kognitivne psihologije, 5. Navesti domene primjene rezultata istraživanja ljudskog prosuđivanja i odlučivanja, 6. Opisati odnos između ekspertne i statističke procjene, 7. Opisati procese uključene u zaključivanje o vjerojatnostima, 8. Objasniti praktične implikacije istraživanja procesa odlučivanja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Temeljna i primijenjena kognitivna psihologija. Laboratorijska istraživanja pamćenja i svakodnevno pamćenje. Pogreške pamćenja. Svjedočenje. Osnovni procesi mišljenja. Prosuđivanje i odlučivanje – praktični aspekti. Ekspertna i statistička procjena. Zaključivanje o vjerojatnostima i kovarijacijama. Odlučivanje i motivacija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		





Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Studenti polažu dva kolokvija za koje mogu dobiti maksimalno 60 ocjenskih bodova. Studenti trebaju napisati i izložiti jedan seminarski rad. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 40 ocjenskih bodova. Kolegij nema završni ispit.

**1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Esgate, A. i Groome, D. (2005). An introduction to applied cognitive psychology. Psychology Press.	/	10
Durso, F. T. i sur. (2007). Handbook of applied cognition. John Wiley & Sons.	/	10

**1.10. Dopunska literatura**

- Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Taylor & Franics Group.
- Sterbner, R. (2005). Kognitivna psihologija. Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Smyth i sur. (1987). Cognition in action. London: Lawrence Erlbaum.
- Loftus, E. (1996). Eyewitness testimony. Harvard University Press.
- Koehler, D. J. i Harvey, N. (2004). Blackwell handbook of judgment and decision making. Oxford: Blackwell Publishing.

**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	<b>Psiholingvistika</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s osnovnim fenomenima, istraživačkim metodama i teorijskim gledištima u području procesiranja i usvajanja jezika. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Navesti područja istraživanja u psiholingvistici,</li><li>2. Opisati različite eksperimentalne metode za ispitivanje jezičnoga procesiranja,</li><li>3. Navesti osnovna obilježja jezika i jezične strukture,</li><li>4. Objasniti argumente za različite teorijske pozicije o odnosu mišljenje-jezik,</li><li>5. Objasniti osnovne kognitivne procese u temelju percepcije govora, čitanja, procesiranja riječi, rečenica i diskursa,</li><li>6. Objasniti osnovne kognitivne procese u temelju govora i pisanja,</li><li>7. Objasniti komunikacijske funkcije jezika,</li><li>8. Usporediti teorijska gledišta na usvajanje jezika,</li><li>9. Objasniti specifičnosti dvojezičnoga razvoja i procesiranja jezika kod dvojezičnih osoba,</li><li>10. Navesti i objasniti osnovne jezične poremećaje,</li><li>11. Navesti i objasniti osnovne konekcionističke modele jezika.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Struktura jezika; jezične univerzalije; jezik i mišljenje; biološke osnove jezika; neurolingvistika; metode eksperimentalne psiholingvistike; percepcija govora; produkcija govora; mentalni leksikon; procesiranje riječi; sintaksa i procesiranje rečenica; procesiranje diskursa; čitanje; pisanje; jezik i komunikacija; govorni činovi; usvajanje jezika; dvojezičnost; konekcionistički modeli jezičnog procesiranja; jezični poremećaji; disleksija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__			
1.6. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi i usmeno izlagati seminarski rad, te položiti pismeni i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x	Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Taylor & Franics Group.		2		10			
Stančić, V., Ljubešić, M. (1994) Jezik, govor, spoznaja. Zagreb: HSN.		6		10			
Gernsbacher, M.A. (1994). Handbook of psycholinguistics. Academic Press.		1		10			
1.10. Dopunska literatura							
1. Pinker, S. (1994). Language instinct. Penguin.							
2. Časopis Trends in Cognitive Sciences.							
3. Časopis Journal of Memory and Language.							
4. Rayner, K., Pollatsek, A., (1989). The Psychology of Reading. Englewood Cliffs: Prentice Hall.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	<b>Psihologija bliskih odnosa</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj ovog kolegija upoznati studente s najnovijim istraživanjima u području psihologije bliskih i intimnih odnosa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti znati objasniti i opisati najvažnije spoznaje iz područja psihologije bliskih odnosa.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Vrsta odnosa i osobe u odnosu. Evolucija i ljudski odnosi. Socioseksualnost: izbor partnera, 2. Socijalna kognicija (atribucije, impresije itd.) Privlačnost, razvoj odnosa: modeli i faktori, 3. Metode istraživanja odnosa. Mjerenje naklonosti, ljubavi, prijateljstva. Zadovoljstvo i privrženost u odnosu. Ispitivanje sekvenci interakcije; Uvid u komunikacijski proces, 4. Uloga emocija (ljubomora, osamljenost, sramežljivost). Prijateljstvo. Ljubav? Razlika između naklonosti i ljubavi. Ljubav, intimnost i seksualnost. Intimna interakcija. Seksualnost. Spolni identitet. Predbračna seksualnost. Brak. Moć i neke njezine posljedice. Trajanje odnosa., 5. Problemi intimnih odnosa: Od nezadovoljstva do raspada odnosa. Zamke negativnosti. Atribucijske zamke. Rastava i prilagodba. Seksualna orijentacija, seksualni poremećaji, seksualno zlostavljanje. Socijalna usporedba i seksualnost. Norme intimnosti i kulturalne razlike.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_____
1.6. Obveze studenata		
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Brehm, Miller, Perlman, & Campbell (2002). <i>Intimate relationships</i> (3rd ed.). NY: McGraw Hill.	1	10

**1.10. Dopunska literatura**

- Duck, S. (1992). *Human relationships*. London: Sage Publications.
- Hatfield, E., Rapson, R.L. (1993). *Love, sex, and intimacy: Their psychology, biology and history*. New York: Harper Collins.
- Perlman, D., Duck, S. (1987). *Intimate relationships: development, dynamics and deterioration*. London: Sage Publications.

**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić						
Naziv kolegija	<b>Psihologija osoba s invaliditetom</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3					
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0					
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Usvajanje znanja o različitim entitetima smetnji u psihofizičkom razvoju te njihovoj etiologiji. Razlikovanje pojmova oštećenja, nesposobnosti i hendikepiranosti (ometenosti). Usvajanje znanja i iskustva o različitim rehabilitacijskim postupcima i tretmanima. Osposobljavanje za stručan pristup osobama s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima kao i za suradnju sa stručnjacima različitih profila s kojima je ona nužna u radu s ovom specifičnom populacijom.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Student će nakon položenog ispita biti u stanju:							
1. Objasniti pojam invaliditeta							
2. Opisati i usporediti različite kategorije invaliditeta							
3. Opisati specifičnosti psihičkog funkcioniranja osoba s različitim vrstama invaliditeta							
4. Analizirati specifične probleme s kojima se susreće obitelj osobe s invaliditetom							
1.4. Sadržaj kolegija							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Batshaw, M.L. (2002). <i>Children with disabilities</i> . Brookes Publishing Company.		1		10			
Kocijan-Hercigonja, D. (2000). <i>Mentalna retardacija – biološke osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi</i> . Naklada Slap.		4		10			
Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije</i> . Naklada Slap (odabrana poglavlja).		1		10			
1.10. Dopunska literatura							
<p>Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i>. Sveučilište u Zagrebu.</p> <p>Olkin, R. (1999). <i>What psychotherapists should know about disability</i>. The Guilford Press.</p> <p>Seligman, M. i Darling, R.B. (2007). <i>Ordinary families, special children</i>. The Guilford Press.</p>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv kolegija	<b>Uvod u umjetnu inteligenciju</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Osnovni cilj ovog predmeta je upoznati studente psihologije s temeljnim pojmovima umjetne inteligencije kao interdisciplinarnog područja istraživanja čiji je cilj razvoj umjetnih sustava koji mogu postići neke karakteristike ljudskog mišljenja. U kolegiju se poseban naglasak stavlja na analizu odnosa kognitivne psihologije i računalnih znanosti. Predmet se realizira dijelom kroz predavanja, a dijelom kroz seminare u sklopu kojih studenti prezentiraju odabrane teme iz područja umjetne inteligencije.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati osnovna područja umjetne inteligencije, analizirati sličnosti i razlike između modela u kognitivnoj psihologiji i umjetnoj inteligenciji te primijeniti formalne modele u analizi određenih aspekata inteligentnog ponašanja.</p>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p>Uvodno o umjetnoj inteligenciji: što je umjetna inteligencija, povijest umjetne inteligencije, utjecaj drugih znanstvenih disciplina, umjetna inteligencija i psihologija; Pregled područja umjetna inteligencije i primjene umjetne inteligencije; Filozofska pozadina: mogu li strojevi djelovati kao ljudi (slaba UI), mogu li strojevi razmišljati (jaka UI), etička pitanja i rizici razvoja UI; Inteligencija i inteligentni agenti: kriteriji inteligencije, inteligentni agenti i okolina, primjeri agenata i okolina, vrste okolina, vrste agenata, struktura agenata, formalno zasnivanje agenata; Rješavanje problema: primjeri problema, rješavanje problema pretraživanjem, neinformirane strategije pretraživanja, pretraživanje s nepotpunim informacijama, informirano pretraživanje, heurističke strategije pretraživanja; Višeagentni sustavi: igre, socijalne igre, pretraživanje u višeagentnom sustavu; Znanje: semantika znanja, formalno modeliranje znanja; Rezoniranje i logika: uvodno u logici, logika prvoga reda, pregled logika viših redova i modalnih logika; Usporedbe ljudskog i računalnog rezoniranja i rješavanja različitih tipova problema.</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_____





1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i seminarima, izrada i prezentacija seminara.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz izrađen i prezentiran seminarski rad i kroz završni pismeni i usmeni ispit. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 i na završnom ispitu 50. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Russell, S.I., Norvig, P. (2009). Artificial Intelligence: A Modern Approach, 3rd edition, Prentice Hall.		/		10			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Asmir Gračanin	
Naziv kolegija	<b>Osnove psihologije ličnosti (Introduction to personality psychology)</b>	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski i diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1., 2. i 3. (PDS) i 1. i 2. (DS)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Nastava se održava na engleskom jeziku. Osnovni cilj kolegija je kroz predavanja i aktivni studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će im omogućiti temeljno razumijevanje procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: 1. Adekvatno baratati osnovnim konceptima psihologije ličnosti kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd., 2. Objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti, 3. Objasniti osnove psihoanalize, humanističkog, biheviorističkog i kognitivnog pristupa ličnosti, 4. Poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti, 5. Razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti, 6. Upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život, Kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Nastava se održava na engleskom jeziku. Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike i evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti. Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti.		



<p>1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo ___konzultacije___																																
<p>1.6. Obveze studenata</p> <p>Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.</p>																																		
<p>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">Pohađanje nastave</td> <td style="width: 10%;">X</td> <td style="width: 20%;">Aktivnost u nastavi</td> <td style="width: 10%;">X</td> <td style="width: 15%;">Seminarski rad</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">Eksperimentalni rad</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td>X</td> <td>Usmeni ispit</td> <td></td> <td>Esej</td> <td></td> <td>Istraživanje</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projekt</td> <td></td> <td>Kontinuirana provjera znanja</td> <td></td> <td>Referat</td> <td></td> <td>Praktični rad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Portfolio</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		Portfolio							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad																												
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje																												
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad																												
Portfolio																																		
<p>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>																																		
<p>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Naslov</th> <th style="width: 20%;">Broj primjeraka</th> <th style="width: 40%;">Broj studenata</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i>. New York: McGraw-Hill.</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	3	10																										
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata																																
Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	3	10																																
<p>1.10. Dopunska literatura</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). <i>Handbook of personality</i>. New York: Guilford.</li> <li>2. Nettle, D. (2007). <i>Personality: What makes you the way you are</i>. New York: Oxford.</li> <li>3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. <i>Brain and Cognition</i>, 65, 69–76.</li> <li>4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. <i>Personality and Individual Differences</i>, 40, 77-85.</li> <li>5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. <i>Personality and Individual Differences</i>, 45, 816-821.</li> </ol>																																		



6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences*, 46, 520-524.
7. Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv kolegija	<b>Grupe i socijalni utjecaj</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja grupa i socijalnog utjecaja te im pružiti temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije i ispitivanja u ovim područjima. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ova područja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Odslušan predmet <i>Socijalna interakcija</i> .		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe,</li><li>2. Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak,</li><li>3. Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF,</li><li>4. Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe: grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizacija i grupna polarizacija načine njihova izbjegavanja (smanjivanja),</li><li>5. Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi,</li><li>6. Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka prediktivnu vrijednost pojedinih zadataka za grupni uradak,</li><li>7. Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak,</li><li>8. Objasniti konformiranje i utjecaj manjine na većinu,</li><li>9. Definirati međugrupne sukobe i predrasude,</li><li>10. Opisati i objasniti teorije predrasuda,</li><li>11. Opisati objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda,</li><li>12. Navesti opisati i razlikovati teorije vodstva,</li></ol>		
Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Smanjenje pristranosti među grupama; Teorije nastanka predrasuda; Suvremeni modeli predrasuda,</li><li>2. Smanjivanje predrasuda; Grupa i vrste grupa; Grupna produktivnost: socijalna facilitacija i inhibicija; socijalno besposličarenje; Izvedba u grupi: Steinerova klasifikacija zadataka; Prediciranje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi; Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže; Vodstvo i teorije vođenja; Socijalni utjecaj u malim grupama: Inovacija i utjecaj manjine; Odluke u grupi: grupna polarizacija i grupno mišljenje.</li></ol>		



1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.		3		35			
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		4		35			
Vrselja, I. (2022). <i>Socijalni utjecaj</i> . Zagreb: Hrvatsko katoličko sveučilište i Hrvatska sveučilišna naklada.		5		40			
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aronson, E., Wilson, T. D. i Sommers, S. R. (2021). <i>Social psychology</i>. Harlow: Pearson.</li> <li>2. Brown, R. (1995). <i>Prejudice: Its social psychology</i>. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.</li> <li>3. Brown, R. (2002). <i>Grupni procesi: Dinamika unutar i između grupa</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>4. Forsyth, D. R. (1999). <i>Group dynamics</i>. Belmont, Ca: Wadsworth.</li> <li>5. Jones, M. (2002). <i>Social psychology of prejudice</i>. New Jersey: Prentice Hall.</li> </ol>							



6. Levy, S. R. i Killen, M. (2008). *Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood*. Oxford: University Press.
7. Nelson, T. D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.
8. Nijstad, B. A. (2009). *Group performance*. New York: Psychology Press.
9. Ponterotto, J. G., Utsey, S. O. i Pedersen, P. B. (2006). *Preventing prejudice*. London: Sage Publications.
10. Schneider, D. J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.
11. Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv kolegija	<b>Klinička procjena</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	8
	Broj sati (P+V+S)	45+60+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente s kliničkom procjenom s različitih aspekata; procjenom sposobnosti, ličnosti i neuropsihologijskom procjenom.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Odslušani kolegiji <i>Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja</i> i <i>Psihometrija</i> .		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenoga ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opisati i objasniti postupak kliničke procjene,</li><li>2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća,</li><li>3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene za procjenu inteligencije, ličnosti i neuropsihologijsku procjenu ovisno o problemu klijenta,</li><li>4. provesti dijagnostički intervju,</li><li>5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca,</li><li>6. primijeniti različite mjerne instrumente i opisati dobivene rezultate,</li><li>7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom,</li><li>8. izvesti klinički zaključak o klijentu ili pacijentu na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija,</li><li>9. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaji kolegija odnose se na upoznavanje s kliničkim intervjuom, različitim dijagnostičkim postupcima te kliničkim opažanjem. Studenti se upoznaju s temeljnim karakteristikama intervjuja koji se provodi u cilju procjene. Kolegij uključuje procjenu inteligencije, ličnosti i neuropsihologijsku procjenu. Studenti upoznaju različite mjerne instrumente te se uvježbavaju u njihovu primjenu i interpretaciji. Nakon upoznavanja s različitim načinima procjene, podaci koji su prikupljeni iz različitih izvora integriraju se u psihologijski nalaz i mišljenje. Kolegij daje široku mogućnost usvajanja temeljnih vještina psihologijske procjene kroz primjenu i interpretaciju različitih dijagnostičkih instrumenata.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad





		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
<p>Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Za svaki samostalan uradak studenti konzultiraju predmetnog nastavnika, posebno prije provođenja uvodnog (prvog) intervjua te izrade psihologijskog nalaza i mišljenja. Studenti imaju obavezu izraditi detaljan pismeni prikaz klijenta – studiju slučaja. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu pismeni i usmeni ispit.</p>							
<b>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of psychological assessment</i> (4th ed.). John Wiley & Sons, Inc.		on-line		40 – 42			
Galić, S. (2002). <i>Neuropsihologijska procjena: Testovi i tehnike</i> . Naklada Slap.		7		40 – 42			
Biro, M. i Buttolo, W. (2003). <i>Klinička psihologija</i> . LMU.		5		40 – 42			
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
<p>1. Morrison, J. (2014). <i>The first intervju</i> (4th ed.). Guilford Publication.</p> <p>2. Hersen, M., Van Hasselt, V.B. (2008). <i>Basic interviewing: A practical guide for counselors and clinicians</i>. Psychology Press, Taylor &amp; Francis Group.</p> <p>3. Groth-Marnat, G. (Ed.). (2000). <i>Neuropsychological assessment in clinical practice: A guide to test interpretation and integration</i>. John Wiley &amp; Sons, Inc.</p>							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marko Tončić						
Naziv kolegija	<b>Multivarijatna statistika</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Obvezatan						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			7			
	Broj sati (P+V+S)			30+30+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Glavni cilj je osposobiti studente za razumijevanje i upotrebu osnovnih multivarijatnih metoda, što će im omogućiti da s razumijevanjem prate literaturu i rezultate istraživanja. Zadatak kolegija je da studenti nauče izračunati osnovne multivarijatne metode pomoću statističkog programa SPSS i interpretirati dobivene rezultate.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju shvatiti, primijeniti i interpretirati osnovne multivarijatne statističke metode: multiplu regresijsku analizu (uključujući interakciju, medijaciju i moderaciju), analizu varijance i kovarijance te multiplu analizu varijance i kovarijance. Složenije metode studenti će biti u stanju shvatiti i interpretirati (analizu traga, konfirmatornu faktorsku analizu i strukturno modeliranje).							
1.4. Sadržaj kolegija							
Uvod u multivarijatnu statistiku. Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza (interakcija, medijacija, moderacija). Analiza varijance i kovarijance. Multivarijatna analiza varijance. Diskriminacijska analiza. Klaster analiza. Analiza traga (Path analiza). Uvod u strukturno modeliranje. Konfirmatorna faktorska analiza.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), a na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.

Načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će detaljnije opisan u izvedbenom planu predmeta!

**1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, J. (1994). The earth is round ( $p < .05$ ). <i>American Psychologist</i> , 49 (12), 997–1003.	<a href="https://doi.org/10.1037/0003-066X.49.12.997">https://doi.org/10.1037/0003-066X.49.12.997</a>	40
Field, A. P. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS</i> . London: SAGE.	2	40
King, B. M., Rosopa, P. J., & Minium, E. W. (2011). <i>Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences</i> (6. izd.). John Wiley & Sons (8. i 9. poglavlje).	1	40
Miles, J. i Shevlin, M. (2006). <i>Applying Regression and Correlation: A Guide for Students and Researchers</i> . London: Sage.	5	40
Tabachnick, B.G. i Fidell, L.S. (2007). <i>Using Multivariate Statistics</i> . Boston: Allyn & Bacon (poglavlja 2, 4-7, 9).	2	40

**1.10. Dopunska literatura**

- Aron, A., Aron, E.A. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.
- Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). *Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers.
- Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (1995). *Reading and Understanding Multivariate Statistics*. Washington: APA (poglavlja 1-4, 7-9).
- Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (2000). *Reading and Understanding More Multivariate Statistics*. Washington: APA.
- Howell, D.C. (2001). *Statistical Methods for Psychology*, Duxbury Press.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: Guilford.
- Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (1996). *A beginner's guide to structural equation modelling*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Warner, R. M. (2008). *Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques*. Thousand Oaks: Sage.

Literatura na internetu:

- Hallquist, M. (2017) PSY 597 - Structural Equation Modeling: <https://psu-psychology.github.io/psy-597-SEM/>
- StatSoft: <http://www.statsoft.com/textbook>



**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta će se pratiti kroz praćenjem znanja i napredovanja studenata, kroz razgovor sa studentima i putem redovite evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	
Naziv kolegija	Organizacijska psihologija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	6
	Broj sati (P+V+S)	45 + 0 + 30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Pružiti osnove organizacijske psihologije - discipline koja se bavi proučavanjem ponašanja ljudi u (radnim) organizacijama – razina pojedinca, grupe i organizacije u cjelini.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći primijeniti različita teorijska određenja u opisivanju, razumijevanju, objašnjenju i mijenjanju ponašanja u organizaciji, posebice:		
1. Povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama organizacijskog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca,		
2. Koristiti znanstvene spoznaje o funkcioniranju radnih grupa pri osmišljavanju programa za povećanje efikasnosti timskog rada i učinkovitije komunikacije u manjim organizacijskim cjelinama,		
3. Osmisliti i planirati procese organizacijskih promjena koje predstavljaju podršku poslovnim strategijama poduzeća, a ujedno vode većem zadovoljstvu i drugim poželjnim ishodima na razini pojedinca – člana organizacije.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Uvod, predmet i definicija,		
2. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama,		
3. Teorije organizacijskog ponašanja,		
4. Percepcija i atribucija u organizaciji,		
5. Učenje u organizaciji,		
6. Individualne razlike: ličnost u organizaciji,		
7. Profesionalni razvoj – karijera,		
8. Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije,		
9. Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena,		
10. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja.		
11. Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti,		
12. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska odanost i zaokupljenost poslom,		
13. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja,		



14.	Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja,						
15.	Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji,						
16.	Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima,						
17.	Definicije i teorije rukovođenja,						
18.	Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja,						
19.	Organizacijska struktura i dizajn,						
20.	Organizacijska promjena i razvoj,						
21.	Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting,						
22.	Organizacijska klima,						
23.	Organizacijska kultura,						
24.	Organizacijska efikasnost.						
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (pohađanje, aktivnost i seminarski rad) i na završnom ispitu (pismeni i usmeni). Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1. Greenberg, J., Baron, R.A. (1997). Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work. New Jersey: Prentice Hall.				4		35	
2. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden Marketing.				1		35	
3. Robbins, S.R. (1996). Bitni elementi organizacijskog ponašanja. Zagreb: Mate.				1		35	
4. Bahtijarević-Šiber, F. i sur. (1991). Organizacijska teorija. Zagreb: Informator.				2		35	



1.10. Dopunska literatura

Dunnette, M.D., Hough, L.M. ((1990-1994). Handbook of industrial and organizational psychology (second edition – Vol. 1-4). Palo Alto: Consulting Psychologists Press, Inc.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv kolegija	<b>Komunikacija s gluhim osobama</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje kulture i povijest gluhih osoba. Razumijevanje komunikacijskih teškoća gluhih (problem pismenosti, ograničenje pri čitanju, osiromašeni rječnik, komunikacija putem računala). Upoznavanje jednoručne i dvoručne abecede. Upoznavanje osnova znakovnog jezika (oblici šake i parametri za usvajanje znakovnog jezika). Upoznavanje specifičnih znakova za psihologijske pojmove.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Objasniti kulturu gluhih, 2. Opisati i objasniti specifične komunikacijske teškoće gluhih u čujućem svijetu, 3. Prepoznati važnost znakovnog jezika, 4. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu, 5. Primijeniti osnove znakovnog jezika, 6. Govoriti ili komunicirati na način koji olakšava čitanje s usana sugovornika.		
1.4. Sadržaj kolegija		
TEORIJSKI DIO: 1. Gluhe osobe kroz povijest. Kultura gluhih. 2. Oblici i vrste oštećenja sluha i teškoće u komuniciranju koje iz njih proizlaze.		
PRAKTIČNI DIO: 1. Jednoručna i dvoručna abeceda, 2. Oblici šake, 3. Znakovi i ostali sustavi komunikacije, 4. Opći parametri izvođenja znakovnog jezika, 5. Ostali važni aspekti komunikacije s gluhim (čitanje s usana, fiksiranje pogleda, udaljenost, svjetlost...), 6. Opća komunikacija (usvajanje i uvježbavanje oko 350 općih znakova/pojmova te usvajanje i uvježbavanje specifičnih pojmov iz psihologije, rečenice i fraze), 7. Komunikacija s gluhim osobama (gluhi klijent - psiholog).		





1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo ____ konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Šegota, I. (2010). <i>Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje</i> . Medicinska naklada.		2		10			
Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti		/		10			
1.10. Dopunska literatura							
Mahshie, S. N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Ljudska seksualnost</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznavanje studenata s različitim aspektima seksualnosti i njezina utjecaja na ljudsku prilagodbu. Ovaj bi predmet trebao pripremiti buduće psihologe za seksualni odgoj u školama.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. Osmisliti i provoditi program seksualnog odgoja, 2. Slobodno i otvoreno diskutirati o seksualnosti.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Što je ljudska seksualnost? Metode istraživanja ljudske seksualnosti. Ženska i muška seksualna anatomija i fiziologija. Seksualna uzbuđenost i reagiranje. Spolni identitet i uloga spola. Privlačnost i ljubav. Prsnost i seksualna komunikacija. Seksualne tehnike i oblici ponašanja. Seksualna orijentacija. Začeće, trudnoća i porođaj. Kontracepcija i pobačaj. Seksualnost u djetinjstvu i adolescenciji. Seksualnost zrele dobi. Seksualne disfunkcije i seksualna terapija. Seksualne bolesti. AIDS. Netipične seksualne varijacije. Komercijalni seks. Donošenje odgovornih seksualnih odluka.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_____			
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima i polaganje pismenog i usmenog ispita. Pismeni ispit je test objektivnog tipa. Kod seminarskog rada ocjenjuje se obrada teme i kvaliteta prezentacije.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1. Nevid, J.S., Fichner-Rathus, L., Rathus, S.A. (1995). Human sexuality in a world of diversity, Prentice-Hall, Hertfordshire.		<a href="https://psycnet.apa.org/record/2004-19848-000">https://psycnet.apa.org/record/2004-19848-000</a>		10			
1.10. Dopunska literatura							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz emocija</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije emocija.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije emocija.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_____			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							



Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		

1.10. Dopunska literatura

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Igor Kardum						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	1. i 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima iz područja evolucijske psihologije.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja evolucijske psihologije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije_____			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							



Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		

1.10. Dopunska literatura

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			15+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s novim dostignućima na području kognitivne psihologije.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će biti sposobni opisati i objasniti suvremene trendove u kognitivnoj psihologiji.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_____			
1.6. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i polaganje ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							





Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		

1.10. Dopunska literatura

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1. i 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području socijalne percepcije i kognicije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji specifičnih aktualnih tema s područja socijalne percepcije i kognicije koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz navedenog područja ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju ili gostujući profesori.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja socijalne percepcije i kognicije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.		
1.10. Dopunska literatura		
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).		



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1. i 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području zdravstvene psihologije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji specifičnih aktualnih tema s područja zdravstvene psihologije koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz navedenog područja ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju ili gostujući profesori.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja zdravstvene psihologije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije			
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.		
1.10. Dopunska literatura		
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv kolegija	<b>Programiranje psihologijskih eksperimenata</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je da studenti razviju vještinu izrade psihologijskih eksperimenata u nekim od modernih programskih jezika i programskih alata za tu svrhu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: objasniti što je programiranje i što je programski jezik, opisati razloge zašto je učenje programiranja korisno psiholozima, pripremiti potrebnu programsku podršku i osigurati potrebno programsko okruženje, navesti koje i kakve su osnovne preporučene hardverske komponente potrebne za provođenje eksperimenata i pripremiti ih za potrebe provođenja eksperimenata, definirati i objasniti temeljne pojmove i koncepte programiranja, koristiti editore za pisanje programa, kreirati različite vrste programa za provođenje eksperimenata u psihologiji, pohranjivati podatke i pripremiti ih za obradu.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Programiranje i programski jezici; Potrebna programska i hardverska podrška i potrebno programsko okruženje; Preporučene hardverske komponente i njihova priprema za provođenje eksperimenata; Editori za pisanje programa; Temeljni pojmovi i koncepti programiranja; Kreiranje različitih programa za provođenje eksperimenata; Prikupljanje podataka od ispitanika, njihova pohrana i priprema za obradu.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
1. Prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, 2. Izraditi eksperimente u programskom jeziku prethodno dogovorene s nastavnikom, 3. Izraditi referat o postupku i rezultatima vlastite izrade eksperimenata.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x	Praktični rad	x
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati tijekom nastave. Najveći dio ocjene temelji se na kvaliteti i složenosti programiranih eksperimenata. Manji dio ocjene temelji se na kvaliteti referata u kojem student treba opisati postupak i rezultate izrade eksperimenata.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Dalmaijer, E. S. (2017) Python for Experimental Psychologists. Routledge Taylor & Francis Group.	5	10
Henninger, F., Shevchenko, Y., Mertens, U. K., Kieslich, P. J., & Hilbig, B. E. (2019, January 16). lab.js: A free, open, online study builder. <a href="https://doi.org/10.31234/osf.io/fqr49">https://doi.org/10.31234/osf.io/fqr49</a>		

1.10. Dopunska literatura

Peirce, J. (2018) PsychoPy - Psychology software for Python, <http://www.psychopy.org/PsychoPyManual.pdf>

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	<b>Psihologija ovisnosti</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s bazičnim spoznajama o problemu ovisnosti, kroz isticanje multidisciplinarnog pristupa, uz poseban osvrt na psihološki aspekt ovisnosti. Problem zlouporabe droga promatra se kroz socijalni, fiziološki i psihološki aspekt s ciljem razumijevanja ovisnosti o drogama, preventivnog djelovanja i mogućnosti tretmana ovisnika.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da nakon odslušanog i položenog kolegija studenti moći:		
1. Objasniti psihološki, fiziološki i socijalni aspekt psihologije ovisnosti,		
2. Razlikovati različite vrste ovisnosti,		
3. Prepoznati moguće uzroke ovisnosti,		
4. Planirati preventivni rad s djecom i mladima,		
5. Prepoznati različite pristupe u tretmanu ovisnosti.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Teorijski pristupi istraživanja fenomena ovisnosti; Metodologija istraživanja fenomena ovisnosti; Društveni kontekst i ovisnost; Povijesna geneza fenomena zlouporabe droga; Vrsta i djelovanje različitih droga; Uzroci ovisnosti o drogama; Obilježja ovisnika; Suzbijanje zlouporabe droga: primarna, sekundarna i tercijarna prevencija; Tretmani ovisnosti: prikaz različitih pristupa.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, izraditi seminarski rad i samostalno obraditi jednu temu iz ovog područja. Putem interneta pratiti najnovije spoznaje iz područja. Na kraju studenti polažu pismeni i usmeni ispit.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		





Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

**1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lalić, D., Nazor, M. (1997). Narkomani: smrtopisi. Zagreb: Alinea.	2	10
Leburić, A., Radnić, Z., Barbir, A. (2003). Ovisnički identitet. Zagreb: Alinea.	12	10
Hotujac, Lj. (1992). Zloupotreba sredstava ovisnosti. Zagreb: Školska knjiga.	2	10

**1.10. Dopunska literatura**

- Denning, P. (2000). Practicing harm reduction psychotherapy. New York: Guilford Press.
- Janković, J. (1994). Obitelj i droga. Zagreb: Školske novine.
- Lalić, D., Mardešić, V., Nazor, M., Šandrović-Mucalo, V. (1999). Avanturizam roditeljstva. Split: Liga za borbu protiv narkomanije.
- Majstorović, Z., Miščin, Ž. (2001). Zluporaba droga i ovisnosti o drogama. Zagreb: Školska knjiga.
- Manenica, B. (1994). Ovisnosti. Zagreb: August Šenoa.
- Miller, W.R., Rollnick, S. (1991). Motivational interviewing. New York: Guilford Press.
- Sakoman, S. (2002). Obitelj i prevencija ovisnosti. Zagreb: SysPrint.
- Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Schwebel, R. (1995). Reći ne nije dovoljno. Zagreb: Sys Print.
- Zbornik radova (1995). Zajednički protiv ovisnosti. Zagreb: Republika Hrvatska, Ministarstvo rada i socijalne skrbi.

**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE			
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić		
Naziv kolegija	<b>Psihologija roditeljstva</b>		
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)		
Status kolegija	izborni		
Godina	1. i 2.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3	
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15	
OPIS KOLEGIJA			
1.1. Ciljevi kolegija			
Cilj je ovoga kolegija upoznati studente s psihološkim aspektima roditeljstva, s ulogom roditelja u razvoju djece kroz različite domene razvoja, raznolikostima roditeljskih situacija, kao i spoznajama o transakcijskoj prirodi razvoja te specifičnostima funkcioniranja odraslih osoba kroz njihovu roditeljsku ulogu.			
1.2. Uvjeti za upis kolegija			
/			
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij			
1. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci, 2. teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u planiranju rada s roditeljima, 3. Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja, 4. Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.			
1.4. Sadržaj kolegija			
Uvod u psihologiju roditeljstva; Povijesna i kulturalna raznolikost roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo djece s posebnim potrebama; Raznolikost roditeljskih situacija (samohrani roditelji); Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja; Roditeljstvo u medijima; Metodologija istraživanja u psihologiji roditeljstva.			
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo __konzultacije____	
1.6. Obveze studenata			
Očekuje se pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u različitim oblicima nastave i izrada samostalnih zadataka.			
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)			
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad Eksperimentalni rad



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sanders, M. R., & Morawska, A. (Eds.). (2018). Handbook of parenting and child development across the lifespan. New York: Springer.	online	20
Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148).	5	20

1.10. Dopunska literatura

Buljan Flander, G. (2018). Znanost i umjetnost odgoja: Praktični priručnik o suvremenom odgoju za roditelje i odgojitelje. Naklada Geromar.

Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594).

Glascoe, F.P. (2002). Suradnja s roditeljima. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Golombok, S. (2000). Parenting: What really counts? Philadelphia, PA: Routledge.

Gordon, T. (1996). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.

Holden, G. W. (2014). Parenting: A dynamic perspective. Sage Publications.

Pećnik, N., Tokić, A. (2011). Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.

Pećnik, N. (Ur.) (2013.) Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.

Pećnik, N. i Starc. B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nada Krapić	
Naziv kolegija	<b>Psihologija u marketingu</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim informacijama sa područja marketinga i primjenom psihologijskih znanja u marketingu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći kompetentno djelovati u radu marketinških odjela i agencija na aktivnostima analize marketinških prilika, planiranju i razvoju marketinških strategija, te upravljanju marketinškim akcijama.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Osnove marketinškog upravljanja Marketinška koncepcija, Analiza marketinških prilika, Planiranje i razvoj marketinških strategija, Upravljanje marketinškim aktivnostima,		
2. Makro čimbenici u potrošnji Demografski razvoj, Kulturalni razvoj,		
3. Ličnost i potrošačko ponašanje Veza dimenzija ličnosti u okviru značajnijih teorija ličnosti i potrošačkog ponašanja,		
4. Bazični kognitivni procesi i potrošnja Percepcija, motivacija, stavovi i emocije, učenje, proces odlučivanja,		
5. Socijalni procesi i potrošačko ponašanje Obitelj, referentne grupe, mediji,		
6. Proces nakon korištenja proizvoda/usluga Zadovoljstvo potrošača, dobrobit, vlasništvo,		
7. Istraživanja vezana uz ponašanje potrošača Istraživanja vezana uz karakteristike proizvoda, ekonomsku propagandu i potrošačko ponašanje općenito,		
8. Primjena Mogućnosti primjene informacija o potrošačkom ponašanju u različitim segmentima marketinškog upravljanja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža



<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije_____	
1.6. Obveze studenata			
Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.			
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)			
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	
Portfolio			
Seminarski rad		Referat	
Eksperimentalni rad		Praktični rad	x
Esej		Istraživanje	
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!			
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Antonides, G. i W. van Raaij, F.W. (1998). Consumer Behaviour. A European Perspective. Wiley.	40	60	
1.10. Dopunska literatura			
Kotler, P (1997). Marketing management. Prentice-Hall.			
Foxall, G., Goldsmith, R.E. i Brown, S. (2005). Psihologija potrošnje u marketingu. Naklada Slap.			
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.			



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Nada Krapić						
Naziv kolegija	<b>Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	izborni						
Godina	1. i 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s primjenom psihologije u području upravljanja ljudskim resursima u organizacijama.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Osposobiti studente za primjenu psihologije u odabiru i razvoju zaposlenih.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Procesni model upravljanja ljudskim resursima (HRM) u organizaciji. Strateška usmjerenja: poslovne i kadrovske strategije. Zahtjevi posla: rad i zahtjevi za izvršioca. Pribavljanje i selekcija: metode i organizacijska praksa. Mjerenje i praćenje: sustavi mjerenja radne uspješnosti. Godišnji razgovori: alat rukovođenja i kontinuiranog razvoja kadrova. Osposobljavanje: ciljana izobrazba zaposlenika. Karijera: profesionalni razvoj unutar organizacije. Kadrovske analize: kvantitativno i kvalitativno praćenje učinkovitosti HRM-a. Nagrađivanje: sustav materijalne i nematerijalne motivacije zaposlenika. Radno-pravni i administrativni aspekti HRM-a.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci				
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža				
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> laboratorij				
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad				
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije_____				
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	



Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Torrington, D., Taylor, S., Hall, L. (2007). Human resource management. Prentice Hall.		1		60			
Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.		1		60			
1.10. Dopunska literatura							
Beardwell, I., Holden, L. (2001). Human resource management: A contemporary Approach. Harlow: Pearson Education.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv kolegija	<b>Psihološko savjetovanje u školi</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi,</li><li>2. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde,</li><li>3. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi,</li><li>4. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata,</li><li>5. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Trendovi i kontroverze u školskom savjetovanju; Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja; Modeli savjetovanja s odlučivanjem; Kratko, na rješenje usmjereno savjetovanje; Napredovanje u obrazovanju: teškoće u učenju, školski podbačaj, savjetovanje darovitih; Osobni i socijalni razvoj: razvoj samopouzdanja, seksualni razvoj i spolna orijentacija, prevladavanje gubitka, depresivni i suicidalni učenici, zloupotreba supstanci, anoreksija i bulimija, zlostavljanje; Profesionalno savjetovanje; Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		





<p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti usmeni ispit.</p>							
<p>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</p>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<p>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
<p>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</p>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., Brace, C. (2002). <i>Counselling in schools</i> . London: Sage. (odabrana poglavlja).		5		10			
Pečjak, S. (2005). <i>Šolsko psihološko svetovanje</i> . Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljana. (odabrana poglavlja).		1		10			
Nelson-Jones, R. (2003). <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i> . (101-210) Jastrebarsko: Naklada Slap.		4		10			
<p>1.10. Dopunska literatura</p>							
<p>1. Ivey, A.E. (2000). <i>Developmental therapy</i>. Framingham: Microtraining associates. 2. Sklare, G.B. (2005). <i>Brief counseling that works</i>. Thousand Oaks: Corwin Press Sage.</p>							
<p>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>							
<p>Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).</p>							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv kolegija	<b>Školska psihologija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Studenti će biti upoznati sa školskim okruženjem i radom školskog psihologa, što će im pružiti uvid u funkcioniranje školskog sistema općenito te omogućiti razumijevanje profesionalne uloge školskog psihologa. Usvojiti će znanja o najnovijim temama u polju školske psihologije, konkretnim poslovima kojima se školski psiholozi bave, kao i o načinima integracije tehnologije u rad školskog psihologa. Studenti će biti upoznati sa profesionalnom etikom i zakonima koji reguliraju rad školskog psihologa, kao i s organizacijama i stručnjacima u zajednici s kojima školski psiholozi surađuju. Krajnji cilj kolegija je osposobiti studente za obavljanje prakse iz školske psihologije.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa,</li><li>2. napisati plan i program rada školskog psihologa,</li><li>3. opisati i primijeniti načine procjene učenika,</li><li>4. opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea),</li><li>5. opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija,</li><li>6. opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi),</li><li>7. vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada,</li><li>8. razraditi neke preventivne programe,</li><li>9. obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Zakonski okviri koji reguliraju rad školskog psihologa; Plan i program rada školskog psihologa; Integracija procjene učenika (opažanje učenika u razredu, intervju i testiranje učenika) i psihološko-edukacijskih		



intervencija; Mjesto psihologa u organizacijskoj strukturi škole (suradnja s nastavnicima, stručnim osobljem škole i rukovodstvom); Suradnja s roditeljima; Vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada; Preventivni programi: prevencija nasilja, prevencija zlostavljanja, edukativni programi; Uloga psihologa u projektima koji se provode u školi; Kontinuirano obrazovanje školskih psihologa.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Reynolds, C.R., Gutkin, T.B. (1999). The Handbook of School Psychology. New York: Wiley.	1	15
Forman, S. G., Shapiro, E. S., Coddling, R. S., Gonzales, J. E., Reddy, L. A., Rosenfield, S. A., ... & Stoiber, K. C. (2013). Implementation science and school psychology. School Psychology Quarterly, 28(2), 77.	<a href="https://doi.org/10.1037/spq0000019">https://doi.org/10.1037/spq0000019</a>	15
Zakonski dokumenti koji reguliraju rad psihologa u školi.	4	15

1.10. Dopunska literatura

- Kaplan, J. (2000). Beyond Functional Assessment: A Social-Cognitive Approach to the Evaluation of Behavior Problems in Children and Youth. Austin: ProEd.
- Murphy, J.J., & Duncan, B.L. (1997). Brief Intervention for School Problems: Collaborating for Practical Solutions. New York: Guilford Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv kolegija	<b>Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	10+87.5+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na prijediplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Poželjan uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. Održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore, 2. Preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom, 3. Prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore, 4. Argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom, 5. Izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore, 6. Pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Vršnjačka potpora. Ljudska prava. Opće značajke osoba s invaliditetom. Adekvatan pristup zadovoljenju specifičnih potreba studenata s invaliditetom. Osnove multikulturalnosti. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Etika u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore. Akademске vještine. Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		



Pohađanje pripremne radionice. Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore. Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu. Pohađanje supervizije.

Kolegij se provodi u dva dijela:

(1) priprema radionica (10 sati predavanja i 20 sati vježbi). Cilj radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore

(2) pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.

Student može maksimalno, uz pohađanje pripremne radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).

#### 1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

#### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.

Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. Pohađa pripremnu radionicu,
2. Izradi pozitivno procijenjene individualne planove vršnjačke potpore,
3. Pruži vršnjačku potporu sukladno individualnom planu i pohađa superviziju.

#### 1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Sveučilište u Zagrebu.	1	10

#### 1.10. Dopunska literatura

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Mate. (214.-239. str.).



Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. *Političko obrazovanje*, 1, 4, 229-240.

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Naklada Slap. (195.-233. str.).

Rathus, S. A. (2000.) *Temelji psihologije*. Naklada Slap. (651.-659. str.).

Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? *Analiza Hrvatskog politološkog društva*, 247-259.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv kolegija	<b>Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P+V+S)	0+67.5+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na prijediplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Poželjan uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu). Preduvjet za ovaj kolegij su ispunjene obaveze na kolegiju Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: 1. Održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore, 2. Preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom, 3. Prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore, 4. Argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom, 5. Izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore, 6. Pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore. Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu. Pohađanje supervizije.		





Kolegij se sastoji od pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.

Student može maksimalno, uz pohađanje pripremne radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).

#### 1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

#### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.

Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. Izradi pozitivno procijenjene individualne planove vršnjačke potpore,
2. Pruži vršnjačku potporu sukladno individualnom planu i pohađa superviziju.

#### 1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Sveučilište u Zagrebu.	1	10

#### 1.10. Dopunska literatura

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Mate. (214.-239. str.).

Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. *Političko obrazovanje*, 1, 4, 229-240.

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Naklada Slap. (195.-233. str.).

Rathus, S. A. (2000.) *Temelji psihologije*. Naklada Slap. (651.-659. str.).

Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? *Analiza Hrvatskog politološkog društva*, 247-259.

#### 1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra)



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv kolegija	<b>Osnove savjetovanja i psihoterapije</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7
	Broj sati (P+V+S)	45+60+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim karakteristikama savjetovanja i psihoterapije, kao i pojedinim oblicima i različitim teorijskim pristupima psihologijskih tretmana.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Odslušan kolegij <i>Klinička procjena</i> i položen ispit iz kolegija <i>Psihologija ličnosti</i> .		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opisati osnovne ciljeve i svrhu procesa savjetovanja, psihoterapije i kriznih intervencija,</li><li>2. Razlikovati teorijske osnove pojedinih psihoterapijskih pristupa te prednosti i nedostatke svakoga od njih,</li><li>3. Usporediti pojedine pristupe i zauzeti osobni kritički stav prema njima,</li><li>4. Opisati osnovne savjetodavne i psihoterapijske vještine.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Sadržaji predmeta obuhvaćaju opis osnovnih metoda i vještina savjetovanja, uspostavljanje terapijskoga odnosa, strukturiranje seanse i terapijskoga procesa te postavljanje ciljeva i planiranje tretmana; osnovne karakteristike obiteljske i grupne terapije, intervencije u kriznim situacijama. Studenti se upoznaju s osnovnim teorijskim pristupima u okviru psihodinamskih, humanističkih i bihevioralno-kognitivnih orijentacija, te sistemskih pristupa. Pojedini se pristupi tretmanu ilustriraju kroz niz prikaza slučajeva. U okviru se svakoga pristupa izvodi demonstracija neke od tipičnih terapijskih tehnika.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje izrada samostalnoga/ praktičnoga rada na osnovi pretraživanja recentne literature i Interneta. Nakon odslušanoga predmeta studenti trebaju položiti pisani i usmeni ispit.		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							X
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad će se studenta na predmetu vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 dok na završnom ispitu može ostvariti najviše-40 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Capuzzi D. i Stauffer, M. D. (2016). <i>Counseling and psychotherapy: Theories and interventions</i> , Sixth Edition. Alexandria, VA: American Counseling Association.		5		40-45			
Corey, G. (2004). <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		4		40-45			
Corey, G. (2017). <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy</i> , Tenth Edition. Cengage Learning.		5		40-45			
Sharf, R. S. (2020). <i>Theories of psychotherapy and counseling: Concepts and cases</i> , Sixth Edition. Belmont, CA: Brooks/Cole.		3		40-45			
1.10. Dopunska literatura							
1. Biro, Buttolo (2003). <i>Klinička psihologija</i> . Munchen, LMU. (odabrana poglavlja).							
2. Kozarić-Kovačić, D. i Frančišković, T. (2014). <i>Psihoterapijski pravci</i> . Zagreb: Medicinska naklada. (odabrana poglavlja).							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE				
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marko Tončić			
Naziv kolegija	<b>Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova</b>			
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)			
Status kolegija	Obvezatan			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	7		
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0		
OPIS KOLEGIJA				
1.1. Ciljevi kolegija				
Osposobiti studente za samostalno kreiranje vlastitih, ili prevođenje i adaptaciju postojećih mjernih instrumenata.				
1.2. Uvjeti za upis kolegija				
/				
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij				
Nakon položenog ispita studenti će moći:				
1. Opisati i usporediti korake u postupku konstrukcije i validacije psihologijskih mjernih instrumenata,				
2. Isplanirati postupak konstrukcije mjernog instrumenta,				
3. Konstruirati i primijeniti mjerni instrument,				
4. Analizirati mjerne karakteristike (pouzdanost, valjanost) mjernog instrumenta,				
5. Analizirati i komentirati rezultate provjere mjernih karakteristika.				
1.4. Sadržaj kolegija				
Konstrukcija i validacija psihologijskih mjernih instrumenata za različite svrhe. Provjeravanje različitih vrsta valjanosti instrumenata: sadržajnu, konstruktnu i prognostičku. Specifični problemi klasične teorije testova. Novi pristupi u teoriji testova: teorija odgovora na zadatak, testiranje pomoću kompjutera, Internet testiranje. Problemi prijevoda i adaptacije testova.				
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
1.6. Obveze studenata				
Samostalno izraditi instrument, primijeniti ga na uzorku ispitanika i interpretirati dobivene rezultate. Tjedno praćenje napredovanja studenata.				
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)				
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

~~Varijanta 2. (bez ispita)~~

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Američko udruženje psihologa (1992). Standardi za pedagoško i psihološko testiranje. Zagreb: Educa.	11	40
Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory. McGraw-Hill.	1	40

1.10. Dopunska literatura

1. Anastasi, A. (1988). Psychological Testing. New York: Mac Milan.
2. Cronbach, L.J. & Meehl, P.E. (1955). Construct Validity In Psychological Tests. Psychological Bulletin, 52, 281-302.
3. Cronbach, L.J. (1990). Essential of Psychological Testing (5th ed.). New York: Harper & Row.
4. Jackson, C. (2000). Psihologijsko testiranje. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz praćenjem znanja i napredovanja studenata, kroz razgovor sa studentima i putem redovite evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Domagoj Švegar	
Naziv kolegija	<b>Seminar izrade diplomskog rada</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Izrada nacrtu diplomskog rada		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Najveći doprinos ovog kolegija je kroz podršku studentu u odabiru teme i razradi nacrtu diplomskog rada uz pomoć voditelja kolegija, kolega studenata i budućeg mentora. Pokazalo se u praksi da je kolegij pomogao studentima u lakšem pronalaženju teme i mentora za diplomski rad i time skratio vrijeme studiranja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod i prikaz sadržaja kolegija,</li><li>2. Rekapitulacija osnovnih pojmova iz istraživačke metodologije u psihologiji (Eksperimentalna istraživanja, Korelacijska istraživanja, Studije slučaja),</li><li>3. Rekapitulacija osnovne metodologije obrade podataka (Analize razlika među skupinama, Korelacijske analize - eksploatorne faktorske analize, regresijska analiza, diskriminantna, kanonička, Klaster analiza),</li><li>4. Struktura i ključne točke diplomskog rada,</li><li>5. Primjeri dobrih diplomskih radova,</li><li>6. Rasprava i razrada pojedinačnih prijedloga diplomskih radova.</li></ol>		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obvezni napisati izvještaje o nekoliko faza u izradi nacrtu diplomskog rad: pregled relevantne literature, formuliranje cilja i problema rada, izbor i obrazloženje metodologije obrade podataka. Obvezni su sudjelovati u diskusijama o problemima i prijedlozima njihovog rješavanja u nacrtima istraživanja drugih studenata. Završni rad je prijedlog nacrtu diplomskog rada koji odobrava Vijeće Odsjeka za psihologiju.		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition.		2		52			
Relevantna i suvremena literatura (udžbenici i radovi) iz područja iz kojeg je izabran diplomski rad – propisuje svaki mentor.		/		/			
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elmes, D.G., Kantowitz, B.H., Roediger, H.L. (1985) <i>Research Methods in Psychology</i>. St. Paul: West.</li><li>2. Kerlinger, F.N. (1986) <i>Foundation of Behavioral Research</i>. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.</li><li>3. Miller, D.C. (1991) <i>Handbook of Research Design and Social Measurement</i>. London: SAGE.</li><li>4. Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1990) <i>Research Methods in Psychology</i>. New York: McGraw-Hill.</li></ol>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Pozitivna ocjena nacrta diplomskog rada studenta od strane tročlane komisije. Uspješna izrada i obrana diplomskog rada.							





OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv kolegija	<b>Zdravstvena psihologija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja zdravstvene psihologije i pružiti im temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije, ispitivanja i praksu u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska, istraživačka i praktička saznanja vezana za ovo područje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definirati zdravlje i objasniti što proučava zdravstvena psihologija,</li><li>2. Opisati i usporediti tradicionalne i suvremene modele zdravlja,</li><li>3. Opisati i analizirati socijalnu prirodu bolesti,</li><li>4. Definirati epidemiologiju i opisati glavne epidemiološke indikatore i ulogu različitih nacrtava istraživanja u ispitivanju zdravlja,</li><li>5. Definirati bol i razlikovati i opisati vrste boli i teorije boli,</li><li>6. Opisati i analizirati sociokulturalne i psihološke determinante boli,</li><li>7. Opisati načine mjerenja boli, psihološke tretmane boli te ulogu kontrole nad boli kod akutne i kronične boli,</li><li>8. Opisati i analizirati modele odnose liječnik-pacijent i objasniti faktore koji djeluju na podvrgavanje medicinskom tretmanu,</li><li>9. Definirati stres i objasniti fiziološke mehanizme u nastanku stresa te ogovore imunog sustava na stres,</li><li>10. Definirati i mjeriti suočavanje sa stresom te objasniti različite teorije suočavanja sa stresom i djelovanje suočavanja na zdravstvene ishode,</li><li>11. Definirati socijalnu podršku i pisati različite instrumente za mjerenje te objasniti različite mehanizme njena djelovanja na zdravlje,</li><li>12. Objasniti različite pristupe istraživanja odnosa ličnosti i zdravlja,</li><li>13. Definirati zdravstvena ponašanja i objasniti modele promjene zdravstvenih ponašanja.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Predmet proučavanja zdravstvene psihologije; Kratka povijest; Tradicionalni i suvremeni modeli zdravlja; Socijalna priroda bolesti: Epidemiologija i zdravstvena psihologija; Odnos liječnik-pacijent; Bol: definicija,		



mehanizmi i vrste boli; Teorije boli; Sociokulturne i psihološke determinante boli; Mjerenje boli; Psihološki tretmani boli - tehnike suzbijanja boli; Kontrola boli - akutna i kronična bol; Stres, suočavanje sa stresom, socijalna podrška i zdravlje - teorije i istraživanja; Ličnost i zdravlje; Zdravstvena ponašanja i Modeli promjene zdravstvenih ponašanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo

1.6. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ukupan broj bodova koje student ostvaruje tijekom nastave i na ispitu je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ogden, J. (2007). <i>Health psychology. Maidenhead. England. McGraw-Hill. Open University Press.</i>	1	35
Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). <i>Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: Stres i tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap.</i>	5	35

1.10. Dopunska literatura

1. Contrada, R. J. i Baum, A. (2011). *The Handbook of Stress Science: Biology, Psychology, and Health.* New York: Springer.
2. Freedman, H. S. i Cohen Silver, R. (2007). *Foundations of Health Psychology.* New York: Oxford University Press.



3. Stroebe, W. (2011). *Social Psychology and Health*. Open University Press. McGraw-Hill. Maidenhead, Berkshire, England.
4. Sarafino, E. P. (2008). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. Danvers MA.: John Wiley & Sons, Ltd.
5. Vollrath, M. E. (2006). *Handbook of personality and health*. Chichester: John Wiley & Sons, Ltd.
6. Sutton, S., Baum, A. i Johnston, M. (2005). *Health Psychology*. London. Sage.
7. Stroebe, W. (2001). *Social Psychology and Health*. Maidenhead, England. McGraw-Hill. Open University Press.
8. Dodatna izborna literatura bit će studentima zadavana i tijekom prevanja putem sustava Merlinu.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	<b>Forenzička klinička psihologija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznavanje studenata s područjem i mogućnostima rada kliničkog psihologa za potrebe sudske prakse, kao i upoznavanje s osnovnim pojmovima te tehnikama koje se koriste u okviru forenzičke kliničke procjene.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog kolegija studenti će moći:		
1. Opisati i objasniti područja djelovanja kliničkog psihologa u okviru pravnoga sustava,		
2. Odabrati i primijeniti specifične postupke kliničke procjene za potrebe sudske prakse,		
3. Objasniti mogućnosti tretmana osoba koje su počinile krivično djelo ili koje su žrtve krivičnoga djela te oblikovati primjereni tretman,		
4. Opisati i objasniti odnos psihijatrijskog poremećaja i počinjenog krivičnog djela.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Osnovni pojmovi i odnos forenzičke i kliničke forenzičke psihologije,		
2. Zakonska legislativa u forenzičkoj kliničkoj psihologiji,		
3. Forenzička procjena,		
4. Psihologijski elementi specifičnih pravnih definicija,		
5. Maloljetne osobe u sudskom procesu,		
6. Djeca kao žrtve nasilja,		
7. Skrbništvo nad djecom i usvajanje djece,		
8. Sposobnost svjedočenja,		
9. Mentalni poremećaji i kriminalno ponašanje: forenzički značaj važnijih psihopatoloških entiteta,		
10. Mogućnosti forenzičkog tretmana.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_____



<b>1.6. Obveze studenata</b>							
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Očekuje se da naprave procjenu jednog forenzičkog pacijenta te da o njemu izvijeste kroz pismeni prikaz slučaja i usmenu prezentaciju. Nakon odslušanog predmeta studenti trebaju položiti pismeni ispit.							
<b>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hess, A.K., Weiner, I.B. (1999.). The Handbook of Forensic Psychology. New York: Wiley.		/		10			
Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003.). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Zagreb: Marko M. usluge.		8		10			
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Roso, Z. (1996.). Poligraf u kriminalistici. Zagreb: MUP.</li> <li>Melton, G.B., Petrila, J., Poythress, N.G., Slobogin, C. (2000.). Psychological Evaluations for the Courts: A Handbook for Mental Health Professionals and Lawyers. New York: Wiley.</li> <li>Rogers, R., Shuman, D.W. (2000.). Conducting Insanity Evaluations (2nd. ed.). New York: The Guilford Press.</li> </ol>							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	<b>Klinička neuropsihologija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s temeljnim principima neuropsihologijske procjene, procjenom glavnih psiholoških funkcija i neuropsihologijskim ispitivanjem nekih neuroloških poremećaja i bolesti.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
1. Opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz područja kliničke neuropsihologije,		
2. Klasificirati pojedina ponašanja kao odstupajuća,		
3. Odabrati i primijeniti različite postupke kliničke neuropsihologijske procjene s naglaskom na pamćenje, jezik, vizuo-spacijalne i vizuo-motoričke funkcije,		
4. Provesti intervju s oboljelom osobom i članovima obitelji,		
5. Izvesti klinički zaključak na temelju podataka dobivenih intervjuom, opažanjem i testiranjem bolesnika,		
6. Sintetizirati najznačajnije informacije o pojedincu u formi neuropsihologijskog nalaza i mišljenja,		
7. Izložiti rezultate dobivene neuropsihologijskom procjenom usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Osnovni principi neuropsihologijske procjene kao dijela opće neurološke procjene:		
1. Intervju u kliničkoj neuropsihologiji,		
2. Korištenje testova u neuropsihologijskoj procjeni: fiksni i fleksibilni pristup,		
3. Izrada neuropsihologijskog nalaza,		
4. Procjena kognitivnih sposobnosti (pamćenje, govor, vizuo-konstruktivne sposobnosti),		
5. Pregled i primjena testova za procjenu različitih kognitivnih sposobnosti,		
6. Neurološke bolesti,		
7. Pregled neuroloških bolesti i poremećaja,		
8. Procjena,		
9. Planiranje tretmana i rehabilitacije.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža



<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo_konzultacije_____					
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
<p>Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Studenti će raditi u malim skupinama. Zadatak skupine bit će izraditi detaljan prikaz bolesnika s pojedinim kognitivnim deficitima prikupljanjem informacija iz različitih izvora – od samog bolesnika, članova obitelji, neurologa, psihologa i drugih relevantnih stručnjaka. Studenti će koristiti različite metode procjene: intervju, opažanje te specifične testove i ljestvice procjene. Taj će skupni rad biti javno prezentiran. Svaki student dužan je napisati neuropsihologijski nalaz. Pismeni i usmeni ispit.</p>							
<b>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)          Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.          Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena. Jastrebarsko: Slap.		7		10			
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Groth-Marnat, G. (2000). Neuropsychological assessment in clinical practice. New York: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>Nietzel, M.T., Bernstein, D.M., Milich, R. (2002.). Uvod u kliničku psihologiju. Slap, Jastrebarsko.</li> <li>Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Slap.</li> </ol>							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							



**Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka**

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.





OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	<b>Kvalitativne metode istraživanja</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s kvalitativnim metodama istraživanja i osposobiti ih za praktičnu primjenu kvalitativnih metoda.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će osim znanja o teoriji kvalitativnih metoda u istraživanjima imati i ove vještine: kritičko promišljanje primjenjivosti kvalitativnih metoda na razne istraživačke probleme, priprema i realizacija kvalitativnog istraživanja, analiza i interpretacija podataka dobivenih kvalitativnim istraživanjem.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Razvoj kvalitativnih metoda; Teorijske osnove kvalitativnih metoda: fenomenologija, simbolički interakcionizam, postmodernizam; Priprema terenskog istraživanja; Prikupljanje podataka; opažanje, intervju, polustrukturirani upitnici i upitnici otvorenog tipa, dnevnički zapisi, ostali izvori podataka; Potvrda nalaza triangulacijom metoda ili izvora podataka; Provjera pouzdanosti podudaranjem rezultata pri opažanju/kodiranju; Etička pitanja. Analiza podataka u kvalitativnim istraživanjima s naglaskom na analizi sadržaja teksta i multimedijalnih zapisa; Pisanje članaka zasnovanih na kvalitativnim istraživanjima.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Samostalni zadaci studenta odnose se na analizu i demonstraciju jedne kvantitativne metode ili istraživanja koja su koristila takve metode.		



Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama. Analiza i demonstracija jedne kvantitativne metode ili istraživanja koja su koristila takve metode. Pismeni i usmeni ispit nakon odslušanijh predavanja i vježbi.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	x	Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Taylor, S.J. i Bogdan, R. (1998). Introduction to qualitative research methods: a guidebook and resource. John Wiley & Sons: New York.	<a href="https://download.e-bookshelf.de/download/0003/8860/84/L-G-0003886084-0007975607.pdf">https://download.e-bookshelf.de/download/0003/8860/84/L-G-0003886084-0007975607.pdf</a>	10

1.10. Dopunska literatura

- Milinki, A.K. (1999). Cases in Qualitative Research: Research Reports for Discussion and Evaluation. Pyczak Publishing: Los Angeles.
- Kazdin, A.E. (1998). Research Design in Clinical Psychology. Allyn and Bacon: Boston.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
Naziv kolegija	<b>Metodički praktikum poučavanja psihologije</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni (obvezatan u okviru nastavničkog modula)	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	0+60+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija osposobiti studente za izvođenje nastave psihologije u srednjoj školi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izraditi operativni godišnji plan i program rada nastave psihologije kao srednjoškolskog predmeta,</li><li>2. Izraditi pisanu nastavnu pripremu i održati nastavni sat psihologije kao srednjoškolskog predmeta,</li><li>3. Primijeniti različite metode poučavanja i koristiti nastavnu tehnologiju,</li><li>4. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Okvirni i izvedbeni plan i program nastave psihologije u srednjoj školi. Određivanje ciljeva za pojedinu nastavnu cjelinu. Izbor odgovarajuće metode i tehnika poučavanja za pojedinu metodičku jedinicu. Izrada nastavnih materijala. Izrada pisane pripreme za izvođenje nastavnog sata. Izvedba nastavnih sati. Analiza priprema i izvedbi nastavnih sati.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni redovito prisustvovati metodičkim vježbama i aktivno sudjelovati u njihovoj realizaciji, te izraditi dvije pisane nastavne pripreme i izvesti dva nastavna sata psihologije pred studentima koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (2014). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . American Psychological Association.	5	10
Boban Lipić, A., Jambrović Čugura, I. i Kolega, M. (2020). <i>Psihologija: udžbenik psihologije u drugom i trećem razredu gimnazija</i> . Školska knjiga.	3	10
Rakoci, V., Ribarić Gruber, A. i Kamenov, Ž. (2020). <i>Psihologija: udžbenik za drugi i treći razred opće i treći razred jezične gimnazije</i> . Alfa.	3	10

1.10. Dopunska literatura

Bratko, D. (2019). *Psihologija: udžbenik psihologije za gimnazije*. Profil Klett.

Davis, B. G. (2009). *Tools for Teaching*. John Wiley & Sons.

Davis, S. F. i Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Profil.

Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Educa.

Perlman, B., McCann, L. I. i McFadden, S. H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. American Psychological Society.

Svinicki, M. D. i McKeachie, W. J. (2014). *McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers*. Wadsworth Cengage Learning.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. IEP.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



**Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka**

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci.



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić						
Naziv kolegija	<b>Metodika poučavanja psihologije</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni (obvezatan u okviru nastavničkog modula)						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		2				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznavanje studenata s procesom nastave psihologije i najefikasnijim metodama poučavanja.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izdvojiti elemente i objasniti funkciju planiranja nastavnog predmeta i nastavnog sata,</li> <li>2. Razlikovati pojedine metode poučavanja,</li> <li>3. Opisati i objasniti postupke upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja,</li> <li>4. Opisati i objasniti oblike praćenja i ocjenjivanja napredovanja učenika, te način praćenja i procjene vlastitog rada.</li> </ol>							
1.4. Sadržaj kolegija							
<p>Pojmovi nastave, poučavanja i učenja. Ciljevi poučavanja. Planiranje poučavanja. Metode poučavanja. Izravno poučavanje. Poučavanje raspravom i vođenim otkrivanjem. Suradničko i iskustveno učenje. Projektna nastava. Pozitivna okolina za učenje i upravljanje razredom. Praćenje i ocjenjivanje učeničkog napredovanja. Evaluacija rada nastavnika.</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o izvršenim zadacima koji moraju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

**1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (2014). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . American Psychological Association.	5	10
Boban Lipić, A., Jambrović Čugura, I. i Kolega, M. (2020). <i>Psihologija: udžbenik psihologije u drugom i trećem razredu gimnazija</i> . Školska knjiga.	3	10
Svinicki, M. D. i McKeachie, W. J. (2014). <i>McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers</i> . Wadsworth Cengage Learning.	3	10
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . IEP.	22	10

**1.10. Dopunska literatura**

Bratko, D. (2019). *Psihologija: udžbenik psihologije za gimnazije*. Profil Klett.

Davis, B. G. (2009). *Tools for Teaching*. John Wiley & Sons.

Davis, S.F. i Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Profil.

Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Educa.

Perlman, B., McCann, L.I. i McFadden, S.H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. American Psychological Society.

Rakoci, V., Ribarić Gruber, A. i Kamenov, Ž. (2020). *Psihologija: udžbenik za drugi i treći razred opće i treći razred jezične gimnazije*. Alfa.



1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci.





OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente sa suvremenim dostignućima u području kliničke psihologije. U sklopu predmeta obrađuju se značajni aktualni sadržaji kojima se bave nastavnici Odsjeka za psihologiju ili gostujući profesori.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Kolegij nema preduvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenoga ispita studenti će moći:		
1. Opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz različitih područja kliničke psihologije ovisno o odabranoj temi (npr. procjena, tretman i prevencija poremećaja hranjenja; neuropsihologijska procjena djece; psihološka prilagodba u adolescenciji),		
2. opisati i objasniti glavne rezultate aktualnih istraživanja koja se prezentiraju u okviru predmeta,		
3. analizirati rezultate provedenih istraživanja ili istraživanja upoznatih iz literature,		
4. planirati i organizirati istraživanje iz područja kliničke psihologije te interpretirati dobivene rezultate,		
5. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene kako bi se prikupile informacije u cilju izrade studije slučaja.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Programski sadržaji određuju se specifično za svaku akademsku godinu s obzirom na aktualnost teme i voditelja predmeta.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su dužni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi. Obavezni su izraditi seminarski rad na zadanu temu u dogovoru s nastavnikom mentorom. Zavisno o temi koja se izvodi, od studenata se može tražiti i sudjelovanje u izvođenju manjih istraživanja, obradi i interpretaciji podataka (projektna aktivnost). Nakon odslušanoga predmeta studenti polažu usmeni ispit.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Rad će se studenta na predmetu vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		

**1.10. Dopunska literatura**

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz multivarijatne statistike</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		5				
	Broj sati (P+V+S)		30+30+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Glavni cilj je upoznati studente s novim ili naprednim multivarijatnim statističkim metodama.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će razumjeti novije ili naprednije multivarijatne statističke metode.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo_konzultacije_____				
1.6. Obveze studenata							
Studenti trebaju redovito prisustvovati nastavi i ispunjavati sve zadane obveze (samostalno rješavanje zadataka). Položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							



<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>		
<p>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</p>		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.		
<p>1.10. Dopunska literatura</p>		
<p>1. Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). Applied Multivariate Data Analysis, Arnold Publishers; 2nd edition.</p> <p>2. Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2000). Reading and Understanding More Multivariate Statistics, APA.</p> <p>3. Howell, D.C. (2001) Statistical Methods for Psychology, Duxbury Press; 5 ed.</p> <p>4. Kachigan, S.K. (1991). Multivariate Statistical Analysis: A Conceptual Introduction, Radius Press; 2nd ed.</p> <p>5. Loehlin, J.C. (2004). Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis, Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>6. Pedhazur, E.J. (1997). Multiple Regression in Behavioral Research, Harcourt, Fort Worth.</p> <p>7. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). Using Multivariate Statistics, Allyn &amp; Bacon, 4 ed.</p> <p>8. Stockburger, D.W. (1998). Multivariate Statistics: Concepts, Models, And Applications. <a href="http://www.psychstat.smsu.edu/multibook/mlt00.htm">http://www.psychstat.smsu.edu/multibook/mlt00.htm</a></p>		
<p>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>		
<p>Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).</p>		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Mladenka Tkalčić, prof.dr.sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz neuropsihologije</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s osnovama kliničke neuropsihologije i temeljnim principima neuropsihologijske procjene (procjena glavnih kognitivnih funkcija s posebnim osvrtom na procjenu demencija). Predmet uključuje praktični dio u kojemu studenti provode neuropsihologijsko ispitivanje oboljelih i zdravih osoba te pripremaju prikaz slučaja i neuropsihologijski nalaz.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen ispit iz predmeta <i>Klinička procjena</i> .		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz područja kliničke neuropsihologije,</li><li>2. odabrati različite postupke neuropsihologijske procjene kognitivnih sposobnosti s naglaskom na procjenu demencija,</li><li>3. provesti klinički intervju s oboljelom osobom i zdravstvenim djelatnicima koji o osobi skrbe i/ili članovima obitelji,</li><li>4. primijeniti različite mjerne instrumente iz područja neuropsihologijske procjene te interpretirati dobivene rezultate,</li><li>5. izvesti klinički zaključak na temelju podataka dobivenih intervjuom, opažanjem i testiranjem bolesnika, kao i analizom medicinske dokumentacije,</li><li>6. sintetizirati najznačajnije informacije o pojedincu u formi neuropsihologijskog nalaza i mišljenja,</li><li>7. izložiti rezultate dobivene neuropsihologijskom procjenom usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Uvod u kliničku i kognitivnu neuropsihologiju. Postupci neuropsihologijske procjene. Procjena demencija. Klinički intervju. Klinički nalaz. Interpretacija rezultata neuropsihologijskih testova. <del>Ljestvica za procjenu demencija DRS-2.</del>		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		



Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada u okviru projektnog zadatka te usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej		Istraživanje	
Projekt	<input checked="" type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	<input checked="" type="checkbox"/>						
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Ocjenjivat će se sve studentske aktivnosti, a ispit se sastoji iz pisanja neuropsihologijskoga nalaza i njegove interpretacije u teorijskome kontekstu. Usmeni ispit.</p> <p>Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Attix, D.K., Welsh-Bohmer, K.A. (2006). <i>Geriatric neuropsychology. Assessment and intervention</i> . The Guilford Press.		pdf		10-20			
Galić, S. (2002). <i>Neuropsihologijska procjena: testovi i tehnike</i> . Naklada Slap.		7		10-20			
Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). <i>An introduction to brain and behavior</i> . Worth Publishers.		pdf		10-20			
Šimić, G. i sur. (2019). <i>Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja</i> . Ljevak.		10		10-20			
Šimić, G. i sur. (2020). <i>Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja</i> . Ljevak.		10		10-20			
Šimić, G. i Tkalčić, M. (2024). <i>Uvod u neuroznanost svijesti</i> . Ljevak.		10		10-20			
1.10. Dopunska literatura							
Znanstveni radovi na odabranu temu							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



**Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka**

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)



OPĆE INFORMACIJE										
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zoran Sušanj									
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz organizacijske psihologije									
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)									
Status kolegija	Izborni									
Godina	2.									
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3								
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15								
OPIS KOLEGIJA										
1.1. Ciljevi kolegija										
Upoznati studente s recentnim istraživanjima i aktualnim temama organizacijske psihologije.										
1.2. Uvjeti za upis kolegija										
/										
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij										
Osposobiti studente za razumijevanje aktualnih tema organizacijske psihologije.										
1.4. Sadržaj kolegija										
Sadržaj predmeta će se mijenjati iz godine u godinu u skladu s interesima studenata i nastavnika.										
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo ___ konzultacije___
1.6. Obveze studenata										
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.										
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)										
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad				
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje				
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad				
Portfolio										
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu										
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.										





1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		
1.10. Dopunska literatura		
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.		



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području socijalne psihologije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji na području socijalne psihologije kao što su suvremene i zanimljive teme istraživanja koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz socijalne psihologije ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja socijalne psihologije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	



Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.							
1.10. Dopunska literatura							
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Pozitivna psihologija</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	1. i 2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Glavni cilj je upoznati studente s pregledom teorije i istraživanja o sreći i zadovoljstvu životom. Studenti će se upoznati s ciljevima i spoznajama pozitivne psihologije, usmjerene na jačanje i optimiziranje pozitivnih dimenzija pojedinaca, koje mogu omogućiti bolju kvalitetu života.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju objasniti nove teorijske spoznaje i istraživanja o sreći i zadovoljstvu životom, bit će u stanju opisati faktore koji povećavaju subjektivnu dobrobit, opisati ulogu pozitivnih emocija i drugih pozitivnih stanja te objasniti pojmove pozitivan pojedinac, pozitivna zajednica i pozitivni odnosi.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Što je sreća i kako ju mjeriti? Pozitivna stanja: pozitivne emocije, subjektivna dobrobit. Sretni i nesretni ljudi: mišljenje, osobine, motivacija i cjeloživotni razvoj. Pozitivni odnosi. Pozitivna zajednica.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____				
1.6. Obveze studenata							
Studenti će dobivati zadatke koje trebaju redovito izvršavati (uključeno u konačnu ocjenu).							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	



Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Miljković D., Rijavec M. (2004). Tri puta do otoka sreće, IEP, Zagreb.		2		10			
1.10. Dopunska literatura							
1. Aspinwall L.G., Staudinger U. M. (eds.)(2003). A Psychology of Human Strengths, APA.							
2. Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow. Harper Perennial.							
3. Keyes C.L., Haidt J. (eds.) (2003). Flourishing: Positive Psychology And the Life Well-Lived, APA.							
4. Linley A.P., Joseph S. (eds.) (2004). Positive Psychology in Practice, Wiley.							
5. Peterson C., Seligman, M.E.P. (Eds) (2004). Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification, Oxford.							
6. Seligman, M.E.P. (2002). Authentic Happiness, Free Press.							
7. Seligman, M.E.P. (1993). What You Can Change And What You Can't. New York, Fawcet Books.							
8. Smuck, P., Sheldon, K.M. (eds.) (2001). Life Goals and Well-Being. Hogrefe & Huber.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	<b>Predrasude kod djece i adolescenata</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja razvoja i smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i ispitivanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ovo područje.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Opisati i objasniti teorije predrasuda kod djece i adolescenata, 2. Provesti i analizirati metode ispitivanja predrasuda kod djece i adolescenata, 3. Opisati i objasniti čimbenike koji utječu na razvoj predrasuda kod djece i adolescenata, 4. Opisati i objasniti različite modele smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata, 5. Osmisliti i primijeniti neki od modela smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Teorije i istraživanja vezana uz razvoj predrasuda kod djece i adolescenata, 2. Metode ispitivanja predrasuda kod djece i adolescenata, 3. Čimbenici koji utječu na razvoj predrasuda kod djece i adolescenata (npr. ličnost, utjecaj roditelja, vršnjaka, škole, medija), 4. Smanjenje predrasuda kod djece i adolescenata (npr. teorija socijalnog kontakta, trening socijalno-kognitivnih vještina).		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Augoustinos, M. i Reynolds, K.J. (2001). <i>Understanding prejudice, racism and social conflict</i> . Beverly Hills: Sage Publishing.		<a href="https://sk.sagepub.com/books/understanding-prejudice-racism-and-social-conflict">https://sk.sagepub.com/books/understanding-prejudice-racism-and-social-conflict</a>		10			
Levy, S.R. i Killen, M. (2008). <i>Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood</i> . New York: Oxford University Press.		<a href="https://psycnet.apa.org/record/2008-04873-000">https://psycnet.apa.org/record/2008-04873-000</a>		10			
Nelson, T.D. (2009). <i>Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination</i> . New York: Psychology Press.		<a href="https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203361993/handbook-prejudice-stereotyping-discrimination-todd-nelson">https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203361993/handbook-prejudice-stereotyping-discrimination-todd-nelson</a>		10			
Oskamp, S. (2000). <i>Reducing prejudice and discrimination</i> . New York: Erlbaum Mahwah.		<a href="https://psycnet.apa.org/record/2000-03917-000">https://psycnet.apa.org/record/2000-03917-000</a>		10			
1.10. Dopunska literatura							
<p>Određena poglavlja iz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fishbein, H.D. (2002). <i>Peer prejudice and discrimination: The origins of prejudice</i>. New York: Psychology Press.</li> <li>2. Mirando, E.O. i Magsino, R.F. (1990). <i>Teaching school and society</i>. Bristol: The Falmer Press.</li> <li>3. Young-Bruehl, E. (1996). <i>The anatomy of prejudice</i>. Cambridge, MA: Harvard University Press.</li> </ol>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							



Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.





OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zoran Sušanj						
Naziv kolegija	Psihologija rukovođenja						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij <i>Psihologija</i> (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3					
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15					
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Pružiti osnove teorija i istraživanja u području psihologije rukovođenja, upoznati studente s temeljnim rukovodnim funkcijama i ulogama, te ključnim kompetencijama uspješnog rukovoditelja.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Osposobiti studente za razumijevanje psihologije rukovođenja i unapređivanje rukovodnih vještina.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Vođenje i menadžment. Definicije rukovođenja. Funkcije i uloge menadžera. Okvirni pregled teorija rukovođenja: teorije crta, ponašanja ili stila, moći i utjecaja, situacijski pristup, ostale teorije. Kriteriji efikasnosti u rukovođenju. Teorija suparničkih vrijednosti: uloge rukovoditelja i ključne kompetencije u rukovođenju. LPC model. Situacijska teorija. Participativno rukovođenje. Stil rukovođenja orijentiran na ljude. Teorija kognitivnih resursa. Teorija put-cilj. Teorija višestrukih veza. Normativni model. Stil rukovođenja orijentiran na zadatak. Pristup moći i utjecaja. Teorije dijadnog odnosa i razmjene vođa-član. Transakcijsko/transformacijsko rukovođenje. Karizmatičko rukovođenje. Teorija substituta za rukovođenje. Konvergencija teorijskih pristupa rukovođenju.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__				
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (pohađanje, aktivnost i seminarski rad) i na završnom ispitu (pismeni i usmeni). Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Yukl, G. (2008). Rukovođenje u organizacijama, Jastrebarsko: Naklada Slap.					1	20	
1.10. Dopunska literatura							
Whetten, D. A., Cameron, K. S. (2011). Developing management skills — 8th ed. New Jersey: Prentice Hall-Pearson.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	<b>Psihologija u pravu i sudstvu</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj je upoznati studente s najnovijim teorijskim saznanjima i primjenom psihologije u pravnom sustavu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti usvojiti relevantna znanja o psihološkim istraživanjima u području prava i biti u stanju kritički procijeniti upotrebu psihologijskih spoznaja i njenih metoda u pravnom sustavu.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Percepcija pravde, morala i prava. Detektiranje obmane. Detektiranje emocija. Svjedočenje. Selektivno dosjećanje i svjedočenje. Kognitivna integracija. Model kognitivne algebre. Model holističke impresije. Atribucijske pogreške. Osoba ili uloga? Dokazivanje ili testiranje hipoteze? Policijsko ispitivanje. Pred procesni publicitet. Utjecaji pravnik i sudaca na presudu. Izbor sudaca i pravnik. Utjecaji tuženog i tužitelja. Utjecaji svjedoka. Utjecaji eksperata. Psihologijska ekspertiza. NedoVOLJIVA svjedočenja. Upute sudaca. Veličina porote. Nejednoglasne presude. Proces osuđivanja. Određivanje krivice. Iskustvo zatvora. Efekti izolacije. Zatvor i zatvorske grupe. Patologija u zatvoru. Resocijalizacija. Politički kontekst i politički utjecaji. Pravda pitanje procedure? Žrtva i oštećeni.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_
1.6. Obveze studenata		
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

**1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Wrightsmann, L.S., Greene, E., Nietzel, M.T., Fortune, W.H. (2002). Psychology and the legal system (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.	<a href="https://www.abebooks.com/Psychology-Legal-System-Wrightsmann-Lawrence-Nietzel/18990380404/bd">https://www.abebooks.com/Psychology-Legal-System-Wrightsmann-Lawrence-Nietzel/18990380404/bd</a>	10

**1.10. Dopunska literatura**

**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv kolegija	<b>Psihološko-edukacijski treninzi u školi</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj je kolegija upoznati studente s psihoedukativnim intervencijama koje se mogu primijeniti u školama iz domene kognitivnog razvoja, afektivnog funkcioniranja, socijalizacije i školskog postignuća. Cilj je također osposobiti studente za samostalnu izradu nekih od ovih programa, te primijeniti jedan od njih u školi. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije. Ovaj kolegij je u korelaciji sa sljedećim kolegijima: Psihologija djetinjstva i adolescencije, Inteligencija, Motivacija, Psihologija komunikacije, Socijalna interakcija.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen ispit iz predmeta Edukacijska psihologija I i Edukacijska psihologija II.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Izraditi plan treninga fonološke svjesnosti,</li><li>2. Analizirati mogućnosti primjene treninga recipročnog poučavanja,</li><li>3. Opisati treninge za unapređenje vještine rješavanja problema,</li><li>4. Opisati i izraditi plan treninga samoregulacije,</li><li>5. Opisati trening za unapređenje emocionalne inteligencije,</li><li>6. Opisati treninge kreativnosti,</li><li>7. Izraditi plan treninga samoregulacije,</li><li>8. Opisati i usporediti metode za unapređenje samopoštovanja,</li><li>9. Izraditi plan treninga za razvoj socijalnih vještina,</li><li>10. Primijeniti samostalno pripremljenu radionicu u školi.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p>Značajke psihoedukativnih intervencija u školi; Treninzi kognitivnih vještina: treninzi vještine čitanja, treninzi matematičkih vještina; Ponašajna samoregulacija; Treninzi za unapređivanje kognitivnih sposobnosti; Treninzi motivacije; Treninzi za unapređenje samopoštovanja; Treninzi socijalnih vještina; Intervencije za disciplinske probleme.</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____	
1.6. Obveze studenata					
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni i položiti ispit.					
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!					
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Shinn, M. R., Walker, H. M., Stoner, G. (Eds.)(2002). Interventions for academic and behavioral problems II: Preventive and remedial approaches. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. [on-line].		<a href="https://www.nasponline.org/">https://www.nasponline.org/</a>		15	
1.10. Dopunska literatura					
Carver, C.S., Scheier, M. F. (2001). On the Self-Regulation of Behavior. Cambridge: Cambridge University Press.					
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).					



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv kolegija	<b>Slika tijela, poremećaji hranjenja i pretilost</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	<b>2.</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je predmeta upoznati studente sa suvremenim dostignućima u području poremećaja u hranjenju. U sklopu predmeta obrađuju se značajni aktualni sadržaji o poremećajima u hranjenju, poremećaju slike tijela te pretilosti kao zdravstvenom stanju.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Kolegij nema preduvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenoga ispita studenti će moći:		
6. opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke u području poremećaja slike tijela, procjene i tretmana poremećaja hranjenja, liječenja pretilosti te prevencije poremećaja hranjenja i debljine;		
7. opisati i objasniti temeljne rezultate suvremenih istraživanja koja se prezentiraju u okviru predmeta;		
8. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene kako bi se prikupile informacije u cilju izrade plana tretmana ili prevencije;		
9. planirati i organizirati preventivne radionice iz područja poremećaja hranjenja i nezadovoljstva vlastitim tijelom za studente te evaluirati dobivene rezultate.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Upoznavanje s temeljnim principima kliničke procjene, prevencije i tretmana poremećaja hranjenja i pretilosti. Kolegij se posebno usmjerava na rizične čimbenike nastanka i održavanja poremećaja hranjenja, kao što su provođenje dijete, nezadovoljstvo tijelom i poremećaj slike tijela. Studenti će se upoznati i sa specifičnim principima procjene i tretmana adolescenata i mlađih odraslih s poremećajima hranjenja. Upoznat će različite aspekte pretilosti (klasifikacija, prevalencija, medicinske komplikacije, psihosocijalni aspekti), procjenu i tretman/liječenje te recentna istraživanja iz navedenoga područja. Kolegij se usmjerava na istraživanja o učinkovitosti tretmana, prevencije kao i razumijevanje javnih politika u cilju uspješnijeg liječenja debljine.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		



Studenti su dužni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi. Obavezni su izraditi istraživanje (od osmišljavanja do realizacije i prikaza dobivenih rezultata) i/ili preventivni program i/ili radionicu na zadanu temu u dogovoru s nastavnikom mentorom. Zavisno o temi koja se izvodi, od studenata se može tražiti i sudjelovanje u izvođenju manjih istraživanja, obradi i interpretaciji podataka (projektna aktivnost). Nakon odslušanja predmeta studenti polažu usmeni ispit.

**1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)**

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Rad će se studenta na predmetu vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Agras, S. (2010). <i>The Oxford handbook of eating disorders</i> . Oxford University Press.	pdf	15 – 20
Brownell, K.D. & Fairburn, C.G. (2002). <i>Eating disorders and obesity: A comprehensive handbook</i> . Guilford Press	pdf	15 – 20
Pokrajac-Bulian, A. (Ur.). (2011). <i>Pretilost – spremnost za promjenu načina življenja</i> . Naklada Slap.	5	15 – 20

**1.10. Dopunska literatura**

1. Fairburn, C.G. (2008). *Cognitive behavior therapy and eating disorders*. New York: Guilford Press.

2. Gowers, S.G. & Green, L. (2009). *Eating disorders: Cognitive behavior therapy with children and young people*. London: Routledge.

3. Levine, M.P. & Smolak, L. (2005). *Prevention of eating problems and eating disorders: Theory, research, and practice*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

4. Maj, M. et al. (2003). *Eating disorders*. Chichester: John Wiley & Sons.

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).





OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Bihevioralna genetika</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s temeljnim konceptima humane genetike, načinima utvrđivanja heritabilnosti, ulogom genetskih i okolinskih faktora u objašnjenju individualnih razlika u važnim obilježjima normalnog psihološkog funkcioniranja, te njihovom ulogom u različitim poremećajima.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti temeljne koncepte humane genetike, načine utvrđivanja doprinosa genetskih i okolinskih faktora, kao i njihovu ulogu u razvoju normalnih i poremećenih oblika psihološkog funkcioniranja ljudi.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Uvod u humanu genetiku. Mendelovi zakoni nasljeđivanja. DNK i kromosomi. Populacijska genetika. Metode i postupci za utvrđivanje heritabilnosti. Identifikacija gena. Genetika kognitivnih poremećaja. Heritabilnost kognitivnih sposobnosti. Genetika psihopatologije. Genetičke osnove ličnosti i poremećaja ličnosti. Bihevioralna genetika i zdravstvena psihologija. Uloga okoline.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije___				
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Lewis, R. (1999). Human genetics: Concepts and applications. New York: McGraw-Hill.		<a href="https://www.clarkchargers.org/ourpages/auto/2015/12/15/57585737/Human%20Genetics_%20Concepts%20and%20Application%20-%20Lewis.pdf">https://www.clarkchargers.org/ourpages/auto/2015/12/15/57585737/Human%20Genetics_%20Concepts%20and%20Application%20-%20Lewis.pdf</a>		10			
Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). Behavioral genetics. New York: W.H. Freeman and Company.		2		10			
1.10. Dopunska literatura							
Plomin, R., DeFries, J., Craig, I.W., McGuffin, P., (ur.). (2002). Behavioral genetics in the postgenomic era. Washington, DC: American Psychological Association.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Kognitivna neuropsihologija</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Razumijevanje neuropsiholoških osnova viših kognitivnih funkcija: učenja i pamćenja, jezika, pažnje i prostornog spoznavanja.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon položenog ispita studenti će moći:							
1. Opisati metode kognitivne neuropsihologije,							
2. Analizirati i objasniti poremećaje kognitivnih funkcija,							
3. Navesti primjere oštećenja kognitivnih funkcija,							
4. Analizirati mogućnosti neuropsihologijske rehabilitacije.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Metode kognitivne neuropsihologije. Poremećaji kognitivnih funkcija. Oštećenja kognitivnih funkcija. Neuropsihologijska rehabilitacija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	



Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). Fundamentals of Human Neuropsychology, W.H. Freeman and Company, New York.		<a href="https://students.aiu.edu/submission/profiles/resources/onlineBook/d7t3G4_0716795868_Fundamentals.pdf">https://students.aiu.edu/submission/profiles/resources/onlineBook/d7t3G4_0716795868_Fundamentals.pdf</a>		10			
Rapp, B. (2001). The handbook of cognitive neuropsychology. Philadelphia: Taylor & Francis.		<a href="https://www.routledge.com/Handbook-of-Cognitive-Neuropsychology-What-Deficits-Reveal-About-the-Human/Rapp/p/book/9781841690445">https://www.routledge.com/Handbook-of-Cognitive-Neuropsychology-What-Deficits-Reveal-About-the-Human/Rapp/p/book/9781841690445</a>		10			
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena. Jastrebarsko: Slap.</li><li>2. Jeffery, K.J. (2004). The neurobiology of spatial behaviour. Oxford: Oxford University Press.</li><li>3. Stuss, D.T., Knight, R.T. (2002). Principles of frontal lobe function. Oxford: Oxford University Press.</li><li>4. Martin, G.N. (1998). Human neuropsychology. London: Prentice Hall.</li><li>5. Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.</li></ol>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	<b>Metodologija tržišnih istraživanja</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osnovni cilj je upoznati studente s metodologijom tržišnih istraživanja i njezinom primjenom u praksi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći kompetentno djelovati u radu marketinških odjela i agencija za tržišna istraživanja, odnosno aktivno sudjelovati u poslovima planiranja i provođenja istraživanja usmjerenih segmentaciji tržišta, razvoju i promociji proizvoda, te istraživanja usmjerenih prodaji.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Uvod u istraživanja tržišta Pojam i definicija istraživanja tržišta; Uloga i značenje istraživanja tržišta u poslovnom odlučivanju; Organizatori tržišnih istraživanja i korisnici informacija; Znanstvena metoda u istraživanju tržišta,		
2. Proces istraživanja tržišta Proces istraživanja tržišta; Vrste tržišnih istraživanja; Istraživački dizajn i implementacija; Prikupljanje podataka; Odabir uzorka; Analiza i interpretacija podataka; Organizacija aktivnosti istraživanja tržišta i planiranje troškova,		
3. Primjena istraživanja tržišta Istraživanja za potrebe segmentacije tržišta; Istraživanja za potrebe razvoja proizvoda; Istraživanja za potrebe ekonomske propagande; Istraživanja za potrebe prodaje.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_
1.6. Obveze studenata		
Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

**1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

**1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Marušić, M. (1992). Istraživanje tržišta. Informator.		10
Fink, A., Bourque, L.B., Fielder, E.P., Frey, J.H., Oishi, S.M., Litwin, M.S. (1995). The survey kit series (Volume 1-9). Sage.		10

**1.10. Dopunska literatura**

1. Kotler, P (1997). Marketing management. Prentice-Hall.

**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz psihologije grupa</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30+0+15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području psihologije grupa. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji na području psihologije grupa kao što su suvremene i zanimljive teme istraživanja koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz područja psihologije grupa ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja psihologije grupa.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo				
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	



Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.							
1.10. Dopunska literatura							
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							





OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz psihologije ličnosti</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije ličnosti.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije ličnosti.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_			
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							



Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		

1.10. Dopunska literatura

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Odabrana poglavlja iz psihologije rada</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Osnovni cilj je upoznati studente sa suvremenim, odnosno trenutno aktualnim temama iz područja psihologije rada.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći lakše pratiti nove spoznaje u okviru područja psihologije rada.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Sadržaj ovog kolegija je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije___			
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							



Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.		

1.10. Dopunska literatura

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zoran Sušanj						
Naziv kolegija	Organizacijski razvoj						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		3				
	Broj sati (P+V+S)		30 + 0 + 15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Pružiti osnove organizacijskog razvoja, discipline koja se bavi primjenom psihologije u uvođenju organizacijskih promjena s ciljem povećanja organizacijske uspješnosti. Predmet pruža pregled organizacijskog razvoja: njegovu povijest, prirodu i značajke, teorije, metode i vrijednosti.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Osposobiti studente za razumijevanje organizacijskog razvoja, planiranje i implementaciju procesa sustavnih organizacijskih promjena.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja (OR). Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR. Upravljanje procesom OR. Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima. Međugrupne intervencije. Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije. Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting. Sistemski izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo ___konzultacije___				
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	



Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
French, W.L., Bell, C.H. (1999). Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.				1		20	
1.10. Dopunska literatura							
Cummings, T. G., Worley, C. G. (2009). Organization Development & Change, 9th Edition, Mason: South-Western Cengage Learning.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Politička psihologija</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s psihološkim aspektima politike i analiza psiholoških aspekata političkog ponašanja.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati suvremenim i relevantnim teorijskim saznanjima i informacijama iz područja psihologije politike.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Predmet psihologije politike. Metodološke specifičnosti. Povijesni modeli psihologije politike. Vrste i razine političkog ponašanja i političkih odnosa (individualni, interindividualni, intragrupni, intergrupni). Tipovi socijalne i vrste političke moći. Politički utjecaj. Proces donošenja odluka. Percepcija politike. Politika percepcije (javno mnijenje, propaganda, glasine, prikrivanje informacija). Cirkularni procesi u politici. Ličnost i političko ponašanje (konformizam, oportunistički, makijavelizam, autoritarnost, dogmatizam). Izborni ponašanje. Političke stranke. Međunacionalni i međudržavni odnosi. Nacionalizam. Nasilje, diskriminacija i terorizam. Rat i sociopsihološki aspekti rata. Utjecaj politike na kvalitetu života čovjeka.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _konzultacije___			
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Monroe, K. R. (2001). Political psychology. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.		<a href="https://psycnet.apa.org/record/2001-05997-000">https://psycnet.apa.org/record/2001-05997-000</a>		10			
1.10. Dopunska literatura							
1. Smith, P. B. i Bond, M. H. (1994). Social psychology across cultures. Boston: Allyn & Bacon.							
2. Šiber, I. (1992). Politička propaganda i politički marketing. Zagreb: Alinea.							
3. Kressel, N. J. (1991). Political psychology: Classic and contemporary readings. New York: Paragon House Publishers.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							





OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić	
Naziv kolegija	<b>Praksa iz kliničke psihologije</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s različitim radnim mjestima kliničkih psihologa u praksi te s njihovim poslovima i zadacima. Na taj će način studenti moći bolje razumjeti sadržaje prezentirane na dotad odslušanim kolegijima iz područja kliničke psihologije. Obavljanje kliničke prakse omogućit će da se neka od stečenih znanja i vještina isprobaju u direktnom radu s klijentima/pacijentima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položeni kolegiji <i>Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja</i> i <i>Klinička procjena</i> s 1. godine studija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon završenog kolegija studenti će moći: 1. Odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene, 2. Provesti dijagnostički intervju, 3. Integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom, 4. Sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti obavljaju praksu (30 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u kliničkoj praksi), a na fakultetu se razgovara o iskustvima i problemima s kojima se studenti suočavaju tijekom izvođenja prakse, te prezentiraju pojedini slučajevi (30 sati). Sadržaj predmeta obuhvaća upoznavanje sa statusom psihologa, njegovim poslovima i zadacima na radnom mjestu mentora, upoznavanje sa specifičnim instrumentarijem kojeg psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni i interpretaciji.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Pod vodstvom mentora, student je obavezan obaviti 30 sati prakse tijekom kojih će se upoznati s radnim mjestom kliničkog psihologa, dijagnostičkim postupcima i sredstvima koje koristi u radu, te samostalno provesti intervju s klijentom/pacijentom i primijeniti pojedine dijagnostičke instrumente. Na kraju provedene prakse, student na nastavi prezentira iskustva s prakse i predaje pismeni izvještaj s kratkim		



opisom radnog mjesta psihologa, prikazom upoznatog instrumentarija, te detaljnim opisom samostalno provedenih aktivnosti i jednim prikazom slučaja.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
/							
1.10. Dopunska literatura							
/							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić	
Naziv kolegija	<b>Praktikum iz kliničke psihologije</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+45+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je razvijanje osnovnih vještina koje se najčešće koriste u individualnom savjetodavnom radu. Uključene su savjetodavne vještine korisne s u u svim područjima savjetodavnog rada, ne samo na radnim mjestima kliničkih psihologa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznavati i primjenjivati temeljne tehnike aktivnog slušanja,</li> <li>2. Prepoznati i objasniti konflikte klijenta,</li> <li>3. Postavljati primjerena i pravovremena pitanja,</li> <li>4. Uočavati i reagirati na relevantne znakove neverbalnog ponašanja klijenta,</li> <li>5. Provjeriti s klijentom razumijevanje problema,</li> <li>6. Preusmjeriti pozornost klijenta s problema na akciju i formuliranje ciljeva.</li> </ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Programski sadržaji obuhvaćaju uvježbavanje osnovnih tehnika u radu s klijentima: aktivno slušanje; poticanje samootvaranja; postavljanje pitanja; reagiranje na kognitivni sadržaj i emocionalne reakcije klijenta; prepoznavanje i pojašnjavanje konflikata; prepoznavanje i reagiranje na neverbalno ponašanje klijenta; baratanje šutnjom; pojašnjavanje problema; usmjeravanje na akciju i formuliranje ciljeva.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje spremnost i otvorenost za rad na osobnim problemima.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (s ispitom)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave te na usmenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nelson-Jones, R. (2007). <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i> . Naklada Slap.	5	10

1.10. Dopunska literatura

- Cormier, S., Nurius, P. S. i Osborn, C. J. (2008). *Interviewing and Change Strategies for Helpers: Fundamental Skills and Cognitive Behavioral Interventions*. Belmont: Brooks/Cole.
- Egan, G. (2006.). *The Skilled Helper: A Problem Management and Opportunity Development Approach to Helping*. Pacific Grove: Brooks/Cole.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv kolegija	<b>Procjena i tretman specifičnih poremećaja</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je stjecanje znanja o nastanku nekih specifičnih poremećaja i njihovih kliničkih manifestacija, upoznavanje i stjecanje vještina procjene te upoznavanje s različitim metodama tretmana pojedinih poremećaja.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen kolegij <i>Psihologija odstupajućega doživljavanja i ponašanja</i> i odslušan kolegij <i>Klinička procjena</i> .		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Opisati i objasniti temeljne psihopatološke entitete – modele njihova nastanka i uobičajene manifestacije poremećaja, 2. Klasificirati pojedina ponašanja kao odstupajuća, 3. Odabrati i primijeniti opće i specifične postupke kliničke procjene za pojedine poremećaje, 4. Sintetizirati najznačajnije i najrelevantnije informacije o pojedincu u pismenom obliku: studija slučaja, 5. Na temelju prikupljenih informacija oblikovati preporuku za tretman, 6. Izložiti dobivene rezultate usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.		
1.4. Sadržaj kolegija		
1. Etiologija, procjena i tretman anksioznih poremećaja (generalizirani anksiozni poremećaj, specifične fobije, socijalna fobija, agorafobija, panični poremećaj, opsesivno-kompulzivni poremećaj, PTSP), 2. Opće karakteristike, procjena i tretman poremećaja raspoloženja (depresija i suicid), 3. Etiologija, procjena i tretman poremećaja hranjenja (anoreksija i bulimija nervoza, atipični poremećaji u hranjenju, poremećaj prejedanja), 4. Klinički simptomi, procjena i tretman shizofrenije, 5. Opće karakteristike, procjena i tretman ovisnosti (droge i alkohol), 6. Opće karakteristike, procjena i tretman poremećaja ličnosti.		
* Specifična tema kolegija odabire se iz priloženog popisa.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		



Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Radit će u parovima na detaljnom upoznavanju pojedinih poremećaja direktnim kontaktom s klijentima. Zadatak će biti izrada prikaza pojedinca (studije slučaja) s pojedinim poremećajem korištenjem različitih metoda procjene: intervju, opažanja, specifičnih testova i ljestvica procjene. U konačnici će napisati detaljan prikaz pacijenta (a ovisno o mogućnostima i psihologijski nalaz i mišljenje) u kojemu će prikazati sve prikupljene relevantne informacije i dati će preporuku za tretman. Obaveza je studenata javno prezentirati prikupljene rezultate. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu usmeni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Begić, D. (2021). <i>Psihopatologija</i> (četvrto, dopunjeno i obnovljeno izdanje). Medicinska naklada.	5	15 – 20
Barlow, D. H. (Ed.). (2014). <i>The Oxford handbook of clinical psychology: Updated edition</i> . Oxford University Press.	pdf	15 – 20
Antony, M. M., & Barlow, D. H. (Eds.). (2020). <i>Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders</i> . Guilford Publications.	pdf	15 – 20

1.10. Dopunska literatura

Brown, T. A., & Barlow, D. H. (2010). *Casebook in abnormal psychology* (4th ed). Wadsworth - Cengage Learning, Inc.

Nathan, P. E., & Gorman, J. M. (Eds.). (2015). *A guide to treatments that work*. Oxford University Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv kolegija	<b>Psihologija darovitih učenika</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje i rad s njima, te za savjetovanje roditelja i nastavnika darovitih učenika.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:		
1. Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike,		
2. Objasniti potrebe i osobine darovitih učenika s različitim stupnjem kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja,		
3. Izabrati mjerne instrumente potrebne za procjenu darovitosti i identifikaciju darovitih učenika te interpretirati dobivene podatke profesionalnim osobama, ali i učenicima i njihovim roditeljima,		
4. Opisati oblike poticanja darovite djece,		
5. Opisati elemente procesa savjetovanja darovitih učenika, njihovih roditelja i učitelja o primjerenim načinima obrazovanja darovitih učenika,		
6. Osmisliti aktivnost (razlikovnog) kurikulumu za darovite učenike.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; obrazovanje darovitih; školski neuspjeh darovitih; savjetovanje darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika; različitosti (spolne, kulturalne, ekonomske) i darovitost.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pisane zadatke te položiti pisani ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Cross, T. L., & Cross, J. R. (2012). Handbook for counselors serving students with gifts & talents. Prufock Press. (odabrana poglavlja)		1		20			
Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.		11		20			
Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005/2008). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.		5		20			
1.10. Dopunska literatura							
Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). Talented Teenager: The roots of Success and Failure. New York: Cambridge University Press.							
Davis, G.A., Rimm, S.B. (1985). Education of the Gifted and Talented. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.							
Gross, M. (2003). Exceptionally gifted children. London: Taylor & Frances.							
Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.							
Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.							
Daroviti u društvu – identifikacija, obrazovanje i perspektive u životu							
Mlinarević, V., Zrilić, S. (2021). Integralan pristup darovitosti: perspektiva u odgoju i obrazovanju. Zagreb : Hrvatska sveučilišna naklada ; Zadar : Sveučilište ; Osijek : Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera,							
Rijavec, M. (2023). Daroviti u društvu – identifikacija, obrazovanje i perspektive u životu. Zagreb: IEP							
Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). Teaching gifted kids in the regular classroom: strategies and							





techniques every teacher can use to meet the academic needs of the gifted and talented.

Minneapolis: Free Spirit Publishing.

#### 1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima na nastavi i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju	
Naziv kolegija	<b>Psihologija sporta</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija je upoznati studente s psihologijom sporta kao primijenjenom psihologijskom disciplinom kroz koju se psihologijske spoznaje primjenjuju u sportu i upoznati studente s psihološkim odrednicama sudjelovanja u sportskim aktivnostima.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će:		
1. Prepoznati specifičnosti istraživanja u području psihologije sporta,		
2. Opisati odnos između osnovnih pojmova i principa u sportskoj psihologiji,		
3. Opisati ulogu psihičkih procesa ili obilježja uspješnosti u sportskoj aktivnosti,		
4. Primijeniti stečene spoznaje u osmišljavanju sportskog okruženja s ciljem poticanja uspjeha i zadovoljstva sudionika u sportu,		
5. Analizirati ulogu sudjelovanja u sportskoj aktivnosti u psihološkom funkcioniranju osobe.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicija, predmet psihologije sporta; Metodologija istraživanja; Čimbenici uspjeha u sportu; Kognitivne sposobnosti i uspjeh u sportu; Učenje, obrada informacija i pažnja u sportu; Osobine ličnosti sportaša; Uloga sudjelovanja u sportu u razvoju osobe; Odluka za sudjelovanjem u sportu; Motivacija sportaša; Uzbudjenje, stres i anksioznost i sportski rezultati; Uzročna atribucija sportaša; Agresivnost sportaša; Vodstvo; Grupna dinamika u sportskom timu; Kohezivnost i kompetitivnost; Uloga psihologa u sportu; Psihološke intervencije.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije_
1.6. Obveze studenata		



Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada kao rezultat projektnog rada na odabranu temu ulazi u konačnu ocjenu. Od studenta se očekuje samostalnost u prikupljanju potrebnih informacija pretraživanjem Interneta i izdvajanje najnovijih spoznaja. Na kraju semestra se polaže ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (s ispitom)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave te na usmenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cox, R.H. (2004). Psihologija sporta. Jastrebarsko: Naklada Slap.	2	10
Horga, S. (1993). Psihologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.		10

1.10. Dopunska literatura

1. Cramer, D., Jacksath, B. (2001). Psihologija nogometa. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Wann, D.L. (1997). Sport psychology. N.Jersey: Prentice Hall.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv kolegija	<b>Razvojna psihopatologija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznavanje s općim i specifičnim znanjima i istraživanjima u području razvojne psihopatologije. Studenti će se upoznati s procjenom, dijagnostičkim kriterijima, kao i mogućnostima tretmana specifičnih poremećaja u razdoblju djetinjstva i adolescencije.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita studenti će moći: 1. opisati i klasificirati osnovna odstupanja u doživljavanju i ponašanju djece i mladih 2. pravilno definirati i razlikovati osnovne psihičke poremećaje u djetinjstvu; 3. na temelju prikupljenih informacija o klijentima procijeniti postojanje pojedinih poremećaja 4. samostalno primijeniti neka usvojena znanja u kliničkoj praksi i/ili u suradnji s kliničkim psiholozima i psihijatrima.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Teorijski modeli razvojne psihopatologije; rizični i zaštitni čimbenici u razvoju psihopatologije; odnos psihopatologije i normalnog razvoja; učestalost psihopatologije kod djece i adolescenata; klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji; opis kliničke slike, tehnike procjene i mogućnosti tretmana nekih od tipičnih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji: 1. Internalizirani poremećaji (depresivnost i anksiozni poremećaji u djetinjstvu), 2. Eksternalizirani poremećaji (poremećaji u ponašanju, poremećaji pažnje), 3. Specifični poremećaji učenja, 4. Specifični poremećaji razvojne dobi (enureza i enkompreza, poremećaji spavanja), 5. Poremećaji iz spektra autizma, 6. Intelektualne onesposobljenosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije



1.6. Obveze studenata							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Wicks-Nelson, R. i Israel, A.C. (2021). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata</i> . Naklada Slap.		3		30			
1.10. Dopunska literatura							
<p>Dodig-Ćurković, K. (2013). <i>Psihopatologija dječje i adolescentne dobi</i>. Svjetla grada.</p> <p>Kendall, P.C. (2009). <i>Childhood Disorders</i>. Psychology Press.</p> <p>Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2004). <i>Hiperaktivno dijete, Uznemireni roditelji i odgajatelji</i>. Naklada Slap.</p> <p>Vulić-Prtorić, A. (2004). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Naklada Slap.</p> <p>Vulić-Prtorić, A. i Cifrek-Kolarić, M. (2011). <i>Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji</i>. Naklada Slap.</p>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica, prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić						
Naziv kolegija	<b>Stres i zdravlje</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		4				
	Broj sati (P+V+S)		45+0+15				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Osnovni cilj je upoznati studente s djelovanjem psihosocijalnog stresa na različite zdravstvene ishode (bolesti), mehanizmima njegova djelovanja i načinima psihosocijalnih intervencija.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti usvojiti najnovije spoznaje vezane uz odnos stresa i različitih zdravstvenih ishoda što će im pomoći kako u planiranju i izvođenju znanstvenih istraživanja, tako i u stručnom radu i intervencijama s različitim populacijama zdravih i bolesnih ljudi pod stresom.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Fiziološka kontrola stresnog odgovora; Stres i imunološko funkcioniranje ; Stres, ličnost i zdravlje; Emocije, stres i zdravlje; Posrednici odnosa stresa i zdravlja (kontrola, suočavanje, socijalna podrška); Stres i psihološki ishodi; Stres i tjelesne bolesti (kardiovaskularne bolesti, infekcije, HIV, multipla skleroza, astma, alergije, karcinom, dijabetes); Pozitivne posljedice stresa na zdravlje.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	



Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). <i>Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: Stres i tjelesno zdravlje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		5		10			
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cohen, S., Underwood, L. G., Gottlieb, B. H. (2000). <i>Social support measurement and intervention: A guide for health and social scientists</i>. Oxford: Oxford University Press.</li><li>2. Friedman, H. S. (ur.) (1990). <i>Personality and disease</i>. New York: Wiley.</li><li>3. Lazarus, R. S. (1999). <i>Stress and emotion: A new synthesis</i>. New York: Springer.</li><li>4. Lovallo W. R. (1997). <i>Stress and health: Biological and psychological interactions</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</li><li>5. Pennebaker, J. W. (1993). <i>Opening up: The healing power of expressing emotions</i>. New York: Guilford.</li></ol>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Strukturalno modeliranje</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+15+0			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Glavni cilj je omogućiti studentima osnovno razumijevanje strukturalnog modeliranja koji se upotrebljavaju u psihologiji i metodološke probleme vezane uz takve modele te ih naučiti kako teoretske probleme mogu ispitati pomoću strukturalnog modeliranja.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će razumjeti strukturalno modeliranje, moći će samostalno izabrati i primijeniti prikladan model pomoću odgovarajućeg programa te interpretirati dobivene rezultate i samostalno upotrebljavati odgovarajući program.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Postavljanje modela. Path dijagram. Specifikacija modela. Identifikacija modela. Procjena parametara. Procjena slaganja modela. Modifikacija modela. Interpretiranje rezultata.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije___			
1.6. Obveze studenata							
Studenti će redovito dobivati zadatke koje će samostalno rješavati. Položiti ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio							





1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu		
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!		
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Diamantopoulos, A., Sigaw, J.A. (2000). <i>Introducing LISREL</i> , Sage, London.	/	10
Raykov, T., Marcoulides, G.A. (2000). <i>A First Course in Structural Equation Modeling</i> . Lawrence Erlbaum Associates.	/	10
Loehlin, J.C. (2004). <i>Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis</i> , Lawrence Erlbaum Associates.	/	10
1.10. Dopunska literatura		
1. Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). <i>Applied Multivariate Data Analysis</i> , Arnold Publishers; 2nd edition.		
2. Joreskog, K.G., Sorbom, D. (1993). <i>LISREL 8: Structural Equation Modeling with the SIMPLIS Command Language</i> , Mooresville, Indiana, U.S.A.: Scientific Software.		
3. Kachigan, S.K. (1991). <i>Multivariate Statistical Analysis: A Conceptual Introduction</i> , Radius Press; 2nd ed.		
4. Maruyama, G.M. (1998). <i>Basics of Structural Equation Modeling</i> . Sage.		
5. Pedhazur, E.J. (1997). <i>Multiple Regression in Behavioral Research</i> , Harcourt, Fort Worth.		
6. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). <i>Using Multivariate Statistics</i> , Allyn & Bacon, 4 ed.		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	
Naziv kolegija	<b>Nastavna praksa</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni (obvezatan u okviru nastavničkog modula)	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	0+60+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je kolegija razviti praktične aspekte nastavničke kompetencije kroz osobno iskustvo poučavanja psihologije kao srednjoškolskog predmeta.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon ovog kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planirati, pripremati i izvoditi nastavu psihologije kao srednjoškolskog predmeta,</li><li>2. Izabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja, te oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka,</li><li>3. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja,</li><li>4. Samoevaluirati postignutu nastavničku kompetenciju,</li><li>5. Opisati poslove i zadatke školskog psihologa u srednjoj školi.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Studenti polaze praksu koja se organizira u školama vježbaonicama (gimnazije i srednje škole u kojima se poučava psihologija). Sadržaj predviđa određen broj sati hospitacije studenata u malim grupama, kao i samostalnu pripremu i izvedbu nastavnih sati u razredu. Nakon nastave koju izvode mentori, te nakon samostalne izvedbe sata, mentori i studenti komentiraju planiranje i provedbu nastavnih sati.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u vježbama u školama vježbaonicama, te tijekom prakse sastaviti mapu (portfolio). Mapa će sadržavati primjere planova nastavnih sati i samostalno izrađenog nastavnog materijala, ocjene mentora o kvaliteti samostalno izvedenih sati, samoevaluaciju postignute nastavničke kompetencije i dnevnik prakse.		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 2. (bez ispita)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (2014). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . American Psychological Association.		5		10			
Boban Lipič, A., Jambrović Čugura, I. i Kolega, M. (2020). <i>Psihologija: udžbenik psihologije u drugom i trećem razredu gimnazija</i> . Školska knjiga.		3		10			
Fatrić Kunac, S. (2015). <i>Psihologija na državnoj maturi</i> . Školska knjiga.		3		10			
Rakoci, V., Ribarić Gruber, A. i Kamenov, Ž. (2020). <i>Psihologija: udžbenik za drugi i treći razred opće i treći razred jezične gimnazije</i> . Alfa.		3		10			
1.10. Dopunska literatura							
<p>Bratko, D. (2019). <i>Psihologija: udžbenik psihologije za gimnazije</i>. Profil Klett.</p> <p>Havelka, M. (2009). <i>Zdravstvena psihologija</i>. Školska knjiga.</p> <p>Kolega, M. (2002). <i>Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama</i>. Profil.</p> <p>Zarevski, P. i Havelka, M. (2014). <i>Psihologija: udžbenik za treći razred srednje medicinske škole za zanimanje medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege</i>. Školska knjiga.</p> <p>Studenti prema potrebi koriste naslove navedene u popisu obvezatne i izborne literature za kolegije Metodika poučavanja psihologije i Metodički praktikum poučavanja psihologije.</p>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							



**Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka**

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

Način praćenja kvalitete predmeta i programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv kolegija	<b>Školska psihologija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Studenti će biti upoznati sa školskim okruženjem i radom školskog psihologa, što će im pružiti uvid u funkcioniranje školskog sistema općenito te omogućiti razumijevanje profesionalne uloge školskog psihologa. Usvojiti će znanja o najnovijim temama u polju školske psihologije, konkretnim poslovima kojima se školski psiholozi bave, kao i o načinima integracije tehnologije u rad školskog psihologa. Studenti će biti upoznati sa profesionalnom etikom i zakonima koji reguliraju rad školskog psihologa, kao i s organizacijama i stručnjacima u zajednici s kojima školski psiholozi surađuju. Krajnji cilj kolegija je osposobiti studente za obavljanje prakse iz školske psihologije.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa,</li><li>2. napisati plan i program rada školskog psihologa,</li><li>3. opisati i primijeniti načine procjene učenika,</li><li>4. opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea),</li><li>5. opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija,</li><li>6. opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi),</li><li>7. vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada,</li><li>8. razraditi neke preventivne programe,</li><li>9. obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Zakonski okviri koji reguliraju rad školskog psihologa; Plan i program rada školskog psihologa; Integracija procjene učenika (opažanje učenika u razredu, intervju i testiranje učenika) i psihološko-edukacijskih		



intervencija; Mjesto psihologa u organizacijskoj strukturi škole (suradnja s nastavnicima, stručnim osobljem škole i rukovodstvom); Suradnja s roditeljima; Vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada; Preventivni programi: prevencija nasilja, prevencija zlostavljanja, edukativni programi; Uloga psihologa u projektima koji se provode u školi; Kontinuirano obrazovanje školskih psihologa.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Reynolds, C.R., Gutkin, T.B. (1999). The Handbook of School Psychology. New York: Wiley.	1	15
Forman, S. G., Shapiro, E. S., Coddling, R. S., Gonzales, J. E., Reddy, L. A., Rosenfield, S. A., ... & Stoiber, K. C. (2013). Implementation science and school psychology. School Psychology Quarterly, 28(2), 77.	<a href="https://doi.org/10.1037/spq0000019">https://doi.org/10.1037/spq0000019</a>	15
Zakonski dokumenti koji reguliraju rad psihologa u školi.	4	15

1.10. Dopunska literatura

- Kaplan, J. (2000). Beyond Functional Assessment: A Social-Cognitive Approach to the Evaluation of Behavior Problems in Children and Youth. Austin: ProEd.
- Murphy, J.J., & Duncan, B.L. (1997). Brief Intervention for School Problems: Collaborating for Practical Solutions. New York: Guilford Press.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Teorija odgovora na zadatak</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi		4				
	Broj sati (P+V+S)		15+30+0				
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente s prednostima i nedostacima novije teorijom odgovora na zadatak, kao metodom određivanja uratka ispitanika u pojedinom zadatku.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Studenti će steći teorijska znanja i područja, kao i praktične vještine empirijskog određivanja uratka pojedinog ispitanika. Kompetencije stečene na ovom kolegiju omogućit će bolje razumijevanje novijih teorija mjerenja u psihologiji.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Problemi klasične teorije mjerenja, osnovni pojmovi i postavke teorije odgovora na zadatak (TOZ), modeli TOZ, provjera prikladnosti modela, koncept informacije u TOZ, determinante preciznosti procjene parametara, mogućnosti primjene, konstrukcija kompozitnih testova.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo_konzultacije__				
1.6. Obveze studenata							
Izraditi samostalan rad na temu usporedbe rezultata dobivenih primjenom klasične teorije mjerenja i teorije odgovora na zadatak.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x





Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 2. (bez ispita)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Hambleton, R.K., Swaminathan, H., & Rogers, H.J. (1991). Fundamentals of Item Response Theory. Newbury Park, CA: Sage.				10			
W.J. van der Linden & R.K Hambleton (Eds). Handbook of Modern Item Response Theory. New York: Springer.				10			
1.10. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Angoff, W.H. (1993). Perspectives on differential item functioning methodology. In P.W. Holland &amp; H. Wainer: Differential Item Functioning. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</li> <li>2. Embretson, S.E. (1996). The new rules of measurement. Psychological Assessment, 8, 341-349.</li> <li>3. Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. Educational and psychological measurement, 20, 37-46.</li> <li>4. Hambleton, R.K., &amp; Jones, R.W. (1993). Comparison of classical test theory and item response theory and their applications to test development. Educational Measurement: Issues and Practice, Fall 1993, 38-47.</li> <li>5. Kolen, M.J., &amp; Brennan, R.L. (1995). Test Equating: Methods and Practices. New York: Springer.</li> <li>6. Livingstone, S.A., &amp; Lewis, C. (1995). Estimating the consistency and accuracy of classifications based on test scores. Journal of Educational Measurement, 32, 179-197.</li> <li>7. Lord, F.M. (1977). Practical applications of item characteristic curve theory. Journal of Educational Measurement, 14, 117-138.</li> <li>8. Lord, F.M. (1980). Applications of Item Response Theory to Practical Testing Problems. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</li> <li>9. Muraki, E. (1990). Fitting a polytomous item response model to Likert-type data. Applied Psychological Measurement, 14, 59-71.</li> <li>10. Samejima, F. (1996). The graded response model. In W.J. van der Linden &amp; R.K. Hambleton (Eds.), Handbook of Modern Item Response Theory. New York: Springer.</li> <li>11. Thissen, D., &amp; Steinberg, L. (1988). Data Analysis Using Item Response Theory. Psychological Bulletin, 104, 385-395.</li> </ol>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić, izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv kolegija	<b>Vještine pripreme i izvedbe radionica</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija osposobiti studente za pripremu i izvedbu radionice (iz područja školske psihologije i psihologije obrazovanja) za studente ili učenike.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. izraditi pisanu pripremu radionice iz područja školske psihologije i psihologije obrazovanja</li><li>2. održati radionicu za studente ili učenike</li><li>3. primijeniti postupke i vještine upravljanja skupinom i ostvarivanja pozitivnog ozračja s ciljem poticanja motivacije i učenja</li><li>4. vrednovati izvedbu radionice i ostvarenost ishoda radionice</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Određivanje ciljeva i ishoda radionice. Izbor odgovarajućih tehnika/aktivnosti radionice. Ostvarivanje pozitivne okoline za učenje i upravljanje skupinom. Izrada radioničkih materijala. Izrada pisane pripreme za izvođenje radionice. Izvedba radionice za studente ili učenike. Analiza i (samo)vrednovanje priprema i izvedbi radionica.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
1.6. Obveze studenata		
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u njezinoj realizaciji, izraditi pisanu pripremu radionice te provesti i vrednovati radionicu. Pisana priprema i izvedba radionice trebaju biti pozitivno ocijenjene.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Barkley, E. F. (2010). <i>Student engagement techniques: A handbook for college faculty</i> . Jossey-Bass.	2	10
Benjamin, L. T., Nodine, B. F., Ernst, R. M. i Broeker, C. B. (2014). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . American Psychological Association.	5	10
Svinicki, M. D. i McKeachie, W. J. (2014). <i>McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers</i> . Wadsworth Cengage Learning.	3	10

1.10. Dopunska literatura

Blerkom, V., & Dianna, L. E. (2009). *College study skills: Becoming a strategic learner*. Wadsworth Cengage Learning.

Izbor znanstvenih i stručnih izvora literature koji se odnose na odabrane teme radionica.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena kontinuiranim praćenjem uspješnosti studenata u pripremi i izvedbi radionica i putem redovite evaluacije kvalitete predmeta i programa regulirane mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije u okviru aktivnosti Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete na Filozofskom fakultetu u Rijeci.



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija	<b>Vojna psihologija</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)						
Status kolegija	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+0+15			
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznati studente sa specifičnostima primjene psihologije u vojnoj organizaciji.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
/							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Osposobiti studente za razumijevanje i mijenjanje ponašanja u vojnoj organizaciji.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Uvod u vojnu psihologiju. Poslovi psihologa u postrojbi. Odabir i izobrazba u vojsci. Motivacija i psihička bojna spremnost. Psihosocijalna klima u vojnim skupinama. Psihologijske osobitosti zapovjedničkog ponašanja. Agresivno ponašanje. Tjeskoba, strah i panika kod vojnika. Bojni stres i posttraumatski stresni poremećaj.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije___			
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							



Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2000). <i>Vojna psihologija</i> (knjiga prva). Zagreb: MORH.		10
Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2003). <i>Vojna psihologija</i> (knjiga druga). Zagreb: MORH.		10

1.10. Dopunska literatura

Gal, R., Mangelsdorf, D.A. (ur.) (1991). *Handbook of military psychology*. Newbury Park: Sage Publications.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci). Po potrebi, upitnik za evaluaciju nastave primijenjen tijekom semestra.



### 3.4. Popis predmeta diplomskoga studija psihologije i njihovih preduvjeta

*(Predmeti bez preduvjeta nisu navedeni)*

Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Klinička procjena	II.	O	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (odslušano)	I.
			Psihometrija (odslušano)	I.
Grupe i socijalni utjecaj	II.	O	Socijalna interakcija (odslušano)	I.
Osnove savjetovanja i psihoterapije	III.	O	Klinička procjena (odslušano)	II.
			Psihologija ličnosti (položeno)	I.
Praksa iz kliničke psihologije	IV.	I	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (položeno)	I.
			Klinička procjena (položeno)	II.
Procjena i tretman specifičnih poremećaja	IV.	I	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (položeno)	I.
			Klinička procjena (odslušano)	II.



## 4. Struktura diplomskoga studija psihologije

Struktura diplomskog studija priložena je u tablici na sljedećoj stranici.

### Obrazloženje uz tablicu:

\* nema ispita – ocjenjivanje kroz cijeli semestar

\* za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz dvije godine diplomskog studija student dobija 1 ECTS bod.

P – predavanja

V – vježbe

S – seminari

∑ - ukupno

### Izborni predmeti :

Studenti biraju izborne kolegije na svom Odsjeku i ponuđene predmete s drugih Odsjeka i Fakulteta.

U III. i IV. semestru po 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.



1. semestar						2. semestar							
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi		
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ			
Edukacijska psihologija	3	2	1	6	6	Grupe i socijalni utjecaj	2	1	1	4	4		
Psihologija ličnosti	2	1	1	4	4	Klinička procjena	3	4	0	7	8		
Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	2	2	0	4	4	Multivarijatna statistika	2	2	0	4	6		
Psihologija rada	2	1	0	3	4	Organizacijska psihologija	3	0	2	5	6		
Psihometrija	2	2	0	4	6								
Socijalna interakcija	2	1	1	4	4								
<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>25</b>	<b>28</b>	<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>20</b>	<b>24</b>
<b>IZBORNI</b>					<b>3</b>	<b>2</b>	<b>IZBORNI</b>					<b>6</b>	<b>6</b>
Zbroj sati/bodova <b>UKUPNO</b>					<b>28</b>	<b>30</b>	Zbroj sati/bodova <b>UKUPNO</b>					<b>26</b>	<b>30</b>
3. semestar						4. semestar							
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi		
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ			
Osnove savjetovanja i psihoterapije	3	4	0	7	7	Izrada diplomskoga rada	-	-	-	-	10		
Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova	1	3	0	4	7	Sudjelovanje u istraživanjima	0	1,3	0		1		
Seminar izrade diplomskoga rada	0	0	2	2	4								
Zdravstvena psihologija	3	0	1	4	4								
<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>17</b>	<b>22</b>	<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>11</b>	
<b>IZBORNI</b>					<b>8</b>	<b>8</b>	<b>IZBORNI</b>					<b>25</b>	<b>19</b>
Zbroj sati/bodova <b>UKUPNO</b>					<b>25</b>	<b>30</b>	Zbroj sati/bodova <b>UKUPNO</b>					<b>25</b>	<b>30</b>



## 5. Moduli na studiju psihologije

Studenti mogu upisati izborne predmete iz različitih modula (*klinički, organizacijski i školski modul*), kao i izborne kolegije izvan spomenutih modula.

Studentima će u dodatku diplome biti naveden modul ili moduli ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 12 ECTS bodova.

Isto tako, studenti mogu birati i nastavnički modul (*uvjeti su navedeni u programu nastavničkog modula*).

<b>Školski modul</b>	Komunikacija s gluhim osobama
	Psihologija darovitih učenika
	Psihologija osoba s invaliditetom
	Psihologija roditeljstva
	Psihološko savjetovanje u školi
	Psihološko-edukacijski treninzi u školi
	Školska psihologija
<b>Organizacijski modul</b>	Metodologija tržišnih istraživanja
	Odabrana poglavlja iz organizacijske psihologije
	Odabrana poglavlja iz psihologije rada
	Organizacijski razvoj
	Psihologija rukovođenja
	Psihologija u marketingu
	Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima
	Stres i zdravlje
<b>Klinički modul</b>	Forenzička klinička psihologija
	Funkcionalna organizacija kore mozga
	Klinička neuropsihologija
	Kognitivna neuropsihologija
	Komunikacija s gluhim osobama
	Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije
	Odabrana poglavlja iz neuropsihologije
	Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije
	Praksa iz kliničke psihologije
	Praktikum iz kliničke psihologije
	Procjena i tretman specifičnih poremećaja
	Psihologija osoba s teškoćama u razvoju
	Psihologija roditeljstva
	Razvojna psihopatologija
	Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije
	Slika tijela, poremećaji hranjenja i pretilost
Stres i zdravlje	

## 6. Nastavnički modul za studente psihologije

### 6.1. Popis obvezatnih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA/PREDMETA						
<b>1. godina studija</b>						
<b>Semestar: 1.</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanje<sup>8</sup></a>	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	30	15	0	5	O
<a href="#">Opća pedagogija</a>	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	15	5	O
<a href="#">Osnove jezične kulture<sup>9</sup></a>	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić/ doc. dr. sc. Borana Morić- Mohorovičić	15	0	15	3	O
<a href="#">Razvojna psihologija<sup>10</sup></a>	prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić	30	15	0	5	O
<b>Semestar: 2.</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Didaktika 1</a>	prof. dr. sc. Anita Zovko	30	15	0	4	O
<a href="#">Edukacijska psihologija 2 – Individualne razlike i razredne interakcije<sup>11</sup></a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	4	O
<a href="#">Poučavanje učenika s posebnim potrebama</a>	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	4	O
Izborni predmet / Predmet uže struke s metodičkim kompetencijama <sup>12</sup>					6 JP / 3 DP	I
<b>2. godina studija</b>						
<b>Semestar: 3.</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Didaktika 2</a>	prof. dr. sc. Vesna Kovač	30	15	0	4	O
Metodika nastave predmeta <sup>13</sup>		*17	*17	*17	8 JP / 4 DP	O
Izborni predmet / Predmet uže struke s metodičkim kompetencijama <sup>6</sup>					6 JP / 3 DP	I

<sup>8</sup> Predmet *Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanje* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni diplomski studij psihologije

<sup>9</sup> Predmet *Osnove jezične kulture* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni ili dvopredmetni diplomski studij hrvatskog jezika i književnosti. Za te studente Odsjek za kroatistiku osigurava upisivanje zamjenskog predmeta uz prethodnu provjeru obuhvaćenosti nastavničkih kompetencija na tom predmetu, koju vrši Programsko vijeće Centra za obrazovanje nastavnika

<sup>10</sup> Predmet *Razvojna psihologija* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni diplomski studij psihologije

<sup>11</sup> Predmet *Edukacijska psihologija 2 – Individualne razlike i razredne interakcije* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni diplomski studij psihologije

<sup>12</sup> Popis izbornih predmeta ili predmeta uže struke koji imaju metodičke kompetencije odobrava Programsko vijeće Centra za obrazovanje nastavnika

<sup>13</sup> Programi i promjene programa pojedinih *Metodika nastave predmeta* nalaze se u elaboratima pojedinačnih diplomskih nastavničkih studija. Moguća je različita raspodjela boja nastavnih sati s obzirom na specifičnosti svakog pojedinog studija.



Semestar: 4.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Školska praksa <sup>14</sup>		*18	*18	*18	6 JP / 3 DP	O

POPIS IZBORNIH PREDMETA						
Communis izborni predmeti						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Podrška učenicima s teškoćama u redovnoj nastavi</a>	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	60	0	3	I
<a href="#">Poticanje kreativnosti u nastavi</a>	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	15	15	0	3	I
<a href="#">Primjena računala u nastavi</a>	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	0	15	3	I
<a href="#">Psihologija darovitih učenika</a>	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	0	0	3	I
<a href="#">Psihologija roditeljstva</a>	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	15	15	0	3	I
Interni izborni predmeti						
Odsjek za psihologiju						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Psihološko savjetovanje u školi</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
<a href="#">Psihološko-edukacijski treninzi u školi</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I

NAPOMENA: Odabir predmeta među predmetima koje je odobrilo Programsko vijeće Centra za obrazovanje nastavnika vrši svaki pojedini Odsjek.

<sup>14</sup> Programi i promjene programa pojedinih predmeta *Školska praksa* nalaze se u elaboratima pojedinačnih diplomskih nastavničkih studija. Moguća je različita raspodjela boja nastavnih sati s obzirom na specifičnosti svakog pojedinog studija.



## 6.2. Opis svakog predmeta

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	
Naziv kolegija	<b>Edukacijska psihologija I – Psihologija učenja i poučavanja</b>	
Studijski program	Nastavnički modul na sveučilišnim diplomskim studijima	
Status kolegija	obavezan	
Godina	1. godina (1. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s teorijama učenja i načinima primjene tih teorija u školskoj praksi, kao i s postupcima vrednovanja znanja učenika. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u nastavničkom modulu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: 1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi 2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi 3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju 4. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju 5. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja 6. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja) 7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja 8. opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika 9. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju		
1.4. Sadržaj kolegija		
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje: Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti kolokvij i završni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet		13		80			
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.		22		80			
1.10. Dopunska literatura							
1. Anderson, J.R. (1995). Learning and memory: an integrated approach. NY: John Wiley and Sons, Inc. 2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu? Zagreb: IEP. 3. Desforges, C. (2001). Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa. 4. Howe, M.J.A. (2002). Psihologija učenja: priručnik za nastavnike. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). Learning and skills. London: Longman. 6. Slavin, R.E. (2012). Educational psychology: Theory and practice. Boston: Allyn & Bacon. 7. Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolovija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv kolegija	<b>Opća pedagogija</b>	
Studijski program	Nastavnički modul sveučilišnih diplomskih studija	
Status kolegija	obavezni	
Godina	1. godina, 1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je predstaviti studentima nastavničkog smjera osnovne odrednice fenomena i procesa odgoja i profesionalne uloge nastavnika kao odgajatelja. Stečene kompetencije studentima će pomoći u učinkovitijem suočavanju s odgojnim dimenzijama nastavnog procesa.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog predmeta očekuje se da studenti mogu:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja;</li><li>• odrediti, objasniti i usporediti osnovne dimenzije odgojnog rada;</li><li>• analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse;</li><li>• opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);</li><li>• odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu;</li><li>• navesti oblike komunikacije i objasniti obilježja uspješne odgojne komunikacije;</li><li>• analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu;</li><li>• navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju.</li></ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagojske discipline.</li><li>• Pojam odgoja: aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele odgoja; odgoj kao društvena funkcija (socijalizacija, enkulturacija); utjecaji naslijeđa i društvene sredine; odgojne sredine; pregled ideja o odgoju kroz povijest.</li><li>• Stilovi odgoja: stilovi odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.).</li><li>• Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: opće karakteristike međuljudskog odnosa; specifičnost odnosa odgajatelj – odgajatelj; socijalna percepcija – uloga u odgojnom procesu; emocionalni stavovi – odgojni proces i stavovi nastavnika; empatija – važnost empatije u odgoju.</li></ul>		



- Interakcija i komunikacija u odgoju: oblici komunikacije; teorija komunikacije P. Watzlawicka; uspješna odgojna komunikacija
- Interakcija i komunikacija u razredu: socio-emocionalna klima u razredu; stavovi nastavnika i interakcija u razredu; socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji.
- Razrednik kao odgajatelj: osobnost razrednika kao odgajatelja; područja odgojnog djelovanja razrednika.
- Suvremeni aspekti odgoja: interkulturalni odgoj i obrazovanje, odgoj i obrazovanje za ljudska prava; građanski odgoj.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Obveze studenata

Studenti su pozvani redovito pohađati nastavu, pripremati se za nastavu i aktivno sudjelovati u nastavi. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad u timu i prezentirati ga pred studentima na nastavi seminara. Studenti su obvezni izraditi zadatke predviđene izvedbenim programom predmeta i pristupiti provjerama znanja.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ishoda učenja za predmet planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave kroz aktivnosti i provjere znanja predviđene izvedbenim programom predmeta.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo	20	140
Bratanić, M. (1990/1991/1993). Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja. Zagreb: Školska knjiga	15	140

1.10. Dopunska literatura



Giesecke, h. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa  
Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa  
Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor  
Mrnjaus, K. (2008). Pedagoška promišljanja o vrijednostima. Rijeka: Filozofski fakultet  
Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet

**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, prijedlozi i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.





OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić / doc. dr. sc. Borana Morić-Mohorovičić	
Naziv kolegija	<b>Osnove jezične kulture</b>	
Studijski program	Nastavnički modul sveučilišnih diplomskih studija	
Status kolegija	obavezan	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Temeljni je cilj kolegija ovladavanje osnovama jezične i pravopisne norme, kako u pismenom tako i u usmenom izražavanju. Studente se posebno nastoji uputiti u značajke jezika struke te u način služenja pojedinim normativnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, rječnikom, jezičnim savjetnikom i sl.). Kolegij pripada humanističkom segmentu studentove naobrazbe kao nužnom segmentu naobrazbe svakoga intelektualca. Kolegij Osnove jezične kulture u okviru ostalih obveznih kolegija nastavničkoga modula uspostavlja korelacije s kolegijima Govorništvo te s metodičkim kolegijima pojedine struke. Na seminarskome dijelu kolegija u studenata se razvijaju vještine iskoristive u izvođenju drugih kolegija u kojima se od studenata zahtijeva kompetencija specifičnoga pismenoga i usmenoga izražavanja.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika</li><li>I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju i primjenjivati ih</li><li>I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke</li><li>I4. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)</li><li>I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p>Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme (I1).</p> <p>Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe (I1, I2, I5).</p>		



Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (*spelling checker*) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta (I3, I4, I5).

Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornog jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs) (I3, I4, I5).

Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.) (I2, I3, I4, I5).

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

#### 1.6. Obveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Samostalno i grupno rješavaju praktične jezične zadatke.

#### 1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

- Pisana vježba 1 (I2, I3) – radni listić iz pravopisne norme – 5 bodova
- Pisana vježba 2 (I1, I2, I3, I5) – 30 bodova (vježba je sastavljena od različitih tipova zadataka, a pozitivno se vrednuje postignuće od najmanje 40 % ostvarenih ocjenskih bodova).
- Pisana vježba 3 (I3, I4, I5) – 40 bodova (vježba je sastavljena od različitih tipova zadataka, a pozitivno se vrednuje postignuće od najmanje 40 % ostvarenih ocjenskih bodova).
- Domaći uradak (I2, I4) – 10 bodova (pisani uradak na zadanu temu iz nastavničkoga diskursa (npr. izvješće, poziv za roditeljski sastanak, životopis i sl.).
- Nema završnoga ispita.

#### 1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, Hrvatski	**Fakultetska knjižnica ima dovoljan broj primjeraka	60



pravopis, Matica hrvatska, Zagreb, 2007.	<i>obvezne i dopunske literature. Rječnici, gramatike, pravopisi i jezični savjetnici priručna su literatura i ne iznose se iz knjižnice.</i>	
Frančić, Anđela –Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2007.	3	60
Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Hrvatska školska gramatika, Institut za hrvatski jezik ( <a href="https://gramatika.hr/">https://gramatika.hr/</a> )	dostupno online	60
Hrvatski pravopis, Institut za hrvatski jezik ( <a href="http://pravopis.hr/">http://pravopis.hr/</a> )	dostupno online	60
Silić, Josip, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Disput, Zagreb, 2006.	6	60
Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, Gramatika hrvatskoga jezika, Školska knjiga, Zagreb (od 1992).	<i>**Fakultetska knjižnica ima dovoljan broj primjeraka obvezne i dopunske literature. Rječnici, gramatike, pravopisi i jezični savjetnici priručna su literatura i ne iznose se iz knjižnice.</i>	60
Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika, Školska knjiga, 2015.	<i>**Fakultetska knjižnica ima dovoljan broj primjeraka obvezne i dopunske literature. Rječnici, gramatike, pravopisi i jezični savjetnici priručna su literatura i ne iznose se iz knjižnice.</i>	60



Jezični savjetnik, Institut za hrvatski jezik ( <a href="http://jezicni-savjetnik.hr/">http://jezicni-savjetnik.hr/</a> )	dostupno online	60
1.10. Dopunska literatura		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Anić, Vladimir, Rječnik hrvatskoga jezika, Novi Liber, Zagreb, 31998. (ili koje ranije izdanje).</li><li>• Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, Rječnik stranih riječi, Novi Liber, Zagreb, 1999.</li><li>• Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, Hrvatska gramatika, Školska knjiga, Zagreb, 1995.</li><li>• Frančić, Anđela – Petrović, B., Hrvatski jezik i jezična kultura, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013.</li><li>• Govorimo hrvatski (jezični savjeti), <a href="http://www.hrt.hr">www.hrt.hr</a>.</li><li>• Hrvatski jezični portal, Novi Liber(<a href="http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza">http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza</a>).</li><li>• Hrvatski na maturi, Institut za hrvatski jezik (<a href="http://matura.ihjj.hr/">http://matura.ihjj.hr/</a>).</li><li>• Rječnik hrvatskoga jezika, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod - Školska knjiga, Zagreb, 2000.</li><li>• Silić, Josip i Pranjković, Ivo, Gramatika hrvatskoga jezika, Zagreb, 2005. ili 2007.</li></ul>		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta i uspješnost predmeta bit će procijenjena na temelju uspješnosti polaznika u zadacima i ispitu. Polaznici će procijeniti kvalitetu realizacije predmeta anonimnim upitnikom na kraju nastave.		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv kolegija	<b>Razvojna psihologija</b>	
Studijski program	Nastavnički modul sveučilišnih diplomskih studija	
Status kolegija	obavezan	
Godina	1.godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju neophodnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primjenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta. Senzibilizacija studenata za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Usvajanje vještina vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima.</p> <p>Kolegij korespondira sadržaju sličnih kolegija u obrazovanju nastavnika. Kolegij je korelativan s kolegijem Edukacijska psihologija.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji</li><li>2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja</li><li>3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima</li><li>4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		



Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Pisanje eseja na zadane teme. Samostalni rad na zadanom zadatku i pisanje izvješća. Pisanje međuispita tijekom semestra. Završni pismeni ispit.

**1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)**

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio		Izvještaj samostalnog rada	X				

**1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60, dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409) ILI	13	80
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644) ILI	6	80
Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap	10	80

**1.10. Dopunska literatura**

Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.  
 Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
 Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Jastrebarsko: Naklada Slap  
 Siegel, D. (2017). Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga. Split: Harfa.  
 Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern (41-140)  
 Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)  
 mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**



Kvaliteta predmeta pratit će se temeljem primjene kratkih upitnika za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Anita Zovko	
Naziv kolegija	<b>Didaktika I</b>	
Studijski program	Nastavnički modul sveučilišnih diplomskih studija	
Status kolegija	obavezan	
Godina	1.godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj je predmeta da se polaznici upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave (kurikularnim pristupom) i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curricula; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovno ozračje; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za nastavnički poziv.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;</li><li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li><li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;</li><li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li></ul> <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama</li><li>• identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika</li><li>• definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove</li><li>• razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces</li></ul>		





- nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa
- objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet
- kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice

#### 1.4. Sadržaj kolegija

- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav
- Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja
- Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)
- Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)
- Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja
- Metode i oblici rada u nastavi
- Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacija

#### 1.6. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet; izraditi nastavnu pripremu za jedan nastavni sat-obrađivanje novog nastavnog sadržaja; pročitati i proučiti obveznu literaturu i materijale s predavanja i vježbi; individualne konzultacije; dva kolokvija;

#### 1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

#### 1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!

#### 1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------



Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	17	100+
Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)	21	100+
<b>1.10. Dopunska literatura</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.</li><li>2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.</li><li>3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.</li><li>4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.</li><li>5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.</li><li>6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar, FL: Krieger Publishing.</li><li>7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220.</li><li>8. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa</li></ol>		
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
<p>Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.</p> <p>Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.</p>		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv kolegija	<b>Edukacijska psihologija 2 – Individualne razlike i razredne interakcije</b>	
Studijski program	Nastavnički modul na sveučilišnim diplomskim studijima	
Status kolegija	obavezan	
Godina	1. godina (2. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama ličnosti učenika, inteligencijom i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću, te s učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja.</p> <p>Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u nastavničkom modulu.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon položenog ispita student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće</li><li>2. planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije</li><li>3. objasniti povezanost samopoimanja i školskog postignuća</li><li>4. opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju</li><li>5. razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa</li><li>6. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika</li><li>7. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika</li><li>8. razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pisane zadatke koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti kolokvij i završni ispit.

1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pismeni izvještaji o izvršenim zadacima i kolokvij se ocjenjuju i svi moraju biti pozitivno ocijenjeni za pristupanje završnom ispitu; kriterij prolaznosti je 50% točnih odgovora.

1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet	13	80
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.	22	80

1.10. Dopunska literatura

1. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus.
2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.
3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.
4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.
5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall.
6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa.
7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.
8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspjehnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima na nastavi, polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv kolegija	<b>Poučavanje učenika s posebnim potrebama</b>	
Studijski program	Nastavnički modul na sveučilišnim diplomskim studijima	
Status kolegija	obavezan	
Godina	1. godina, 2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija studente upoznati s različitim kategorijama učenika s posebnim potrebama te oblicima podrške pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.		
2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.		
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.		
4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Redovno prisustvovanje nastavi, sudjelovanje u aktivnostima, izrada samostalnog zadatka te polaganje međuispita.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishod 1 – zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Ishod 2 – zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu Ishod 3 – zadaci esejskog tipa na međuispitu, vrednovanje samostalnog uratka Ishod 4 – vrednovanje samostalnog uratka							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.		5		100			
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.		2		100			
Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)		12		100			
1.10. Dopunska literatura							
Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika. Mićanović, M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap. Vicić, M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							



Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv kolegija	<b>Didaktika 2</b>	
Studijski program	Nastavnički modul na sveučilišnim diplomskim studijima	
Status kolegija	obavezan	
Godina	2. godina (3. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj kolegija Didaktika II jest osposobiti studente za primjenu niza didaktičko-metodičkih odluka u različitim nastavnim situacijama. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih didaktičkih pitanja i problema te zauzimanje proaktivnog stava u relevantnim javnim raspravama.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu: <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;</li><li>- Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese);</li><li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse</li></ul>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pojam i klasifikacija nastavnih metoda. Oblici rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Izrada materijala za samostalno učenje. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i procjenjivanja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.		





1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
<p>Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi individualni pismeni rad, izraditi seriju (set) vježbi i položiti završni ispit. Osobito će se honorirati praćenje aktualnih rasprava i istraživanja didaktičkih pitanja i fenomena.</p> <p>Studenti su dužni koristiti obveznu literaturu i pročitati najmanje dva izvora sa popisa literature po slobodnom izboru. Kao preduvjet pristupanju ispitu studenti moraju izraditi sve propisane vježbe, pristupiti aktivnostima kontinuirane provjere znanja te dokazati da prate aktualna zbivanja i dostignuća iz područja didaktike (primjerice, pisanjem osvrta na članke iz domaćih (Napredak, Školski vjesnik, Obrazovanje odraslih, Radovi...) i stranih časopisa, dnevnog tiska i sl. izradom anotacije pročitanih izvora prema unaprijed dogovorenom obrascu.</p>							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa: vrednuje se izradom samostalnih zadataka kroz praktični rad studenata i prezentacijom tijekom završnog ispita</li> <li>- Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese): vrednuje se izradom samostalnih zadataka kroz praktični rad studenata i prezentacijom ključnih spoznaja tijekom kontinuiranog praćenja i završnog ispita putem zadataka esejskog tipa</li> <li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse: analizira se tijekom nastave kroz praktične zadatke studenata, a vrednuje se tijekom kontinuiranog praćenja i završnog ispita kroz pitanja esejskog tipa</li> </ul>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi		5		120			



i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97);		
Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)	0	120
Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap	7	120
Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	15	120
Lavrnja, I. (2000). Vježbe iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	12	120
Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga	11	120
1.10. Dopunska literatura		
Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo. Grgin, T. (1994). Školska dokimologija. Jastrebarsko: naklada Slap Jelavić, F. (2003). Didaktika. Jastrebarsko: Naklada Slap Jensen, E. (2003). Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa Kippert, H. (2001). Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa Kyriacu, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa Stevanović, M. (2003). Didaktika. Rijeka: Digital Point Terhat, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa Vrcelj, S. (1996). Kontinuitet u vrednovanju školskog uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka. Vrgoč, H. (ur.). (2002). Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ		
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentski portfelj. Studentska evaluacija nastave. Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)		



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv kolegija	<b>Neuroznanost i obrazovanje</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij nastavnčkog modula	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Studenti će se upoznati s novim interdisciplinarnim znanstvenim poljem edukacijske neuroznanosti koje istražuje neke od bazičnih procesa uključenih u učenje, ali i u samoregulaciju, motivaciju i emocije kao ključne aspekte procesa učenja. Podrazumijeva zajednički rad neuroznanstvenika, kognitivnih, edukacijskih i razvojnih psihologa, te stručnjaka iz područja obrazovanja i nastavnika. Cilj je ovoga predmeta objasniti kako koristiti spoznaje iz neuroznanosti s ciljem učinkovitijeg poučavanja i učenja, povezujući područje neuroznanosti s obrazovanjem.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati i obrazložiti neuroznanstvene aspekte procesa učenja i poučavanja;</li><li>2. objasniti mogućnosti primjene neuroznanstvenih spoznaja u području učenja i poučavanja;</li><li>3. razlikovati znanstveno utemeljene programe od programa koji nemaju jasnu znanstvenu podlogu;</li><li>4. kreirati i operacionalizirati trening za poticanje razvoja strategija učenja i samoregulacije temeljenog na neuroznanstvenim spoznajama.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
<p>Uvod u područje. Priča o mozgu. Biološke osnove učenja, motivacije i emocija u kontekstu učenja i poučavanja. Razvojni aspekti neuroznanstvenih spoznaja relevantnih za područje obrazovanja. Izvršne funkcije u učionici – samoregulacija učenja. Primjena neuroznanstvenih spoznaja u području obrazovanja – sadašnjost i budućnost.</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada projektnog zadatka, pisani ispit.		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi projektni zadatak u području primjene neuroznanstvenih spoznaja u obrazovnom kontekstu. Završni ispit je pisani.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko (poglavlja 3., 14., 15. i 16.)		10		30			
Howard-Jones, P. (2014). Neuroscience and Education: A Review of Educational Interventions and Approaches Informed by Neuroscience. The Education Endowment Foundation. Millbank		dostupno online		30			
Butler-Kisber, L (ur.). Mind, Brain and Education: Implications for Educators, 5(1) Kanada, 2011		dostupno online		30			
1.10. Dopunska literatura							
1. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). An introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.							
2. Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin)							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacija rada nastavnika koji sudjeluju u izvedbi predmeta (upitnici za evaluaciju se primjenjuju tijekom semestra i nakon odslušanog predmeta).							



OPĆE INFORMACIJE				
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić			
Naziv kolegija	<b>Podrška učenicima s teškoćama u redovnoj nastavi</b>			
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij nastavničkog modula			
Status kolegija	izborni			
Godina	1.-2. god. dipl. studija			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3		
	Broj sati (P+V+S)	0+60+0		
OPIS KOLEGIJA				
1.1. Ciljevi kolegija				
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne podrške učenicima s teškoćama u razvoju u školskom okruženju.				
1.2. Uvjeti za upis kolegija				
Odslušan i položen kolegij Poučavanje učenika s posebnim potrebama				
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij				
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti u stanju:				
1. prepoznati probleme s kojima se susreću učenici s teškoćama u razvoju u redovnoj nastavi				
2. izraditi prilagođeni nastavni materijal za dijete s određenom vrstom teškoća u razvoju				
3. pružiti vođenu potporu učeniku s teškoćama u razvoju u školskom okruženju				
4. analizirati vlastite stavove i stavove okoline prema učenicima s teškoćama u razvoju				
1.4. Sadržaj kolegija				
Školovanje djece s teškoćama u razvoju. Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovan odgojno obrazovni sustav. Izrada individualnog plana rada s učenikom s teškoćama. Izvođenje podrške i supervizija.				
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij		
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad		
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Obveze studenata				
Pohađanje pripremne radionice.				
Pružanje podrške učeniku s teškoćama sukladno individualnom planu.				
Pohađanje supervizije.				
Izrada dnevnika rada sa završnim osvrtom.				
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)				
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ishod 1 – referat, praktični rad Ishod 2 – referat, praktični rad Ishod 3 – referat, praktični rad Ishod 4 – referat, praktični rad							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.		5		15			
Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)		5		15			
1.10. Dopunska literatura							
Krampač-Grljušić, A. i Marinić, I. (2007). Posebno dijete - priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika. Mićanović, M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vicić, M. (1996). Metodika odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (poglavlje Učenici s posebnim potrebama). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
Naziv kolegija	<b>Poticanje kreativnosti u nastavi</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij nastavničkog modula	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Informiranje studenata o različitim pristupima kreativnosti i koncepcijama kreativnosti kao produkta, procesa i osobe. Upoznavanje studenata s različitim načinima mjerenja kreativnosti i nekim standardnim tehnikama kreativnog mišljenja. Osposobljavanje studenata za poticanje i razvoj kreativnosti učenika, planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline i evaluaciju kreativnosti u nastavi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. objasniti prirodu kreativnosti 2. opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti 3. opisati načine poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi 4. osmisliti plan uspostave kreativne obrazovne okoline 5. primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja		
1.4. Sadržaj kolegija		
Definicije i kriteriji kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Kreativna obrazovna okolina. Pristup triarhičnog poučavanja. Tehnike kreativnog mišljenja. Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje. Evaluacija kreativnosti u nastavi. Planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		



Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izradi zadataka koji moraju biti pozitivno ocijenjeni te položiti pismeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnogmišljenja. Zagreb: Alinea.		5		10			
Pečjak, V. (1989). Putevi do ideja. Ljubljana: Sopstveno izdanje.		5		10			
1.10. Dopunska literatura							
1. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). The Cambridge handbook of creativity. New York: Cambridge University Press. 2. Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L., i Singer, J.L. (2004). Creativity: From potential to realization. Washington, DC: American Psychological Association. 3. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). How to develop student creativity. Association for supervision and curriculum development. Virginia.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima i ispitu. Studenti će procijeniti kvalitetu realizacije predmeta putem upitnika.							





OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv kolegija	<b>Primjena računala u nastavi</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij nastavničkog modula	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim mogućnostima primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi kao i mogućnosti integracije tih primjena u klasične oblike nastave.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati mogućnosti primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi kao i mogućnosti integracije tih primjena u klasične oblike nastave, navesti i opisati mogućnosti primjene interneta u nastavi i moći će pretraživati internet na osnovnom i naprednom nivou, znat će vrednovati informacije pronađene na internetu, znat će opisati što su to obrazovni portali i njihovu svrhu, znat će nabrojati prednosti online provjeravanja znanja i upotrijebiti programske alate za izradu testova za takvu provjeru znanja, znat će nabrojati, klasificirati i ukratko opisati programske jezike, posebno one koji su pogodni za izradu programa koji se mogu koristiti u nastavi, moći će izraditi multimedijalne prezentacije, nelinearne i interaktivne prezentacije sa primjenom u nastavi, znat će opisati što je to suradničko učenje i raditi u alatu za suradničko učenje, ovisno o školskom predmetu ili o nastavnim sadržajima za koje pokažu zanimanje, u seminaru će opisati mogućnosti primjene odabrane vrste informacijskih tehnologija u nastavi tog školskog predmeta i izložiti svoj seminar pred drugim studentima i nastavnikom.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi, internet kao izvor informacija, osnovne i napredne tehnike pretraživanja interneta, vrednovanje informacija na internetu, obrazovni portali, online provjeravanje znanja, programiranje u obrazovanju, izrada multimedijalne prezentacije, izrada nelinearne i interaktivne prezentacije, suradničko učenje, primjeri primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi raznih školskih predmeta.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije



1.6. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave, napisati seminar i položiti završni ispit							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave studentima se vrednuje izrađeni seminar, izlaganje tog seminara pred drugim studentima i nastavnikom, a završni ispit koji se vrednuje je u pismenom obliku.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bakić-Tomić, Lj., Dumančić, M.: "Odabrana poglavlja iz metodike nastave informatike", Sveučilišna skripta, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012		dostupno online		15			
2Materijali na projektu Informacijsko-komunikacijska tehnologija u obrazovanju - ICT Edu, CARNet		dostupno online na <a href="http://www.car.net.hr/ictedu/edukativni_sadrzaji">http://www.car.net.hr/ictedu/edukativni_sadrzaji</a>		15			
1.10. Dopunska literatura							
Odabrana stručna literatura potrebna za izradu seminara.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik kojim se ispituje program predmeta / nastava / nastavni materijali / interakcija sa studentima / usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.							



OPĆE INFORMACIJE							
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković						
Naziv kolegija	<b>Psihologija darovitih učenika</b>						
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij nastavničkog modula						
Status kolegija	izborni						
Godina	2. god. dipl. studija						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3					
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0					
OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje i rad s njima. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim nastavničkim studijima. Ovaj kolegij je u korelaciji s kolegijima Razvojna psihologija i Edukacijska psihologija.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema uvjeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Student će biti u stanju							
1. Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.							
2. Navesti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika							
3. Primijeniti neke metode za procjenu i identifikaciju darovitosti							
4. Predložiti načine poticanja darovitih učenika i mogućnosti rada s njima							
1.4. Sadržaj kolegija							
Definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pisane zadatke te položiti pisani ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.		11		20			
Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.		9		20			
Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.		2		20			
1.10. Dopunska literatura							
Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). <i>Talented Teenager: The roots of Success and Failure</i> . New York: Cambridge University Press. Davis, G. A., Rimm, S. B. (1985). <i>Education of the Gifted and Talented</i> . Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc. Gross, M. (2003). <i>Exceptionally Gifted Children</i> . London: Taylor & Francis. Heller, K. A., Monks, F. J., Passow, A. H. (1993). <i>International handbook of research and development of giftedness and talent</i> . Oxford: Pergamon Press. Janković, J. (1996). <i>Zločesti đaci genijalci</i> . Zagreb: Alinea. Webb, J.T., Meckstroth, E. A. (1989). <i>Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers</i> . Scottsdale: Great Potential Press. Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). <i>Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented</i> . Minneapolis: Free Spirit Publishing.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima na nastavi, polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv kolegija	<b>Psihologija roditeljstva</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij nastavničkog modula	
Status kolegija	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovoga kolegija upoznati studente s psihološkim aspektima roditeljstva, s ulogom roditelja u razvoju djece kroz različite domene razvoja, raznolikostima roditeljskih situacija, kao i spoznajama o transakcijskoj prirodi razvoja te specifičnostima funkcioniranja odraslih osoba kroz njihovu roditeljsku ulogu.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija studenti moći: 1. Opisati zahtjeve roditeljske uloge s obzirom na dob i specifična obilježja djece i obiteljskih okolnosti. 2. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja, vjerovanja i ponašanja prema djeci te važnost usklađenosti roditeljskih očekivanja i mogućnosti djece u školskom okruženju 3. Objasniti i analizirati kvalitetu suradnje roditelja i nastavnika 4. Predložiti teme radionica za roditelje ili tematskih roditeljskih sastanaka		
1.4. Sadržaj kolegija		
Odrednice roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo i ostale uloge; Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja; Komunikacija djece i roditelja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Od studenta se očekuje pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u diskusijama, osmišljavanje i provedba projekta iz relevantnih tema, te izrada seminarskog rada kao rezultat samostalnog istraživanja ili osmišljene radionice za rad s roditeljima. Na kraju studenti polažu ispit.		
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)		



Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izveštaj samostalnog rada	X				
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594)		5		10			
Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)		7		10			
1.10. Dopunska literatura							
<p>Canter, L., Hausner, L. (2002). Domaća zadaća bez suza. Priručnik za roditelje. Zagreb: Naklada Kosinj.</p> <p>Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). Odgajam li dobro svoje dijete. Zagreb: Marko M. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2003). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti. Revija za socijalnu politiku, 10/1, 45-68.</p> <p>Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). Lijepo je biti roditelj, Zagreb: Creativa Gordon, T. (1996). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić</p> <p>Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. Ljubetić, M. (2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Pećnik, N. (2008). Suvremeni pogledi na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo, 10, 99-118.</p> <p>Pećnik, N., Tokić, A. (2011). Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.</p> <p>Popović, G. (2008). Mala škola roditeljstva. Đakovo: Tempo</p> <p>Mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu</p>							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju semestra.							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv kolegija	<b>Psihološko savjetovanje u školi</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:		
1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi,		
2. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi		
i odrediti osobne etičke standarde,		
3. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi,		
4. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata,		
5. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Trendovi i kontroverze u školskom savjetovanju; Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja; Modeli savjetovanja s odlučivanjem; Kratko, na rješenje usmjereno savjetovanje; Napredovanje u obrazovanju: teškoće u učenju, školski podbačaj, savjetovanje darovitih; Osobni i socijalni razvoj: razvoj samopojmanja, seksualni razvoj i spolna orijentacija, prevladavanje gubitka, depresivni i suicidalni učenici, zloropotreba supstanci, anoreksija i bulimija, zlostavljanje; Profesionalno savjetovanje; Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Obveze studenata							
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., Brace, C. (2002). <i>Counselling in schools</i> . London: Sage. (odabrana poglavlja).		5		10			
Pečjak, S. (2005). <i>Šolsko psihološko svetovanje</i> . Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljana. (odabrana poglavlja).		1		10			
Nelson-Jones, R. (2003). <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i> . (101-210) Jastrebarsko: Naklada Slap.		4		10			
1.10. Dopunska literatura							
1. Ivey, A.E. (2000). <i>Developmental therapy</i> . Framingham: Microtraining associates.							
2. Sklare, G.B. (2005). <i>Brief counseling that works</i> . Thousand Oaks: Corwin Press Sage.							
1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							





OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv kolegija	<b>Psihološko-edukacijski treninzi u školi</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Cilj je kolegija upoznati studente s psihoedukativnim intervencijama koje se mogu primijeniti u školama iz domene kognitivnog razvoja, afektivnog funkcioniranja, socijalizacije i školskog postignuća. Cilj je također osposobiti studente za samostalnu izradu nekih od ovih programa, te primijeniti jedan od njih u školi.</p> <p>Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije. Ovaj kolegij je u korelaciji sa sljedećim kolegijima: Psihologija djetinjstva i adolescencije, Inteligencija, Motivacija, Psihologija komunikacije, Socijalna interakcija.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Položen ispit iz predmeta Edukacijska psihologija I i Edukacijska psihologija II.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Izraditi plan treninga fonološke svjesnosti,</li><li>2. Analizirati mogućnosti primjene treninga recipročnog poučavanja,</li><li>3. Opisati treninge za unapređenje vještine rješavanja problema,</li><li>4. Opisati i izraditi plan treninga samoregulacije,</li><li>5. Opisati trening za unapređenje emocionalne inteligencije,</li><li>6. Opisati treninge kreativnosti,</li><li>7. Izraditi plan treninga samoregulacije,</li><li>8. Opisati i usporediti metode za unapređenje samopoštovanja,</li><li>9. Izraditi plan treninga za razvoj socijalnih vještina,</li><li>10. Primijeniti samostalno pripremljenu radionicu u školi.</li></ol>		
1.4. Sadržaj kolegija		
Značajke psihoedukativnih intervencija u školi; Treninzi kognitivnih vještina: treninzi vještine čitanja, treninzi matematičkih vještina; Ponašajna samoregulacija; Treninzi za unapređivanje kognitivnih sposobnosti; Treninzi motivacije; Treninzi za unapređenje samopoštovanja; Treninzi socijalnih vještina; Intervencije za disciplinske probleme.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij



		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad				
		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____				
<b>1.6. Obveze studenata</b>							
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni i položiti ispit.							
<b>1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
<b>1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Shinn, M. R., Walker, H. M., Stoner, G. (Eds.)(2002). Interventions for academic and behavioral problems II: Preventive and remedial approaches. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. [on-line].		<a href="https://www.nasponline.org/">https://www.nasponline.org/</a>		15			
<b>1.10. Dopunska literatura</b>							
Carver, C.S., Scheier, M. F. (2001). On the Self-Regulation of Behavior. Cambridge: Cambridge University Press.							
<b>1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).							



OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv kolegija	<b>Psihologija darovitih učenika</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Psihologija (jednopedmetni)	
Status kolegija	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje i rad s njima, te za savjetovanje roditelja i nastavnika darovitih učenika.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:		
1. Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike,		
2. Objasniti potrebe i osobine darovitih učenika s različitim stupnjem kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja,		
3. Izabrati mjerne instrumente potrebne za procjenu darovitosti i identifikaciju darovitih učenika te interpretirati dobivene podatke profesionalnim osobama, ali i učenicima i njihovim roditeljima,		
4. Opisati oblike poticanja darovite djece,		
5. Opisati elemente procesa savjetovanja darovitih učenika, njihovih roditelja i učitelja o primjerenim načinima obrazovanja darovitih učenika,		
6. Osmisliti aktivnost (razlikovnog) kurikuluma za darovite učenike.		
1.4. Sadržaj kolegija		
Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; obrazovanje darovitih; školski neuspjeh darovitih; savjetovanje darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika; različitosti (spolne, kulturalne, ekonomske) i darovitost.		
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Obveze studenata		
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pisane zadatke te položiti pisani ispit.		



1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Cross, T. L., & Cross, J. R. (2012). Handbook for counselors serving students with gifts & talents. Prufock Press. (odabrana poglavlja)		1		20			
Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.		11		20			
Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005/2008). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.		5		20			
1.10. Dopunska literatura							
Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). Talented Teenager: The roots of Success and Failure. New York: Cambridge University Press.							
Davis, G.A., Rimm, S.B. (1985). Education of the Gifted and Talented. Engelwood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.							
Gross, M. (2003). Exceptionally gifted children. London: Taylor & Frances.							
Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.							
Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.							
Daroviti u društvu – identifikacija, obrazovanje i perspektive u životu							
Mlinarević, V., Zrilić, S. (2021). Integralan pristup darovitosti: perspektiva u odgoju i obrazovanju. Zagreb : Hrvatska sveučilišna naklada ; Zadar : Sveučilište ; Osijek : Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Rijavec, M. (2023). Daroviti u društvu – identifikacija, obrazovanje i perspektive u životu. Zagreb: IEP							
Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). Teaching gifted kids in the regular classroom: strategies and techniques every teacher can use to meet the academic needs of the gifted and talented. Minneapolis: Free Spirit Publishing.							



**1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima na nastavi i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija. Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci).



### 6.3. Prilog: Popis predmeta i ECTS-bodova koji se na nastavničkom modulu priznaju studentima diplomskog studija psihologije (za studente upisane od akad. god. 2014./2015.)

Studenti koji na diplomskom studiju psihologije žele steći nastavničke kompetencije trebaju upisati kolegije nastavničkog modula. Nastavnički modul sastoji se od zajedničkih obaveznih kolegija, zajedničkih izbornih kolegija i stručnih izbornih kolegija.

Tijekom studija studenti trebaju steći **60 ECTS** bodova iz kolegija nastavničkog modula pri čemu se 44 boda odnosi na obavezne, a 16 bodova na izborne kolegije. U nastavnički modul, studentima psihologije priznat će se dio bodova stečenih na prijediplomskom i diplomskom studiju psihologije kako je navedeno u Tablici 1 i Tablici 2. U nastavničke kompetencije im se priznaje ukupno 32 ECTS boda.

**Tablica 1.** Način priznavanja ECTS-bodova i obveza s prijediplomskog studija psihologije studentima diplomskog studija psihologije na Nastavničkom modulu

Godina studija	Semestar	Naziv obaveznih predmeta na prijediplomskom studiju psihologije	Broj bodova (ECTS)	NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL	NAPOMENA ZA UPISIVANJE PREDMETA
1.	I	Uvod u psihologiju	2	-	
		Uvod u psihologijsku statistiku	6	-	
		Metodologija psihologijskih istraživanja	5	-	
		Upotreba računala u psihologiju	3	-	
		Biološke osnove ponašanja i doživljavanja	5	-	
		Etika u psihologiji	2	-	
	II	Psihologijska statistika	6	-	
		Osjeti percepcija	8	-	
		Biološka psihologija	8	-	
		Psihologija učenja	4	SE	
2.	III	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	7	-	
		Teorija mjerenja	3	-	
		Psihologija djetinjstva i adolescencije	8	OE	Priznaje se kao program Razvojne psihologije
		Psihologija komunikacije	5	SE	
	IV	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	7	-	



**Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka**

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

		Psihologija zrele dobi i starenja	7	-	
		Kognitivna psihologija	6	SE	
		Inteligencija	3	SE	
3.	V	Emocije	6	-	
		Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	3	-	
		Uvod u edukacijsku psihologiju	4	OE	Priznaje se kao dio programa Edukacijske psihologije 1
		Uvod u psihologiju rada	4	-	
		Socijalna percepcija i kognicija	4	-	
		Povijest psihologije	3	-	
	VI	Motivacija	4	-	
		Teorije ličnosti	4	-	
		Socijalni stavovi	4	-	
		Evolucijska psihologija	5	-	
		Uvod u kliničku psihologiju	3	-	
		Psihologijski pravci i sustavi	3	-	
<b>Naziv izbornih predmeta na prijediplomskom studiju psihologije</b>			<b>Broj bodova (ECTS)</b>	<b>NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL</b>	<b>NAPOMENA ZA UPISIVANJE PREDMETA</b>
Metode učinkovitog učenja			3	SE	
Psihologija kreativnosti			3	SE	
Komunikacija s gluhim osobama			3	SE	



**Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka**

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

**Tablica 2.** Način priznavanja ECTS-bodova i obveza s diplomskog studija psihologije studentima diplomskog studija psihologije na Nastavničkom modulu

Godina studija	Semestar	Naziv predmeta na diplomskom studiju psihologije	Broj bodova (ECTS)	NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL	NAPOMENA ZA UPISIVANJE PREDMETA
1.	I	Psihometrija	6	-	Priznaje se kao dio programa Edukacijske psihologije 1 i kao program Edukacijske psihologije 2
		Socijalna interakcija	4	SE	
		Psihologija ličnosti	4	SE	
		Psihologija odsupajućeg doživljavanja i ponašanja	4	-	
		Edukacijska psihologija	6	OE	
	II	Psihologija rada	4	-	
		Grupe i socijalni utjecaji	4	SE	
		Klinička procjena	8	-	
		Multivarijatna statistika	6	-	
		Organizacijska psihologija	6	-	
2.	III	Osnove savjetovanja i psihoterapije	7	-	
		Zdravstvena psihologija	4	-	
		Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova	7	-	
		Seminar izrade diplomskog rada	4	-	
	IV	Izrada diplomskog rada	10	-	
		Sudjelovanje u istraživanjima	1	-	
<b>Naziv izbornog predmeta</b>			<b>Broj bodova (ECTS)</b>	<b>NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL</b>	<b>NAPOMENA ZA UPISIVANJE PREDMETA</b>
Psihološko-edukacijski treninzi u školi			3	SE	
Psihološko savjetovanje u školi			3	SE	
Psihologija roditeljstva			3	SE	
Psihologija darovitih učenika			3	SE	





U Tablici 3. prikazana je struktura ECTS bodova diplomskog studija psihologije - nastavničkog modula po semestrima.

**Tablica 3.** *Struktura ECTS bodova diplomskog studija psihologije - nastavničkog modula po semestrima*

<b>I. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Razvojna psihologija	5	Studentima se priznaju bodovi stečeni na kolegiju <b>Psihologija djetinjstva i adolescencije</b> s prijediplomskog studija psihologije
Edukacijska psihologija 1	5	Studentima se priznaju bodovi stečeni na kolegiju <b>Uvod u edukacijsku psihologiju</b> s prijediplomskog studija te dio bodova stečen na kolegiju <b>Edukacijska psihologija</b> na diplomskom studiju psihologije
Opća pedagogija	5	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (28 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (5 ECTS): ukupno 33 ECTS</b>		
<b>II. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Edukacijska psihologija 2	4	Studentima se priznaju bodovi stečeni na kolegiju <b>Edukacijska psihologija</b> s diplomskog studija psihologije
Didaktika 1	4	<b>Upisuje se</b>
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	4	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (24 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (8 ECTS): ukupno 32 ECTS</b>		
<b>III. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Didaktika 2	4	<b>Upisuje se</b>
Metodika poučavanja psihologije	2	<b>Upisuje se</b>
Metodički praktikum poučavanja psihologije	4	<b>Upisuje se</b>
Osnove jezične kulture	3	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (22 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (13 ECTS): ukupno 35 ECTS</b>		
<b>IV. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Školska praksa	4	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (11 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (4 ECTS) + izborni kolegiji studija psihologije (15 ECTS): ukupno 30 ECTS</b>		



## Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

### ODLUKA O NAČINU UPISA PREDMETA NASTAVNIČKOG MODULA ZA STUDENTE DIPLOMSKOG STUDIJA NASTAVNIČKOG MODULA

PREDMET	BROJ ECTS-a	NAPOMENA O PRIZNAVANJU	NAČIN UPISA
<b>OBAVEZNI EDUKACIJSKI PREDMETI (OE)</b>	<b>34</b>		
Razvojna psihologija	5	Priznaje se kolegiji	Ne upisuje se
Edukacijska psihologija 1	5	Priznaje se kolegiji	Ne upisuje se
Edukacijska psihologija 2	4	Priznaje se kolegiji	Ne upisuje se
Opća pedagogija	5		Upisuje se
Didaktika 1	4		Upisuje se
Didaktika 2	4		Upisuje se
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	4		Upisuje se
Osnove jezične kulture	3		Upisuje se
<b>STRUČNI EDUKACIJSKI PREDMETI (SE)</b>	<b>16</b>		<b>Ne upisuju se</b>
<b>METODIKA</b>	<b>10</b>		<b>?</b>
Metodika poučavanja psihologije	2		Upisuje se
Metodički praktikum poučavanja psihologije	4		Upisuje se
Školska praksa	4		Upisuje se